



# 共通テスト 徹底解剖セミナー 2025

進研ゼミ 高校講座

難関合格  
進研ゼミ  Route 大学受験

≫ 19:00 START



“みんなでchat”で教えて!!

2025年度共通テストの問題  
解いてみた?

A:(必要な)全教科解いた

B:一部の教科解いた

C:まだ解いていない

# セミナーにあたってのお願い

このセミナーを有意義なものにしてもらうために、チャットを使用しながらセミナーを行います。

質問したい内容など	どこで	いつ
<b>セミナー内容以外</b> の質問 ※声が聞こえないなど	<b>こっそり</b> チャット	いつでも
<b>セミナー内容</b> についての 質問	<b>みんなで</b> チャット	<b>質疑応答</b>
セミナーの講師からの 問いかけへの回答		講師から 問いかけられたとき

※送信されたペンネームおよび質問内容は、返答のためサイトに掲載することがあります。  
その際に送信された文章を改変・修正する場合があります。ご了承ください。



## 【補足】

# チャットについて(チャットの送り方)

01

画面右下の+ボタンをタップしてください



+ボタンをタップすると  
チャットボタンが  
表示されます。

### 【お願い】

タップ操作から入力ボタン  
が表示されるまでに数秒か  
かります。どのボタンをタッ  
プするときも、**連打せずに**  
少しお待ちください。

02

送信するチャットをタップしてください



### ■こっそりチャット

チャットサポートだけに連絡できるチャット

### ■みんなでチャット

参加しているみんなが確認できるチャット

# チャット使用についてのお願い

授業をみなさんに快適にご利用いただくため、チャットのマナーについてお知らせいたします。

**以下のことはしないように、ご協力をお願いします。**

01	▶ 授業の進行に関係のない発言	
02	▶ ほかの受講生に話しかけること，また同意や反応を求めるような発言	
03	▶ 個人情報 <sup>※</sup> の発信や交換	※本名, 住所(市区町村以降), 電話番号, 高校, インターネットサービスのID, ブログや掲示板などの検索ワード
04	▶ ほかの受講生の集中を妨げかねない発言 <sup>※</sup>	※「あああああ」「daghrifgh」 「w w w w w w」など無意味な文字の入力
05	▶ チャットマナーやチャットのルールについての 他の人への注意, 指摘	

**\*ルールが守れない場合はチャットが利用できなくなることがあります。**



このセミナーで届けたいもの

共通テストをきっかけに  
自分の志望大合格について  
「考える！」

そして、

「納得して・自信を持って・具体的に動ける！」

# 志望大合格のために必要なこと



## 共通テスト対策

- 最大6教科8科目
- 高い得点率



## 個別試験対策

- 1～3教科、教科外(論文など)
- 基礎力、応用力、思考力、答案作成力



## 限られた時間

- やるべきこと
- やりたいこと



## GOALを明確化

- 入試科目・配点
- 出題概要(範囲、形式、傾向)



逆算(計画、実行)



## 現状を正確に把握

- 定期テスト
- 全国模試



「GOALからの逆算…」

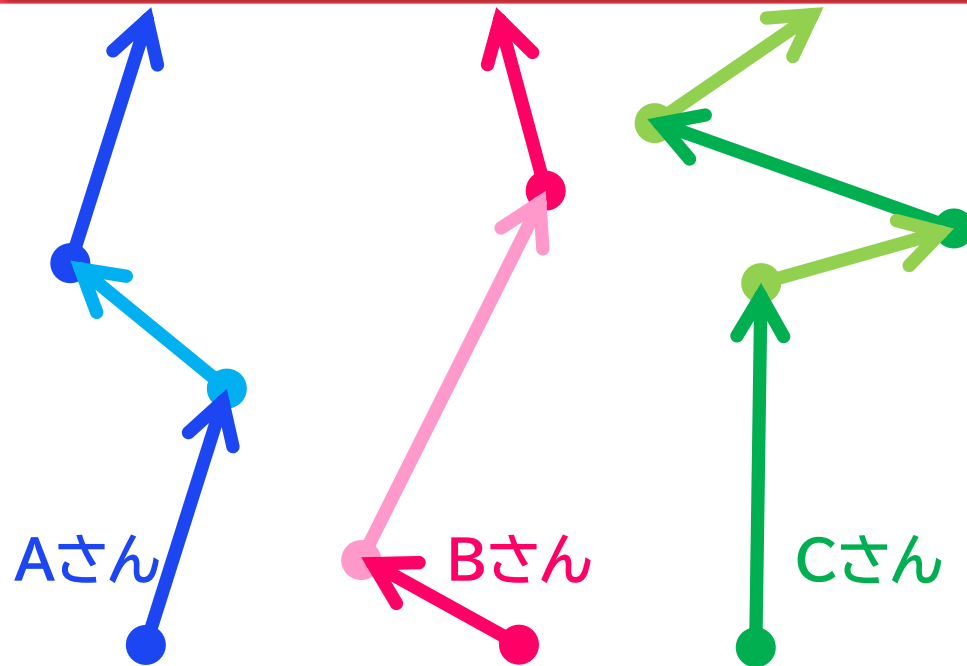
そんなことは分かっている!!



# 「動く！」ために、何で悩むか、どんな情報が欲しいか



## GOALを明確化



「やるべきこと」は分かるが、  
「何でやるか」「どうやるか」で悩む  
「より効果的・効率的なやり方」が知りたい  
「もっと自分に合ったやり方」が欲しい

- > 教科・科目の得意、不得意(好き、嫌い)
- > 生活環境、リズム
- > 性格、気質 など



## 現状を正確に把握



# 「動く！」ためのCONTENTS

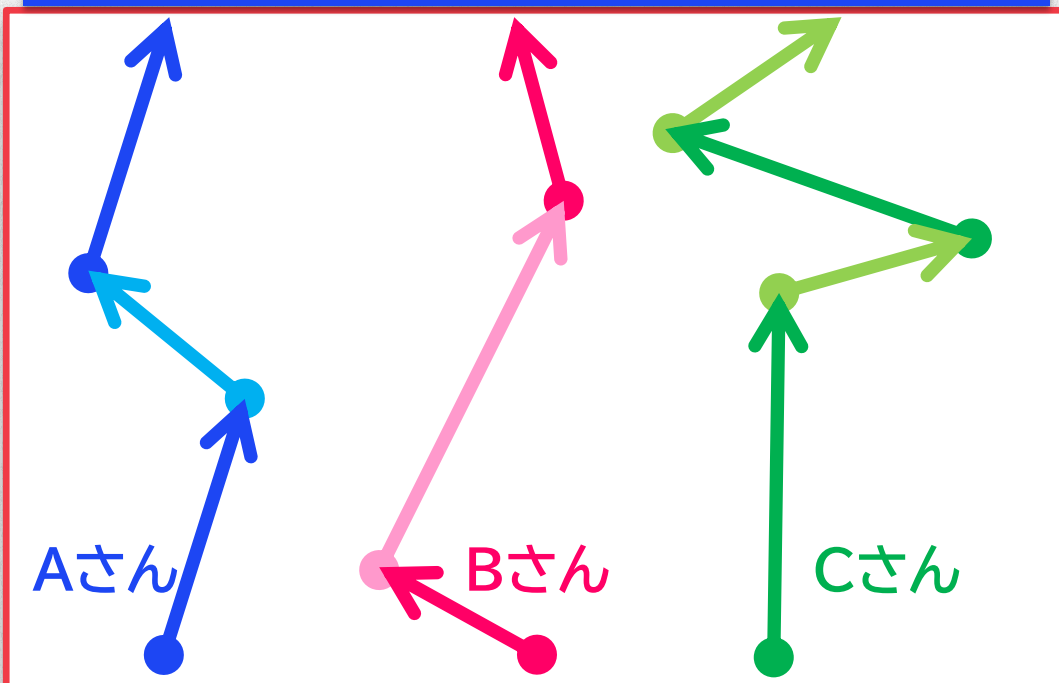


## GOALを明確化



第1部

新課程初年度  
注目しておきたい問題と  
その対策法



第2部

合格者に聞く  
共通テストも、個別試験も  
点数を取るための方法とは

第3部

合格者が答える  
“みんなでchat”で質疑応答



## 現状を正確に把握



# 共通テスト 徹底解剖セミナー 2025

松崎 周平

進研ゼミ大学受験情報担当



のだめ先輩

進研ゼミOG



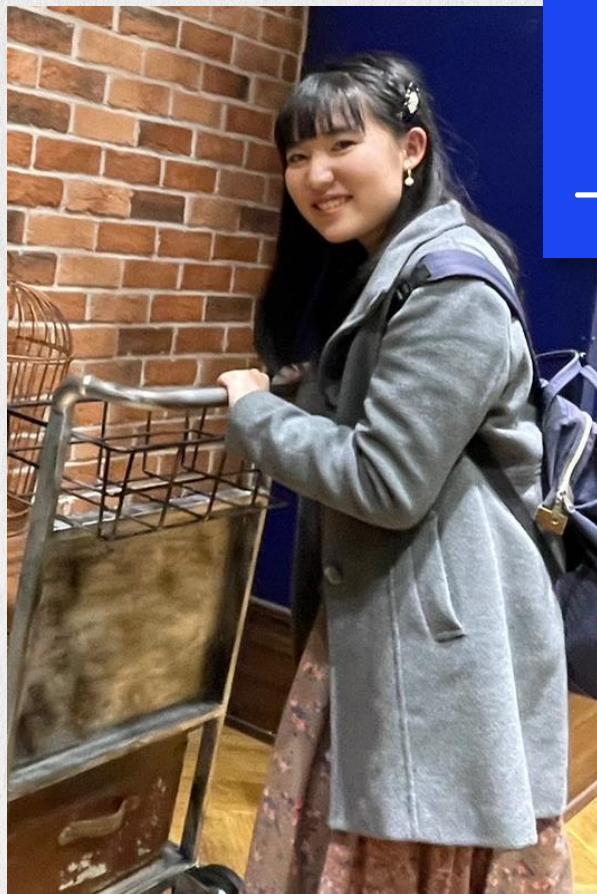
だんぴー先輩

進研ゼミOB





# のだめ先輩



東京大学 農学部

愛知県 公立高校 普通科



得意科目：英語、化学

苦手科目：数学、国語



共通テストの受験科目

英語、数学(ⅠA、ⅡB)、物理、化学、地理



共通テストでのエピソード

第一志望大出願をかけて臨んだ  
共テ本番！会場で暖房が効きすぎて、  
みんな腕まくり状態！？



# だんぴー先輩



## 一橋大学 経済学部

神奈川県 公立高校 普通科



得意科目：英語、数学

苦手科目：国語(現代文と古文)



共通テストの受験科目

英語、数学(ⅠA、ⅡB)、地理、世界史、  
物理基礎、化学基礎



共通テストでのエピソード

地歴、理科は「暗記量が少ないもの」を選択、  
苦手な古文以外で目標点を取る作戦！

11月模試では過去最低点に…



## 第1部

# 新課程初年度 注目しておきたい問題



2025年度 共通テスト本試験 **平均点**

※ 令和7年度大学入学共通テスト(本試験)  
平均点等一覧(中間集計その2)」を基に作成)

	満点	平均点	前年差		満点	平均点	前年差
国語	200	126.8	+10.3	物理基礎	50	24.8	-3.9
地理総合,地理探究	100	57.6	-	化学基礎	50	27.1	-0.2
歴史総合,日本史探究	100	57.1	-	生物基礎	50	31.5	-0.1
歴史総合,世界史探究	100	66.2	-	地学基礎	50	34.5	-1.0
地理総合/歴史総合/公共	100	46.9	-	物理	100	59.1	-3.9
公共,倫理	100	59.8	-	化学	100	45.5	-9.3
公共,政治・経済	100	62.7	-	生物	100	52.3	-2.5
数学Ⅰ,A	100	53.7	+2.3	地学	100	41.7	-14.9
数学Ⅱ,B,C	100	51.8	-6.0	英語(リーディング)	100	57.9	+6.3
情報Ⅰ	100	69.5	-	英語(リスニング)	100	61.4	-5.8



“みんなでchat” で答えて!!

