

# 2020年 大学入試改革

# 大学入試はなぜ変わるのか

- グローバル化の進展
- 産業構造や就業構造の転換
- 生産年齢人口の急減
- 労働生産性の低迷



**「求められる力」が変化**

自ら課題を見出し  
周囲と協力して解決する力が  
求められるように

求められる力が変われば  
学校教育も変わる



教育が変われば  
学力の「測り方」も変わる

知識・技能だけではなく、  
思考力・判断力・表現力を重視した入試へ

## センター試験が「大学入学共通テスト」に代わる

1 国語と数学で「**記述式問題**」の導入

2 英語は**4技能、資格・検定試験**を活用

## 1

## 国語と数学で「記述式問題」

- 知識だけではなく、思考力・判断力・表現力も評価
- 国語の記述式は、80～120字程度を想定
- 多様なテキストを読み取り、解釈し、複数の情報を組み合わせて考えをまとめたり、的確に説明する力を問う問題

## 2-1 英語は4技能を評価

これまで

「聞く」「読む」2技能評価

これから

「聞く」「読む」「話す」「書く」4技能評価



2-2

## 英語は資格・検定試験を活用

- 高校3年生の4～12月に受検した2回までの結果を利用
- 結果とともにCEFRに基づく段階別成績を大学に提供

# 個別大学試験における 「多面的・総合的評価」の導入

- 一般選抜でも調査書・志望理由書・小論文・面接などが各大学の必要性に応じて課されるように
- 学校推薦型選抜、総合型選抜でも、学力評価が重視されるように

# 入試形態を問わず 「調査書」が大切に

＜調査書への記載項目＞

- 学校の成績
- 課外活動  
(部活/委員会/ボランティア/資格・検定試験等)

# 志望校選択時に確認を 「アドミッションポリシー」

アドミッションポリシーとは  
大学が設定する「大学の入学者受け入れ方針」  
どのような学生像を求めるかをまとめたもの

- 入試で問われる内容や入試方針にも反映される
- 志望する大学のアドミッションポリシーを踏まえ、高校時代に多様な経験を積むことも大切に