2025年度共通テスト 英語(リーディング)

「英語(リーディング)」の英語量(語数)は？

A:約3,000語

B:約4,000語

C:約5,000語

“みんなでchat”で答えて!!

2025年度共通テスト 英語(リーディング)

「英語(リーディング)」の英語量(語数)は？

A:約3,000語

正解!!



B:約4,000語(2025年度 約4,200語)

C:約5,000語



## 英語(リーディング) 新課程になっての特徴

大問数が8問となり  
「読む」と「書く」の統合  
を意識した出題が  
新たに加わった

全国平均点(※)

**57.9**点

- ✓ 試験時間は80分、配点は100点で変わらず。
- ✓ 約4,200語の英文から読み取った情報を素早く処理する力が引き続き求められた。
- ✓ 昨年49個であった解答数は44個に減少した。
- ✓ 文章を書く場面を設定することで、英文を「読む」と「書く」の統合を意識した問題が加わった。

2025年度 大学入学共通テスト本試験 **英語(リーディング)**

試験時間、問題数			
	2023	2024	2025
解答時間	80分	80分	80分
大問数	6	6	8
解答数	49	49	44

英語量(語数)			
	2023	2024	2025
第1問	443	480	182
第2問	606	511	274
第3問	571	625	342
第4問	615	716	368
第5問	779	1,067	663
第6問	1,487	1,511	795
第7問	-	-	748
第8問	-	-	896



## 2025年度本試験 受験生の声(進研ゼミの先輩たち)



リーディングの時間が足りず焦った。全てマークしたが、時間の関係でしっかりと文を読めなかった大問があった。



英語の形式が変わっていて最後の問題を解くのを忘れていて最後の10分で気づいた時はすごく焦った！



英語のリーディングがとても難しく、特に質問の内容が難しいと思いました。大問構成が練習していたときと少し違ったので焦りました。

第4問 (配点 12)

In English class, you are writing an essay on a topic related to lifestyle in modern society. This is your most recent draft. You are now working on improvements based on comments from your teacher.

Try a Slow Life	Comments
<p>In modern society, people are always busy and this fast pace of living can be stressful. The movement toward a slow life has shown us that you don't have to be busy all the time. Instead, you can slow down and notice things that are truly meaningful to you. By taking your time and being completely focused on these things, you can improve the quality of your work and life. This essay will describe some ways to do this.</p> <p>One key point of the slow life is to own fewer belongings. This makes it easier to concentrate on everyday activities.<sup>(1)</sup> <b>^</b> Many people today tend to buy more than they can consume. Do you <i>really</i> need five pairs of the latest sneakers? Slow-lifers would recommend reducing possessions and buying only necessary items.</p> <p>Another recommendation is to think about your communication style and manner in your public and private life. Sadly, one study has found that around 90% of people check smartphones during face-to-face conversations, which may appear impolite and affect relationships negatively.<sup>(2)</sup> <b>^</b></p>	<p>(1) <i>Add an appropriate connecting word.</i></p> <p>(2) <i>Add a concluding sentence to improve this paragraph.</i></p>

— 14 —

(2607—14)

The final aspect of slow living is to take 10 to 15 minutes to reflect on your day. Try to recollect people and events that were significant. By mentally highlighting them, you can find fulfillment in daily tasks.

In summary, through a slow life, <sup>(3)</sup>you can relax. Even small changes can improve your life. Avoid having non-essential items, spend quality time with people around you, and <sup>(4)</sup>remember what you talked about with your friends. By doing these things, you will have a chance to live a better and more rewarding life.

(3) *The underlined part isn't your main argument. Rewrite it.*

(4) *The underlined part doesn't describe your essay content well. Change it.*

Overall Comments:

*You have really improved your essay. Keep working on it. I'm going to follow your suggestions to slow down and hopefully improve the quality of my life.😊*

問 1 Based on Comment (1), which is the best word to add? 14

- ① However
- ② Moreover
- ③ Otherwise
- ④ Therefore

問 2 Based on Comment (2), which is the best sentence to add? 15

- ① Limit the time you spend having conversations with people.
- ② Send messages with your phone just once or twice a day.
- ③ Try to focus your attention on the person you are talking with.
- ④ Use your phone to find real friends through social media.

— 15 —

(2607—15)

【第4問】

「スローライフの勧め」をテーマに、自分が書いた原稿に対する教師のコメントを踏まえて、文章の論理の構成や展開に留意して推敲し、適切に訂正する力が問われた。

第4問 解答番号14・15・16・17

( ' 25 大学入学共通テスト 本試験 英語リーディング 第4問 抜粋)



# 英語(リーディング)「今から取り組みたい勉強法」

01

## 目的意識を持ち、該当箇所を探しながら読み進める

英文のみならず、複数の資料を読み解くには、いかに素早く正確に情報処理できるかがカギとなる。問題で問われていることは何かを意識しながら読むことで、おのずと読み方には軽重がついてくる。様々な素材でその読み方を練習して、共通テストの多種多様な英文に対応できるようになろう。また、各段落の概要をつかむためには、5W1Hを整理してメモに残す習慣をつけるとよい。

02

## 論理的なつながりを意識しながら文章を読む、書く

英語の長文を読む際は、ディスコースマーカーなどに注目し、文と文、そして段落と段落との論理関係をしっかりと把握しながら、文章全体の要旨をつかんでいこう。文章の論理的なつながりを意識することは、「読む」時だけでなく、「書く」時にも欠かせないポイントだ。英作文の模範解答や添削指導を活用して、自分の書いた英文が論理的な展開になっているのかを常に考えるくせをつけよう。

“みんなでchat” で答えて!!

2025年度共通テスト 数学②

数学②では、試験時間が(あ)であり、「数列」、「(い)」、「ベクトル」および「平面上の曲線と複素数平面」から3問選択しなければならない。文系でも(う)の範囲を勉強する必要がある。

(あ)～(う)に入る組み合わせとして正しいものは？

A:(あ)60分 (い)三角関数 (う)数学B

B:(あ)70分 (い)統計的な推測 (う)数学C

C:(あ)80分 (う)微分・積分 (え)数学Ⅲ



“みんなでchat”で答えて!!

2025年度共通テスト 数学②

数学②では、試験時間が(あ)であり、「数列」、「(い)」、「ベクトル」および「平面上の曲線と複素数平面」から3問選択しなければならない。文系でも(う)の範囲を勉強する必要がある。

(あ)～(う)に入る組み合わせとして正しいものは？

A:(あ)60分 (い)三角関数 (う)数学B

正解!!



B:(あ)70分 (い)統計的な推測 (う)数学C

C:(あ)80分 (う)微分・積分 (え)数学Ⅲ

## 数学①② 新課程になっての特徴

「数学Ⅰ，数学A」は  
全大問が必答に

全国平均点(※)

53.7点

✓ 「場合の数と確率」「図形の性質」を含む全問必答になった。（「データの分析」の学習内容も一部変更があった）

✓ 試験時間は変更なく70分のまま。

「数学C」の追加により  
大問数、試験時間、配点  
が変化

全国平均点(※)

51.8点

✓ 数学Cの選択問題として「平面上の曲線」と「複素数平面」が追加。  
（2025年度は「複素数平面」のみから出題）

✓ 試験時間が10分増加し、70分に。

✓ 必答問題は「数学Ⅱ」から3大問(52点)、選択問題は「数学B」、「数学C」の2大問ずつから3大問選択(48点)となった。



## 2025年度本試験 受験生の声(進研ゼミの先輩たち)



特に数学は問題の難易度はそれほど高いとは思いませんでしたが、時間が足りず、時間があれば解ける問題があったのもったいない無いなと感じました。



数学は今まで一番時間をかけてきた教科だったのですが、ⅠAもⅡBCも難しくてとてもショックでした。ⅠAが終わった時点でのショックがとても大きく、かなり引きずってしまいました。全体的に時間が足りなかったです。



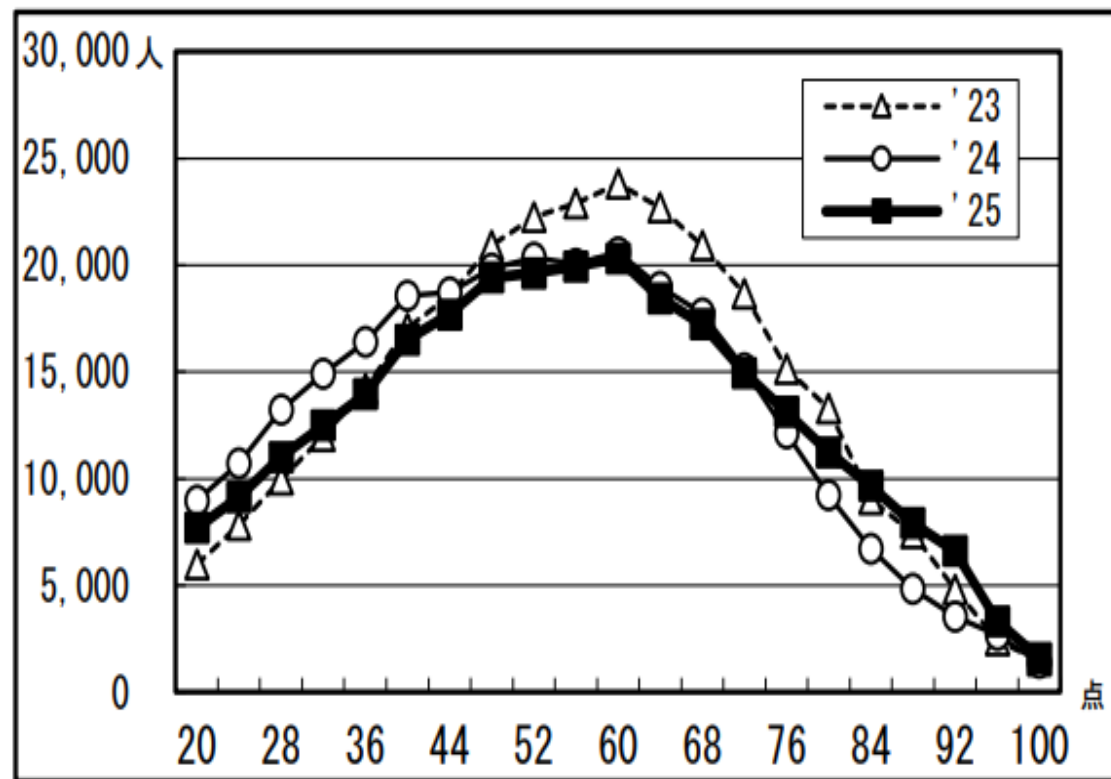
数学ⅡBCは全部解くには時間が足りなかった。

数学Ⅱ,B,Cは、

「特に得点のばらつきが大きくなった(平均点付近の層が伸び悩んだ)」

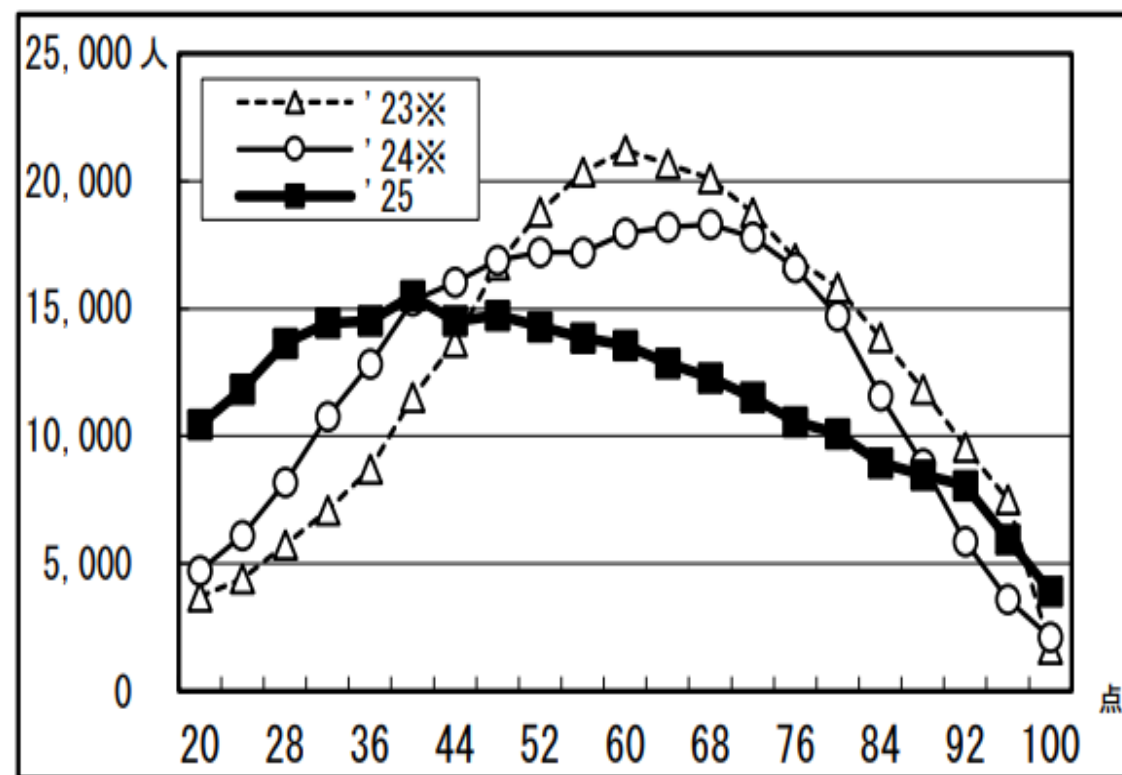
得点度数分布 3か年比較

数学Ⅰ,A (平均点 53.7点)



得点度数分布 3か年比較

数学Ⅱ,B,C (平均点 51.8点)



\*'23、'24は数学Ⅱ,Bの値を示した



数学Ⅱ, 数学B, 数学C

(3) 太郎さんと花子さんは、Q地域で今年収穫されるレモンの重さについて話している。

太郎：今年のレモンの重さは、他の地域では例年よりも軽そうだと聞いたよ。

花子：Q地域でも、過去の平均110gと比べて軽いかな。

太郎：標本の大きさを400、母標準偏差を過去と同じ20gとして、仮説検定をしてみようよ。

(2)の $m$ を用いて、Q地域で今年収穫されるレモンの重さの母平均 $m$ gが過去の平均110gより軽いといえるかを、有意水準5%(0.05)で仮説検定を行い検証したい。ただし、標本の大きさは400、母標準偏差は過去と同じ20gとする。ここで、統計的に検証したい仮説を「対立仮説」、対立仮説に反する仮定として設けた仮説を「帰無仮説」とする。このとき、帰無仮説は「 $m = 110$ 」、対立仮説は「**サ**」である。これらの仮説に対して、有意水準5%で帰無仮説が棄却(否定)されるかどうかを判断する。

いま、帰無仮説が正しいと仮定する。標本の大きさ400は十分に大きいので、(2)の標本平均 $\overline{w}$ は近似的に正規分布**シ**に従う。無作為抽出した400個のレモンの重さの平均が108.2gとなった。このとき、確率 $P(\overline{w} \leq 108.2)$ は0.**スセソタ**となる。この値をパーセント表示した値は有意水準5%より**チ**。したがって、有意水準5%で今年収穫されるレモンの重さの母平均は110gより軽いと**ツ**。

(数学Ⅱ、数学B、数学C第5問は次ページに続く。)

数学Ⅱ, 数学B, 数学C

**サ**の解答群

- |                |                |             |
|----------------|----------------|-------------|
| ① $m < 110$    | ② $m \leq 110$ | ③ $m = 110$ |
| ④ $m \geq 110$ | ⑤ $m > 110$    |             |

**シ**の解答群

- |                   |                  |                 |
|-------------------|------------------|-----------------|
| ① $N(108.2, 400)$ | ② $N(108.2, 20)$ | ③ $N(108.2, 1)$ |
| ④ $N(110, 400)$   | ⑤ $N(110, 20)$   | ⑥ $N(110, 1)$   |

**チ**の解答群

- |                     |
|---------------------|
| ① 小さいから、帰無仮説は棄却されない |
| ② 小さいから、帰無仮説は棄却される  |
| ③ 大きいから、帰無仮説は棄却されない |
| ④ 大きいから、帰無仮説は棄却される  |

**ツ**の解答群

- |         |          |
|---------|----------|
| ① 判断できる | ② 判断できない |
|---------|----------|

(数学Ⅱ、数学B、数学C第5問は31ページに続く。)

【第5問】(3)

第5問は「統計的な推測」の出題。今年収穫されるレモンの重さを表す確率変数について、正規分布を用いて考察する問題。新課程で扱われるようになった仮説検定の出題である。

第5問(3) 解答番号サ・シ・チ・ツ・スセソタ

(’25 大学入学共通テスト 本試験 数学Ⅱ, 数学B, 数学C 第5問 抜粋)

# 数学①②「今から取り組みたい勉強法」

## 数学 I, A

### 問題文から必要な情報に的を絞って読みとる力を養おう

長い問題文や会話文の誘導にそって解き進める問題では、メリハリをつけて必要な情報を読みとる力が大事。小問で問われている内容から、必要な数値や情報を頭におきながら読み進めてみると、文章が読み取りやすくなる。どのような問題なのか、既知の数学の問題に置き換えて、解くために必要な情報がどこにあるのかを探し出すトレーニングを重ねていこう。

## 数学 II, B, C

### グラフと式の関係性についての理解を深めよう

立てた式や計算して出した数値、与えられたグラフ、既知の定理や公式などについて深い考察が求められるので、特徴を意識して図やグラフを描いて数式との関連性に着目したり、定理や公式の成り立ちを筋道を立てて考えることが重要。普段の勉強で問題を解くときから、数式やグラフの意味を言葉に変換できるように意識しておこう。



## 国語 新課程になっての特徴

### 第3問として 新設された 実用的な文章の大問 に注目

全国平均点(※)

**126.8**点

- ✓ グラフを含む意識調査の結果や提案書などの資料が複数示され、実用的な文章の読み取りが試された。  
また、表現の構成や内容を改善する設問など、表現活動に関わる問題が出された。
- ✓ 古文や漢文の大問では、昨年までと同様に複数の文章が示され、複数の資料を関連付けながら読解する設問が出された。
- ✓ 論理的な文章と文学的な文章は、単一の文章からの出題となり、内容読解を中心としたオーソドックスな出題であった。

# 2025年度本試験 受験生の声(進研ゼミの先輩たち)



国語頭痛くなった。



国語の現代文が難しかった。



国語でもっと点数を取りたかった！悔しい！



## 【第3問】問3(ii)

新課程で追加された「実用的文章」の大問。生徒が、与えられたテーマについて文章や図表を含む複数の資料を参照しながら自分の考えを書くという設定となっていた。問3は枝問構成となっており、(i)でグラフを含む資料の読み取り、(ii)で【文章】の表現の構成や内容を改善する設問が出された。

### ※問題イメージ

#### 第3問

【文章】生徒が書いた文章

【資料Ⅰ】意識調査の結果(帯グラフ)

【資料Ⅱ】提案書

問1

問2

問3

【資料Ⅲ】意識調査の結果(折れ線グラフ)

(ii) さらにじさんは「文章」全体を読み直し、加筆・修正したいと思ったことを書き留めた。加筆の方針として最も適当なものを次の①～③のうちから一つ、修正の方針として最も適当なものを次の④～⑥のうちから一つ、それぞれ選べ。加筆の方針についての解答番号は **21**、修正の方針についての解答番号は **22**。

- ① かつて言い換えを求められた外来語がその後だけ定着したかを示すため、【資料Ⅰ】と【資料Ⅱ】をもとに、言い換え語に対する人々の意識の変化について説明する文章を **1** 段落に加筆する。
- ② 言い換えの提案がどのような形で実践されようとしていたかを示すため、【資料Ⅱ】をもとに、用例を挙げたり手引きを加えたりという工夫があったことを説明する文章を **2** 段落に加筆する。
- ③ 外来語の言い換えが現在ではより一層重要になっていることを示すため、【資料Ⅲ】をもとに、外来語を頻繁に使う人が増加していく傾向にあるということを説明する文章を **3** 段落に加筆する。
- ④ 与えられた課題に対しての結論を述べる必要があるため、**4** 段落の末尾の文を「二つの外来語の意味を適切に理解していくことが重要である。」と修正する。
- ⑤ 与えられた課題に対しての結論を述べる必要があるため、**4** 段落の末尾の文を「伝える相手や目的に応じて語句を使い分けていくことが重要である。」と修正する。
- ⑥ 与えられた課題に対しての結論を述べる必要があるため、**4** 段落の末尾の文を「医師の使う用語の概念が患者に伝わるかに注目することが重要である。」と修正する。

# 国語「今から取り組みたい勉強法」

## 知識を身につけ、それを活用する力が求められる

01

近代以降の文章でも、古典でも、語彙や文法・句法に関する知識に基づいて、精確に内容を読み取る力が求められる。知識だけで解ける設問は確実に得点できるようにし、読解の設問に時間を割けるようにしよう。また、複数の文章や資料が出題される場合もあるが、基本となるのは、一つ一つの文章・資料の精確な読解と、素早く情報を整理して把握する力である。評論や小説など様々な文章による問題、および図表等を含む問題に取り組む練習を重ね、読解力を養っておく必要がある。

## 観点を押さえて複数の資料を関連付ける

02

複数の資料を読み取る際は、どのような観点をもって資料に目を向けるかがポイントになる。文章のテーマや論点を押さえたうえで、複数の資料に共通点や相違点があるかどうかに着目しよう。また、図表が出題される場合は、文章の内容を踏まえ、図表の見出し(タイトル)に着目して読み取った情報を文章の内容と照らし合わせて設問を解く練習を重ねよう。



## 2025年度本試験 受験生の声(進研ゼミの先輩たち)



情報の知識に関する問題などがあまり出題されず、正直その場で状況を理解する力が求められているかもしれないなと思いました。



考える問題が多くてどんだけ早く問題の意味を捉えられるかが大事だと思った。



ベネッセの良質な進研模試の問題をしっかりと復習した結果、本番でも似たような傾向の問題に触れることができ、本当によかったです。対策できてよかったです！

## 情報Ⅰ 特徴

全問必答で  
「情報Ⅰ」の全範囲から  
幅広く出題

全国平均点(※)

**69.5**点

✓ 試験時間は60分。2025年度本試験では、第1問:20点、第2問:30点、第3・4問:各25点の100点満点で出題された。

✓ 「コミュニケーションと情報デザイン」「コンピュータとプログラミング」「情報通信ネットワークとデータの活用」の三つの領域を中心に幅広く出題された。



情報 I

問 3 次の文章を読み、空欄 **ケ** ～ **シ** に入れるのに最も適当なものを、後の解答群のうちから一つずつ選べ。

次に K さんは、工芸部の部員数と、表 1 のような各工芸品の製作日数を用いて、図 2 のような一覧を表示するプログラムを作ることにした。

表 1 各工芸品の製作日数(再掲)

工芸品	1	2	3	4	5	6	7	8	9
製作日数	4	1	3	1	3	4	2	4	3

工芸品 1	…	部員 1	: 1 日目 ~ 4 日目
工芸品 2	…	部員 2	: 1 日目 ~ 1 日目
工芸品 3	…	部員 3	: 1 日目 ~ 3 日目
工芸品 4	…	部員 <b>ア</b>	: <b>イ</b> 日目 ~ <b>イ</b> 日目
工芸品 5	…	部員 <b>ウ</b>	: <b>エ</b> 日目 ~ <b>オ</b> 日目
~~~~~			
工芸品 9	…	部員 1	: 7 日目 ~ 9 日目

図 2 各工芸品の担当と期間を一覧にしたメールの文面(再掲)

表 1 をプログラムで扱うために、K さんは工芸品の番号順に製作日数を並べた配列 **Nissu** (添字は 1 から始まる。)を用意した。さらに、工芸品数 9 が代入された変数 **kougeihinsu**、各部員が空きになる日付を管理する配列 **Akibi**、部員数 3 が代入された変数 **buinsu** を用いて、図 2 の一覧を表示するプログラムを作成した(図 5)。最初は何の部員も合宿初日すなわち 1 日目で空きであるため、(03)行目で配列 **Akibi** の各要素を 1 に設定している。

工芸品の番号を表す変数 **kougeihin** を用意し、(05)～(11)行目で各工芸品に対して順に担当と期間を求めていく。破線で囲まれた(06)～(09)行目は問 2 における図 4 の(03)～(06)行目と同じもので、次に割り当てる工芸品の担当部員の番号を変数 **tantou** に代入する処理を行う。(10)行目で図 2 の 1 行分を表示し、(11)行目で担当部員が空きになる日付を更新する。

情報 I

```
(01) Nissu = [4, 1, 3, 1, 3, 4, 2, 4, 3]
(02) kougeihinsu = 9
(03) Akibi = [1, 1, 1]
(04) buinsu = 3
(05) ケ を 1 から コ まで 1 ずつ増やしながら繰り返す:
(06)     tantou = 1
(07)     buin を 2 から buinsu まで 1 ずつ増やしながら繰り返す:
(08)         もし キ ならば:
(09)             tantou = buin
(10)     表示する("工芸品", kougeihin, " ... ",
                  "部員", tantou, " : ",
                  Akibi[tantou], "日目 ~",
                  Akibi[tantou] + サ, "日目")
(11)     Akibi[tantou] = Akibi[tantou] + シ
```

図 5 各工芸品の担当と期間の一覧を表示するプログラム

**ケ**・**コ** の解答群

① buin	① kougeihin	② tantou
③ buinsu	④ kougeihinsu	

**サ**・**シ** の解答群

① Nissu[kougeihin]	① Nissu[tantou]
② Nissu[kougeihin] - 1	③ Nissu[tantou] - 1
④ Nissu[kougeihin - 1]	⑤ Nissu[tantou - 1]

【第3問】問3

工芸部の部員が複数の工芸品を分担して製作するために、規則に基づいて製作物を割り当てて、その結果のメール文面を作成するプログラムを作る過程が問われた。

# 情報Ⅰ「今から取り組みたい勉強法」

## 短時間でよいので、「情報Ⅰ」の復習を始めよう

01

模試を受けると焦りが出て来るかもしれないけれど、「情報Ⅰ」の復習をする時間を少しずつ確保するところから始めよう。まずは、模試でできなかった内容や、理解が不十分な内容から取り組もう。多くの高校生が高1に学んでいるため、忘れてしまっているのはよくあること。模試はどんな問題が出るか、理解できていないのがどこなのかを確認することに活用しよう。点数が低くても落ち込む必要はなく、そのきっかけにしていこう。

## 基礎知識の定着と学習内容の理解に注力しよう

02

初見の事柄に対しても知識を活用して解く問題になっているので、ベースとなる基礎知識が無いと、問題文そのものの理解ができないし、何を問われているかが読み取れない。まずは、基礎知識の定着や教科書の学習内容の理解を進めるようにしよう。模試で解けなかった問題などを活用し、どのような知識が必要で、何が理解できていなかったのかを明確にしていくとよい。





## 第2部

合格者に聞く  
共通テストも、個別試験も  
点数を取るための方法とは



# 志望大合格のために必要なこと



## 共通テスト対策

- 最大6教科8科目
- 高い得点率



## 個別試験対策

- 1～3教科、教科外(論文など)
- 基礎力、応用力、思考力、答案作成力



## 限られた時間

- やるべきこと
- やりたいこと



## GOALを明確化

- 入試科目・配点
- 出題概要(範囲、形式、傾向)



逆算(計画、実行)



## 現状を正確に把握

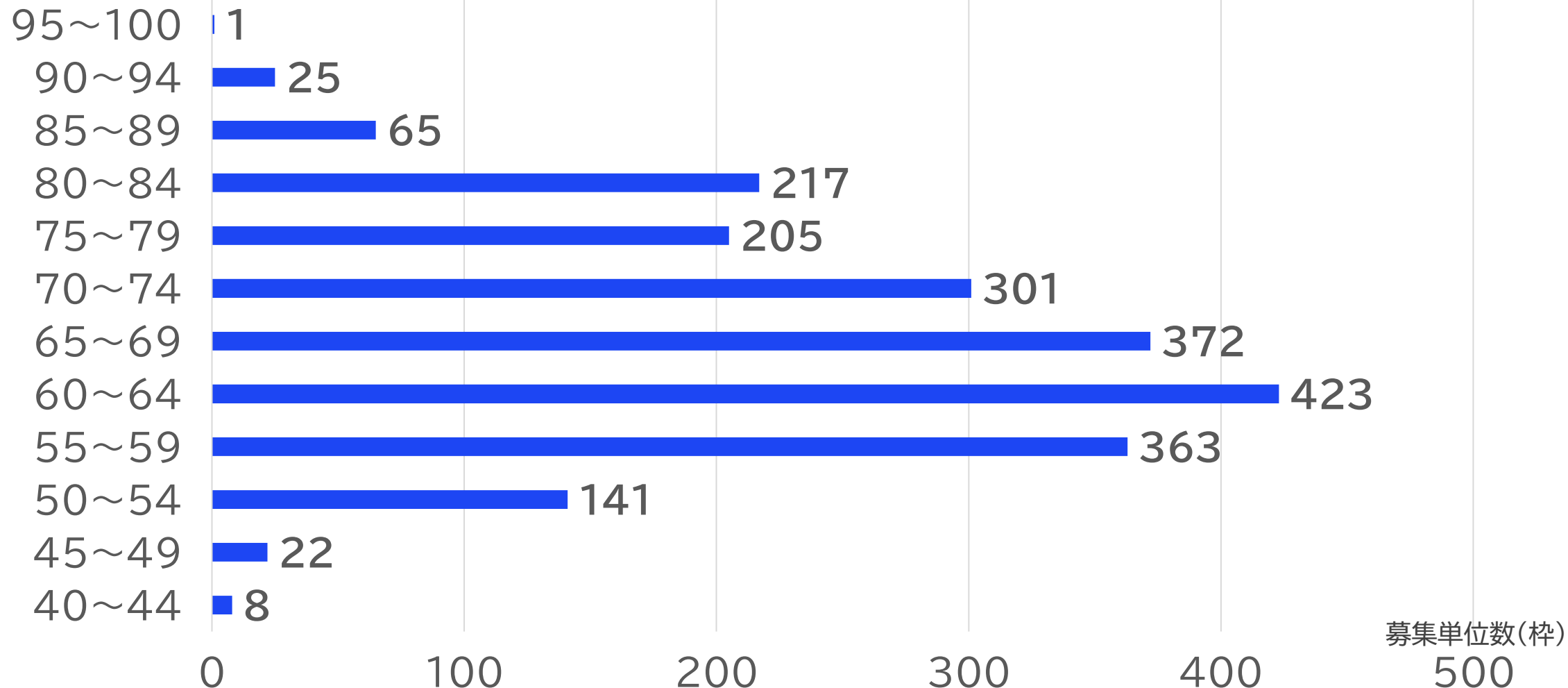
- 定期テスト
- 全国模試



# 求められる得点率

「その得点率で、B判定が出る募集単位」の数 ※国公立大・前期のみ抜粋

6教科総合得点率(%)



# 「共通テストで点数を取り切る」ことの難しさ

共テ 得点率 (6教科総合 1000点集計)	その得点率に到達した現役生 (※1) ( )内は、6教科受験の現役生全体に占める割合	その得点率でB判定となる大学例 (一部抜粋)(※2)
95%~100%	260人 (0.1%)	東京大・理科三類(前)
90%~94%	3,625人 (1.7%)	北海道大・獣医・共同獣医学(前) 京都大・理・理(前)
85%~89%	9,525人 (4.4%)	一橋大・社会・社会(前) 横浜国立大・都市科学建築(前)
80%~84%	15,375人 (7.0%)	東北大・理・物理系(前) 名古屋大・情報・自然情報(前)
75%~79%	20,849人 (9.5%)	九州大・文・人文(前) 千葉大・理・生物(前)
70%~74%	24,654人 (11.3%)	岡山大・経済・経済(前) 広島大・理・化学(前)
65%~69%	26,243人 (12.0%)	埼玉大・理・分子生物(前) 熊本大・理・理(前)
60%~64%	26,714人 (12.2%)	富山大・人文・人文(前) 新潟大・工・工・個別(前)
55%~59%	24,734人 (11.3%)	山形大・理・理(前) 山口大・教育・学校／国際理(前)

(※1)(※2)2025年度大学入学共通テスト 自己採点集計データネットを基に作成



# 質問

「共通テスト対策」は  
必要だと思いますか？

# 回答



のだめ  
先輩

必要だと  
思います！



だんぴー  
先輩

絶対必要  
です！！



# 質問

共テの問題を初めて解いたのは  
いつ頃でしたか？

きっかけは？

解いた時の感想(分析・捉え方)も  
教えてください。

# 回答



のだめ  
先輩

✓ 高3の秋ごろから

✓ 高校の授業



だんぴー  
先輩

✓ 高2の同日受験

✓ 予備校の案内資料



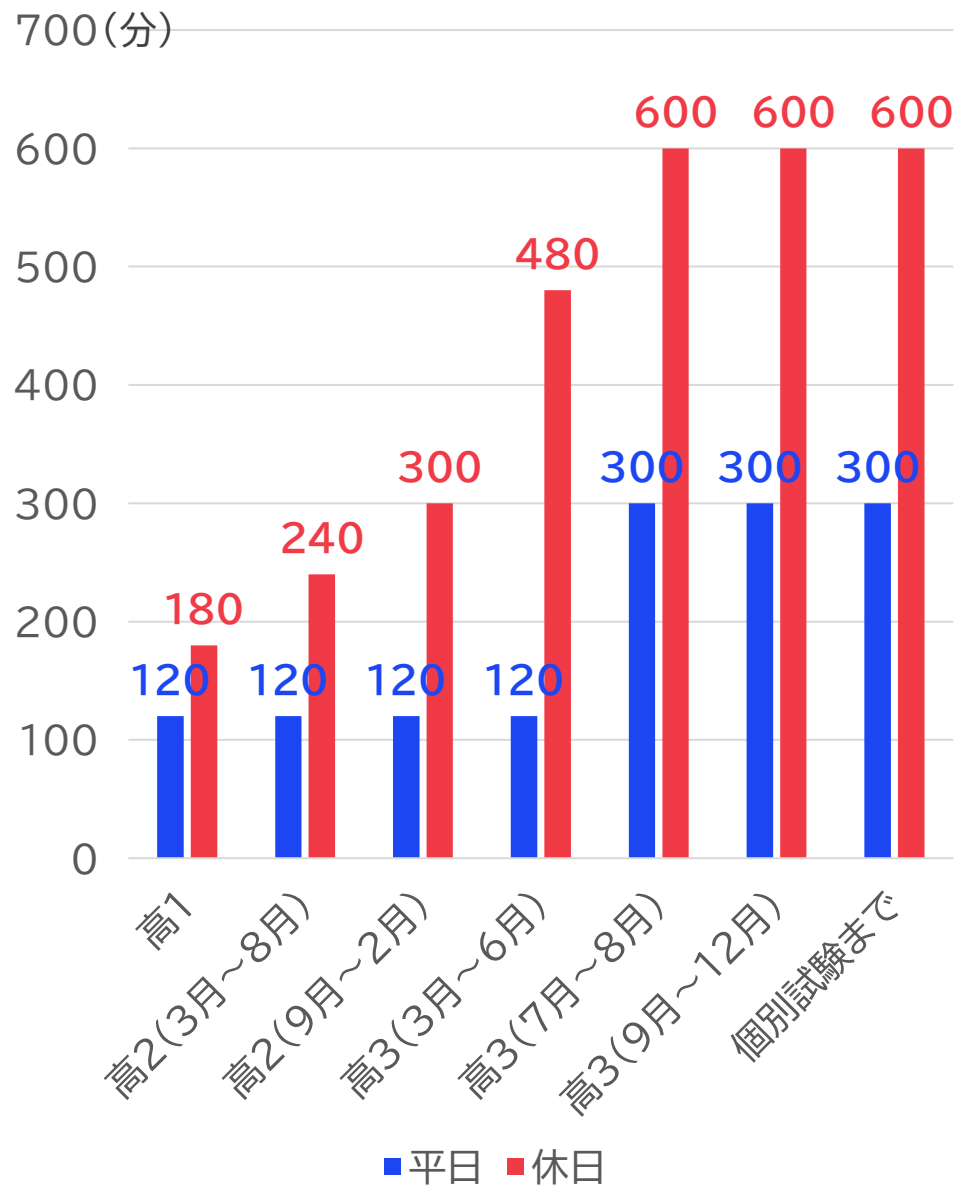
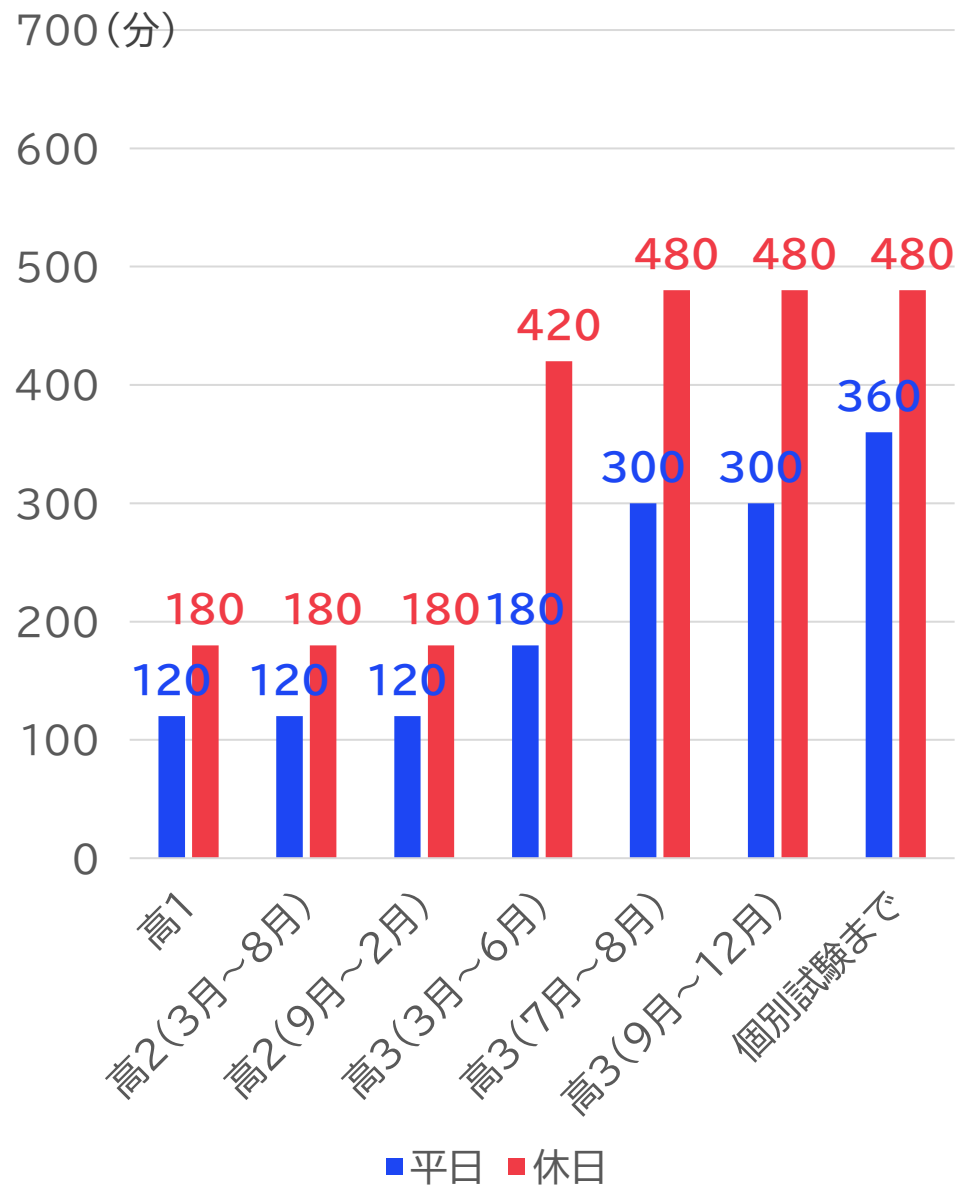
# 質問

高1～個別試験までの  
学習時間(平日・休日)と、  
教科ごと比重を  
教えてください。

# 回答(各時期の学習時間 平日・休日)



のだめ  
先輩



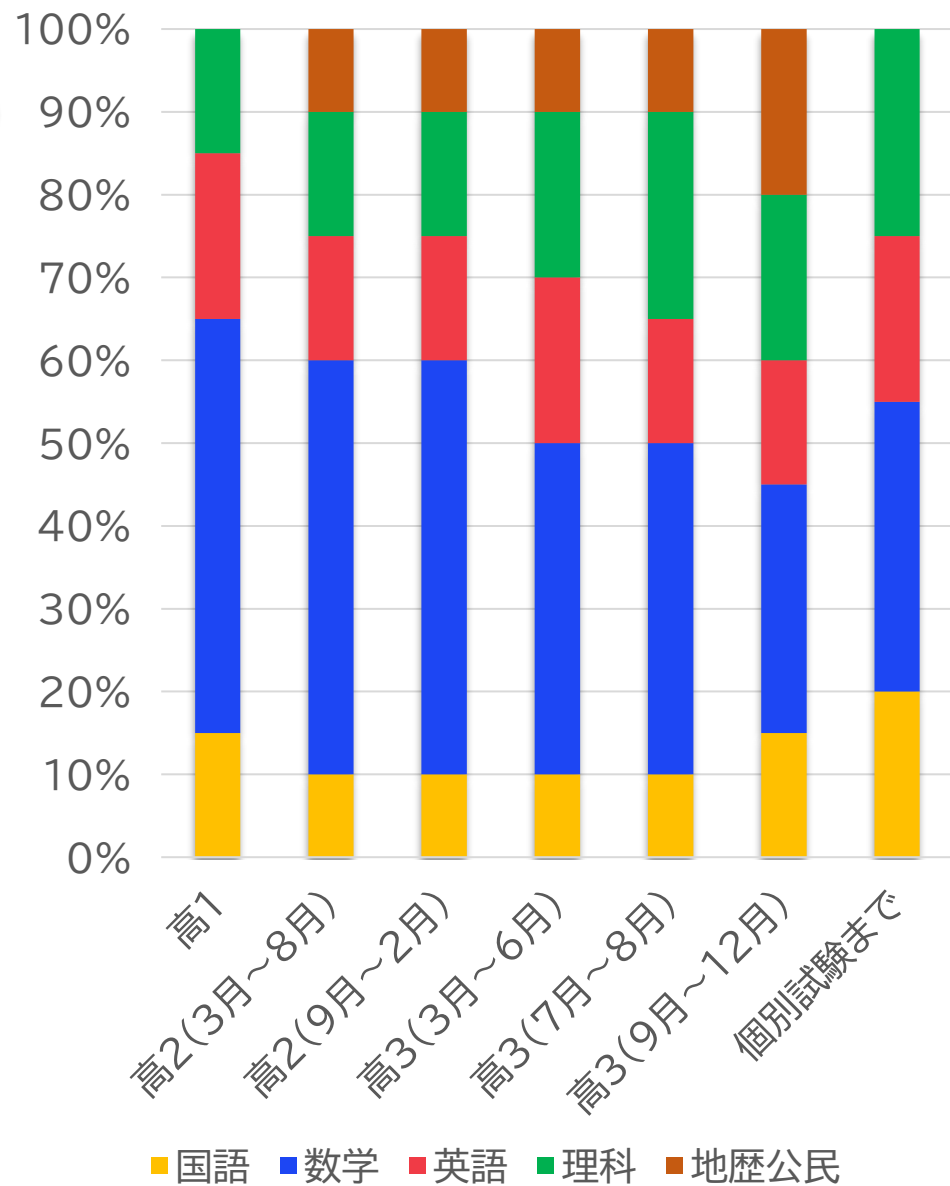
だんぴ  
先輩



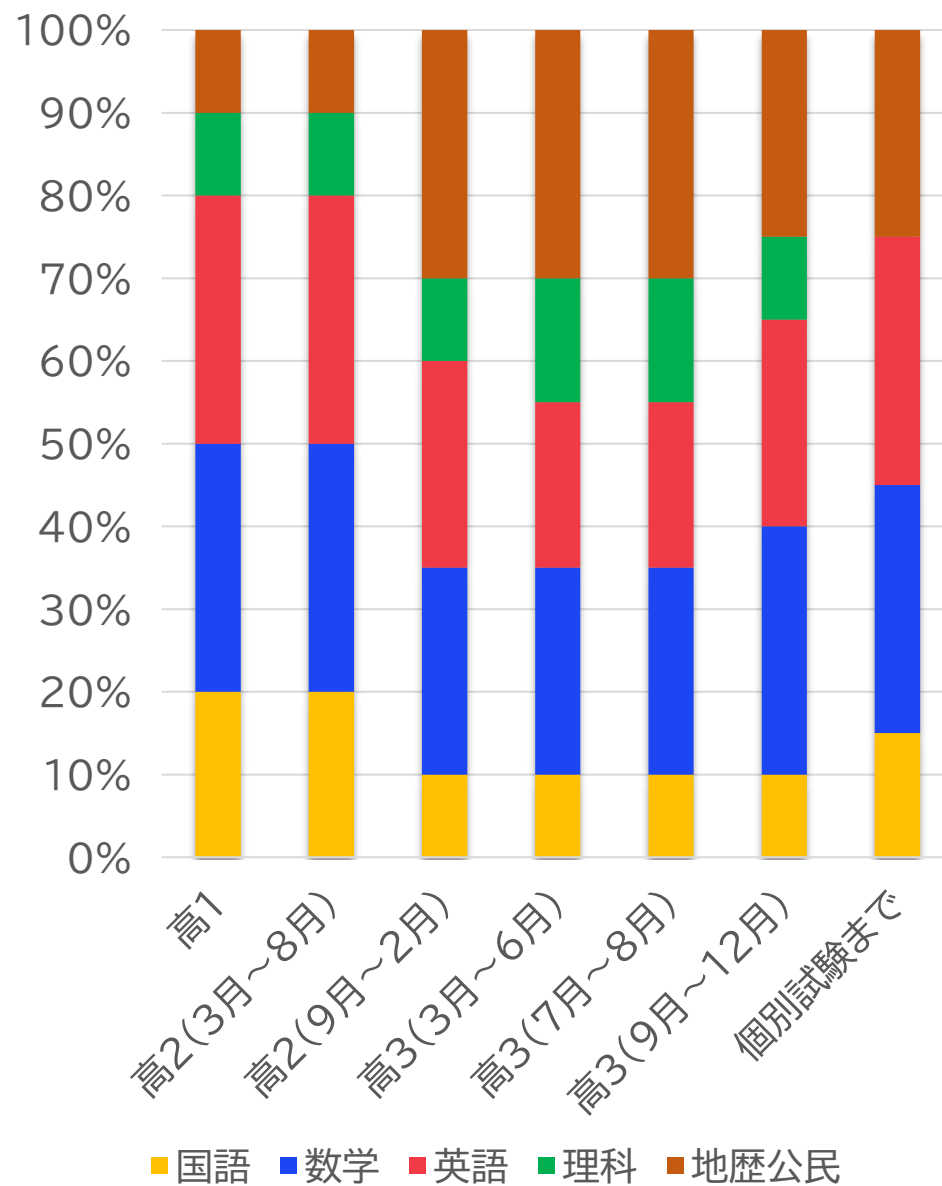
# 回答(各時期の教科ごとの比重)



のだめ  
先輩



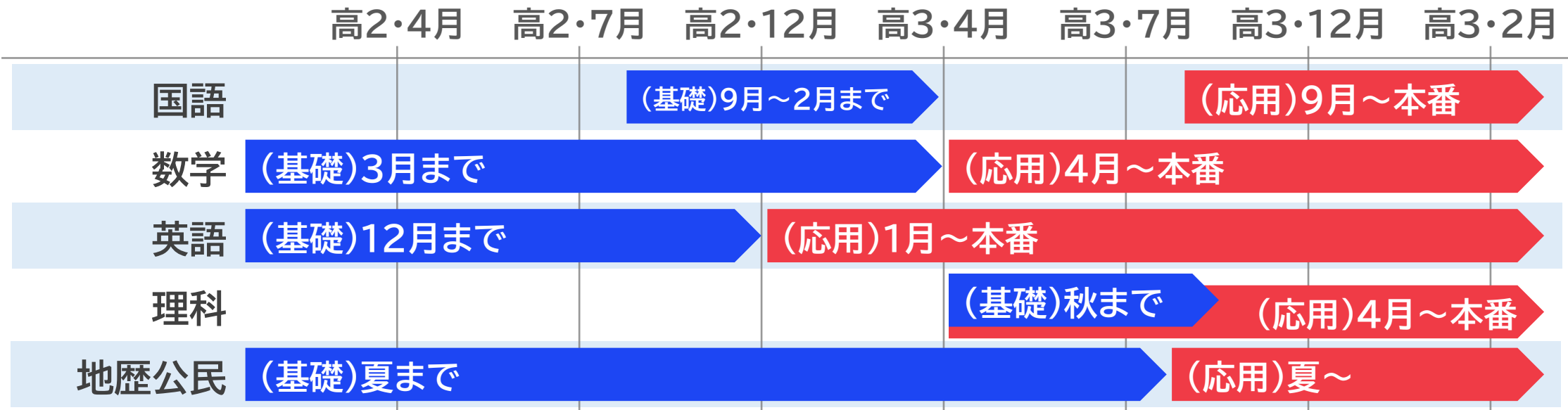
だんぴー  
先輩



## 質問

基礎、応用を  
いつから・いつまでに、  
何を使って勉強をしていましたか？  
特に力を入れた教科、  
工夫した勉強法があれば、  
ぜひ教えてください。





	(基礎)何を使って	(応用)何を使って
国語	学校の教材、古文単語帳	過去問
数学	学校の問題集	学校の問題集、過去問、合格への100題
英語	学校教材、単語帳、文法書	学校教材、過去問
理科	学校の教材	学校の問題集、合格への100題
地歴公民	学校の教材、白地図プリントアウト	学校の教材、受験チャレンジ、参考書



	(基礎)何を使って	(応用)何を使って
国語	学校配布教材(漢文文法参考書)	センター過去問、共通テスト予想問題集
数学	学校配布の演習教材	市販の応用参考書
英語	学校配布の標準レベル単語帳	市販の上級レベル単語帳
理科	教科書、ゼミの受験Challenge	センター過去問、共通テスト予想問題集
地歴公民	市販の網羅系参考書、解説書タイプのもの	論述用参考書、統計集



# 質問

受験に向けて  
「いつ・何をやる・何を使っての判断」  
は、  
どのように行っていましたか？  
(いつ・何を根拠にして)

# 質問

ずばり、  
共テも、個別試験も得点を取る  
そのための秘訣は！？



A photograph of students in a classroom. In the foreground, a young woman with long dark hair, wearing a dark blue school uniform, is smiling and clapping her hands. Behind her, a young man in a similar uniform is also clapping. Other students are visible in the background, some looking towards the camera and others looking away. The classroom has wooden desks and bright lighting from windows in the background.

みなさんのご質問に回答します！

“みんなでchat”

よりお寄せください

※内容や状況によりお答えできない場合もあります。ご了承ください。

このセミナーで届けたいもの

共通テストをきっかけに  
自分の志望大合格について  
「考える！」

そして、

「納得して・自信を持って・具体的に動ける！」



## 高3生(進研ゼミの先輩たち)からのメッセージ



不安になることが多いと思うけど、焦らず冷静に現状を把握して、  
一步一步目標へ向かって行ってください。応援してます！



私は一年で約100点伸びました。本当に努力してきて良かったと思っています。  
やらずの後悔よりやって大成功！！  
本番楽しんで受験できるように応援しています！



今、全然出来なくても、最後まで諦めないで自分を信じれば、きっと上手く行きます！  
なので、周りに惑わされないで自分のペースで目の前にあることを一つ一つ丁寧に  
こなせば、それは最後に実力として表れるので、頑張ってください！



どれだけ一生懸命頑張ってきたとしても、終わったあとに後悔しないと自信を持って  
言える人は少ないと思うけど、今の自分の最高のコンディションでやれることは  
やり切ったと言えるように1日1日を大切に勉強を頑張ってください！

# 高3生(進研ゼミの先輩たち)からのメッセージ



理科は1年かけないと磐石な基礎は作れないので早めに対策を始めることが成功の鍵になると思います。



物理以外の理系科目は基本時間足りないと思ったほうがいい。普通に頭から解いて、悩んで止まってしまうと大問一つまるまる解けないなんてことがザラにある。物理は二次試験の問い方とは別物だから、対策はしっかり。本質理解できてないと全然点数とれない。



どんな形式か、どんな勉強の必要があるかが、分かっているつもりでも、思っているより本番1ヶ月前から対策しても伸びませんでした。共テは本当に1、2年で習う基礎や、小中の範囲まで遡ったりするので、今の基礎勉強を絶対に手を抜かないで、わからないところをそのままにしないでください！



4月からとは言わず、早いうちからコツコツと知識や思考力を積み上げることが大切。英単語や古文単語、公式や定理の暗記。難しい問題を解くよりも、簡単な知識問題を絶対に落とさないように心がけてください。今あなたが勉強していることは必ず1年後に役に立ちます。全力で応援しています。



## 高3生(進研ゼミの先輩たち)からのメッセージ



まずは学校の授業を大切に、友達と一緒に勉強できる環境があることに感謝して欲しいと思います。毎日の積み重ねが良い結果につながると思うので、友達とお互いに高め合いながら勉強を頑張ってください。



今日の積み重ねを大切に、とりあえずやってみることが大事だと思います！漠然と遠いことだと思うけど少しずつ取り組み始めて見るもいいかも！習慣も意識も自分でつくるものだと思う！



長くて逃げたくなる受験勉強ができるのも残りたったの一年。人生で後にも先にもこれ以上頑張った経験は無い！と一年後の自分に言えるよう、くじけず、立ち向かい続けてください！



やっぱり進研ゼミを有効活用して、日々コツコツと取り組んで知識をものにすることが大事！直前に後悔をしないように今からコツコツと勉強しよう！きっとその努力が1年後に君を助けてくれるよ！

## 志望大合格をサポートする2つの教材・サービス



### 進研ゼミ 高校講座

高校生のchallengeとともに

55周年

### 難関合格 進研ゼミ Route 大学受験

サブスク型デジタル予備校

3/3 (月)  
受付開始!





# 「ゼミから出た！」「ゼミが使えた！」の声



進研ゼミの予想問題を解いておいたので、当日、似ている形式の問題が出た時に、落ち着いて解けた！！



進研ゼミの教材の共通テスト予想問題は各問題が同じ形式だから解く順番などとても参考になった。同じ問題が出た。



直前まで見てたゼミの教材の問題がほぼそのまま出てきたのはほんとに感謝でした！



いざ本番になると緊張で不安になりそうな時もありましたが、毎月の大学受験チャレンジで長文をたくさん読んで読む力を鍛えていたので、時間配分もちょうどよく管理できたし、落ち着いて試験に臨めたと思います。進研ゼミのおかげで自信が持てました。

情報Ⅰ・第4問・問1

「共通テスト予想問 第3回」・第4問・1

問1 次の文章を読み、空欄「ア」～「エ」に入れるのに最も適当なものの後の解答群のうちから一つずつ選べ。ただし、空欄「ウ」・「エ」の順序は問わない。

Uさんは、表1を見せながら、T先生に相談した。

Uさん：この表からわかる情報を把握しやすくするために、グラフを作っています。

T先生：グラフを作る前に、表の各項目の尺度水準を確認してみましょう。方については、どの尺度水準だと思いますか。

Uさん：郵便番号などと同じで、「ア」だと思います。

T先生：そうですね。では、番号と地方以外の項目については、どうですか。

Uさん：これらの項目は旅行者数を示すので、「イ」でしょうか。

T先生：はい、そのとおりです。それでは、地方による旅行者数の違いがわかりやすくなるように、棒グラフと帯グラフを作ってみましょう。

Uさんは、図1のグラフを作成した。これらのグラフから、「ウ」ことや「エ」ことなど、地方による傾向の違いを読み取ることができた。

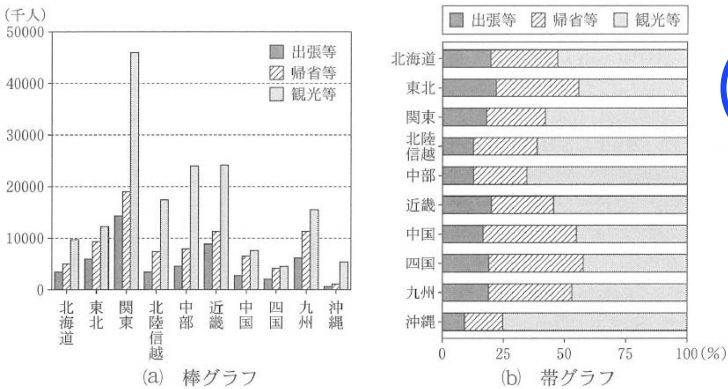


図1 表1のデータに基づいて作成した棒グラフと帯グラフ

- 「ア」・「イ」の解答群
- ① 比例尺度    ② 間隔尺度    ③ 順序尺度    ④ 名義尺度

表1-3 手ごとの勝ち負けの回数

	グー	チョキ	パー
勝ち	21	23	21
負け	20	28	19
あいこ	26	18	24

a 表1-1、表1-2を説明した次の文章の空欄「ア」～「エ」に入れるのに適当なものを、後の解答群から一つずつ選べ。

表1-1において、コンピュータと自分の手は、数字で表現している。1は「グー」を、2は「チョキ」を、3は「パー」を示し、このようなデータは「ア」に分類され、「イ」。また、表1-2の「回数」「割合」で示されているデータは「ウ」に分類され、「エ」。

- 「ア」・「ウ」の解答群
- ① 名義尺度    ② 順序尺度    ③ 間隔尺度    ④ 比例尺度



化学・第1問・問5b・解答番号6

b 海水から淡水を得るには逆浸透を用いる方法がある。図3に示すように、長い筒の中に水のみを通す半透膜が固定されている。長い筒の両側にはピストンが付いており、半透膜とピストンで挟まれた空間の一方は0.50 mol/LのNaCl水溶液10 L、もう一方は水で満たされている。水側のピストンにかかる圧力を $1.0 \times 10^5$  Paに保ったまま、NaCl水溶液側のピストンを $3.1 \times 10^6$  Paで押し続ける。このとき、平衡状態に達するまで、NaCl水溶液の溶媒である水が半透膜を通して水側に移動する。このNaCl水溶液にファントホッフの法則が適用できるものとして、NaCl水溶液から水側に移動する水の体積は何Lか。最も適当な数値を、後の①～⑤のうちから一つ選べ。ただし、温度は27℃で一定であり、気体定数は $R = 8.3 \times 10^3$  Pa・L/(mol・K)とする。 6 L

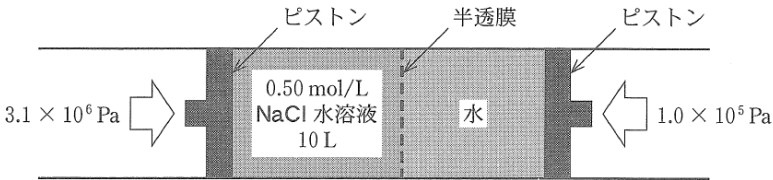


図3 NaCl水溶液から水を得る装置の模式図

- ① 1.7      ② 4.2      ③ 5.8      ④ 7.9      ⑤ 8.3

「共通テスト予想問 Vol.4」・p.4

問4 海水を淡水にする方法の一つに逆浸透法がある。この方法では、半透膜を隔てて海水側に浸透圧よりも大きな圧力をかけることにより、海水中の水分子を半透膜の反対側に浸透させる。

図3に示すように、半透膜の両側になめらかに動く二つのピストンがある容器を用意し、片側のピストンと半透膜の間に海水1000 mLを入れ、圧力 $P$ をかけたところ、半透膜の反対側に水が浸透し、27℃で純水100 mLが得られ、海水900 mLが残ったところで浸透が止まった。このとき、 $P$ は何Paか。最も適当な数値を、後の①～④のうちから一つ選べ。ただし、海水は0.50 mol/Lの塩化ナトリウム水溶液で、希薄溶液と見なせるものとする。また、塩化ナトリウムは水溶液中で完全に電離しているものとし、気体定数 $R = 8.3 \times 10^3$  Pa・L/(K・mol)とする。 4 Pa

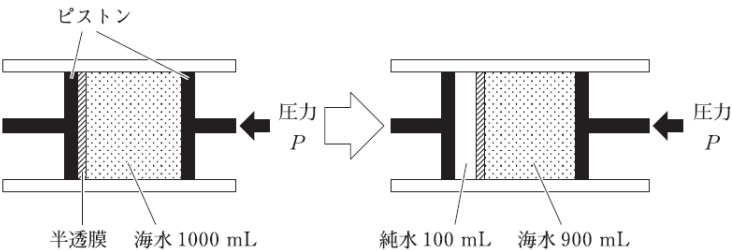


図3 逆浸透法の模式図

- ①  $1.3 \times 10^6$       ②  $1.4 \times 10^6$       ③  $2.5 \times 10^6$       ④  $2.8 \times 10^6$

地理総合, 地理探究・第1問・問1

問 1 次の図 1 は、食や健康に関するある指標を示したものである。この指標として最も適当なものを、後の①～④のうちから一つ選べ。

1



統計年次は、2018～2020 年の平均または 2019 年のいずれか。FAOSTAT などにより作成。

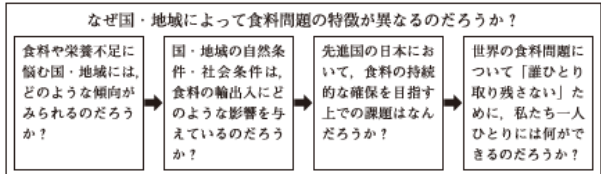
図 1

- ① 栄養不足人口の割合
- ② 穀物の輸入依存度
- ③ 1 人 1 日当たりカロリー摂取量
- ④ 平均寿命

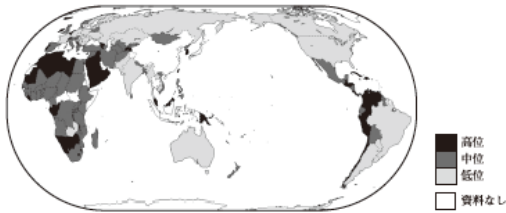
「共通テスト予想問題Vol.4」・地総/地探-1～3

第 1 問 食料問題に興味をもったイチロウさんたちは、それぞれの疑問を整理し、次の資料 1 のような過程で探究した。食料問題に関するあとの問い（問 1～4）に答えよ。（配点 12）

資料 1 食料問題に関するイチロウさんたちの疑問

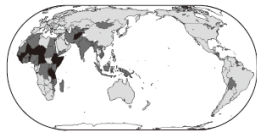


問 1 イチロウさんは、先進国と発展途上国の食料事情を比較するために地理情報システム（GIS）を利用して次の図 1～3 を作成した。これについて話している 4 人の会話のうち下線部に誤りを含むものを、あとの①～④のうちから一つ選べ。



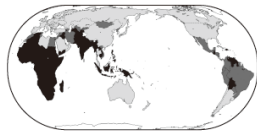
設問の都合上、いくつかの国を「資料なし」としている。2018～2020 年の平均値。FAO.2024 年。FAOSTAT.2024 年 6 月 18 日閲覧。https://www.fao.org/faostat/en/#data/FS ライセンス：CC-BY-4.0 より作成。

図 1 穀物輸入依存率（％）



統計年次は 2019 年。FAO.2024 年。FAOSTAT.2024 年 6 月 18 日閲覧。https://www.fao.org/faostat/en/#data/SDGB ライセンス：CC-BY-4.0 より作成。

図 2 国内総生産（GDP）総額に占める農業 GDP（農業付加価値）の割合（％）



統計年次は 2019 年。World Development Indicators により作成。

図 3 出生 1000 人に占める乳児死亡率（％）

イチロウ 「食料問題は発展途上国でしか問題にならないでしょう。図 3 において、①出生 1000 人に占める乳児死亡率が中位や高位の国は、先進国に比べて発展途上国に集中していることから、そのように言えると思います」

ジロウ 「そうでしょうか。必ずしも発展途上国だけではないと思いますよ。図 1 において、②穀物輸入依存率が中位や高位の国は、発展途上国だけではなく先進国にもみられることから、先進国にも潜在的な食料問題は存在すると思います」

サブロウ 「いずれにせよ、食料問題の改善のためには、各国の食料自給率の向上が必要でしょうね。図 1 と図 3 を比べると、③穀物輸入依存率

が低位の国はすべて、出生 1000 人に占める乳児死亡率が中位もしくは低位となっていることから、その重要性が推測できます」

シロウ 「サブロウさんの考えにおおむね賛成です。一方で、ただちに農業を盛んにするだけでは不十分ですね。図 2 と図 3 を比べると、④GDP 総額に占める農業 GDP の割合が高い国ほど、出生 1000 人に占める乳児死亡率が大きい傾向がみられることから、発展途上国を中心に食料自給率向上と工業化など産業構造の転換どちらも実現する方法を考えなくてはならないと考えます」



# 共通テストをきっかけに、活用してほしいコンテンツ

重要テーマ厳選の総復習  
高1・2範囲の基礎定着



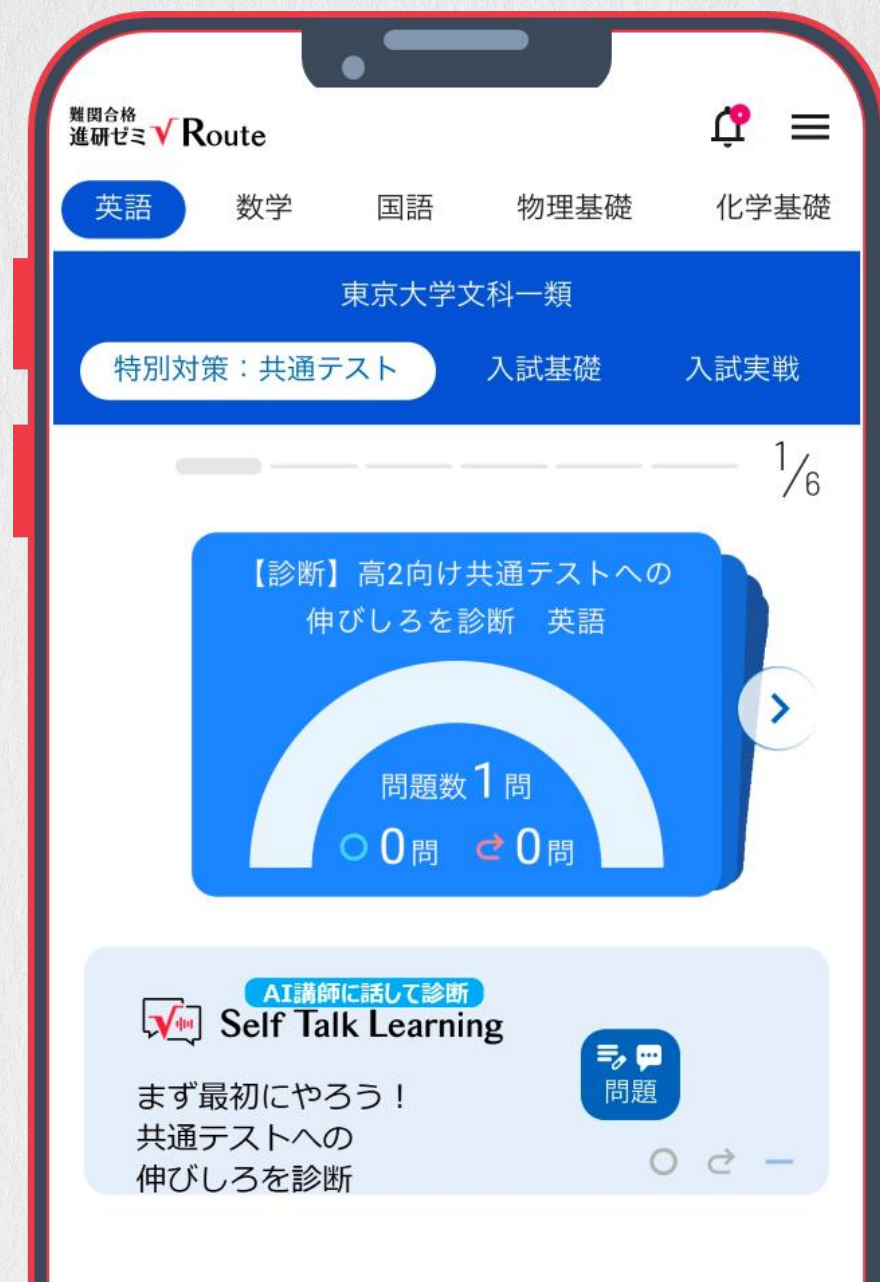
受験準備Challenge

共通テストと同じ形式で  
トライアル



共通テスト予想問題

# 共通テストをきっかけに、活用してほしいコンテンツ



難関合格  
進研ゼミ V-Route 大学受験

短期集中 伸びしろ対策

## 共通テストへの伸びしろを診断

### 共通テストで合否をわける問題

英語・数学各5～10問にトライするだけで、  
AI判定でキミの伸びしろがわかる！  
1日完成のピンポイントの学習パックで  
即対策ができる！



# 共通テストをきっかけに、活用してほしいコンテンツ



## 厳選問題

共通テストの過去の問題の  
正答率を分析

英語・数学の  
合否に差がつく問題を厳選



セルフラーニング

AI講師が理解度判定！  
伸びしろがわかる！

問題の解き方をセルフトーク  
回答レベルから理解度を判定



難関大の合否を分ける“厳選問題”5問の理解度で共通テストに向けた“伸びしろ”を診断するよ。項目ごとの対策優先度を確認しよう。手元にメモしながら進めるのがおすすめ。

問1の問題はどのように解いていけばいいかな？解き方を説明してね。

選択肢

音声・テキスト

問1

$90^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ とする。 $\sin \theta = \frac{1}{3}$ のとき、



1教科1日完成！  
伸びしろにピンポイントの  
学習パックで即対策

伸びしろ単元の対策がスグできる  
類題・演習書籍・解説動画が充実

入試基礎

入試実戦

特別対策：共通テスト

4/11

【演習】難関大3 数学Ⅰ・A 図  
形と計量

問題数3問

1問 1問

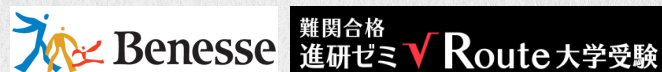
○ ばっちり

三角比の相互関係  
( $0^\circ < \theta < 180^\circ$ の場合)

問題 関連  
学習

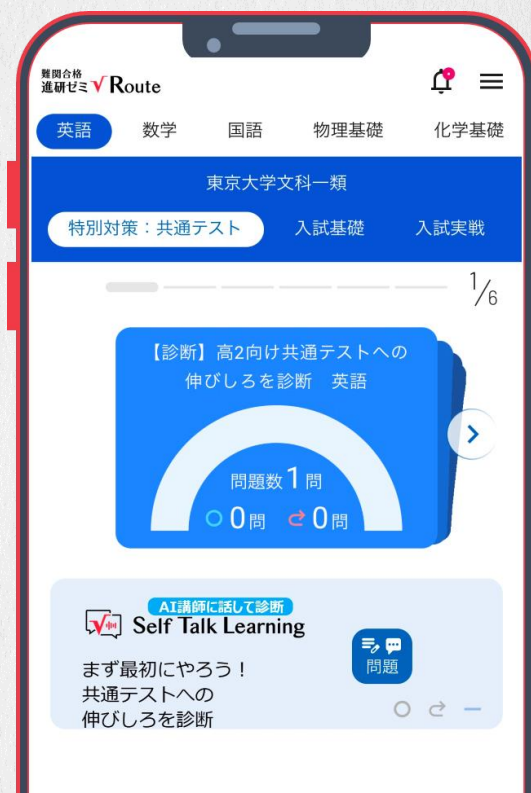
あとで振り返る

# 共通テストをきっかけに、活用してほしいコンテンツ



短期集中 伸びしろ対策

## 共通テストへの伸びしろ を診断



誰でも・無料で利用可能

メールアドレス登録だけですぐ始められる



期間限定 2/26まで



進研ゼミ√Route  
Webサイトからアクセス

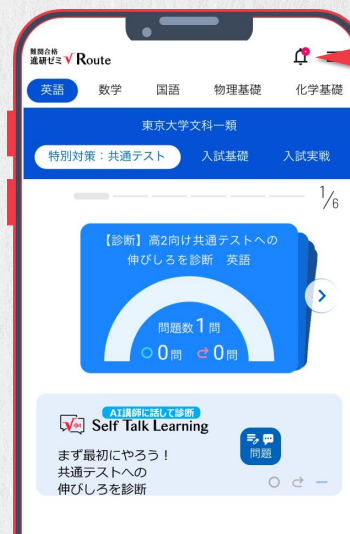


# 本日のセミナーの録画動画を公開します



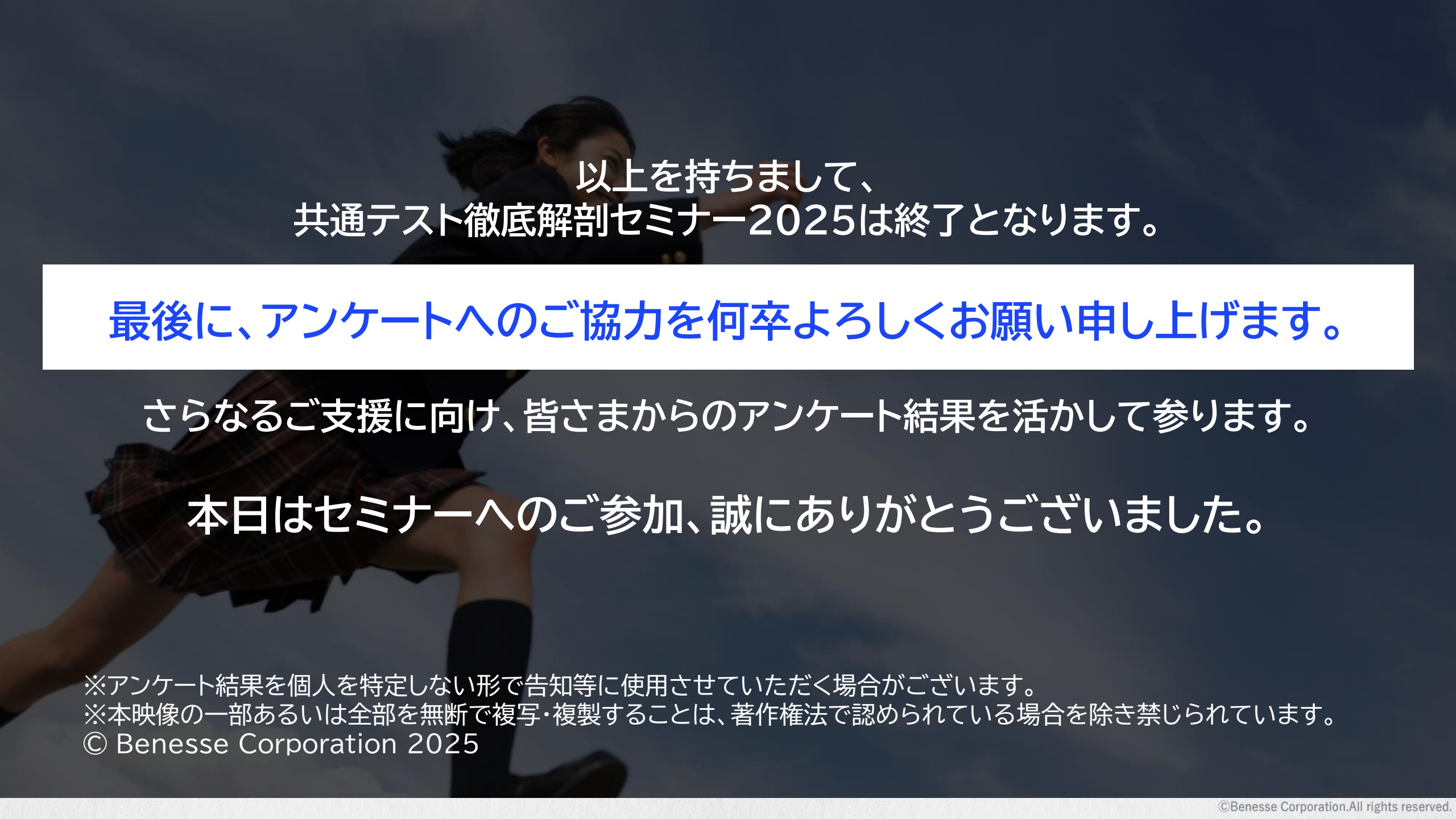
## 「高校生サクセスナビ」から

会員ページ>オンラインライブ授業からアクセスし、アーカイブ画面からご覧いただけます。



## 「進研ゼミ√Routeのお知らせ欄」から

「お知らせ」>【現在高1高2生の皆様へ】録画公開中！共通テスト徹底解剖セミナー2025>「★アーカイブ配信はコチラをクリック」からご視聴ください。



以上を持ちまして、  
共通テスト徹底解剖セミナー2025は終了となります。

最後に、アンケートへのご協力を何卒よろしくお願い申し上げます。

さらなるご支援に向け、皆さまからのアンケート結果を活かして参ります。

本日はセミナーへのご参加、誠にありがとうございました。

※アンケート結果を個人を特定しない形で告知等に使用させていただく場合がございます。

※本映像の一部あるいは全部を無断で複写・複製することは、著作権法で認められている場合を除き禁じられています。

© Benesse Corporation 2025