

# Teaching Plan

Instructor: Toshinori Omegi  
(Hyogo Prefectural Kawanishi Midoridai S.H.S)

- 1 Subject: English (CROWN English Series )  
Lesson8 「Zero Landmines」(Class: 2-3/4 2nd Period)
- 2 Class (Class size) : 2-3/4(2nd period) (65-minutes' class)  
(40 students)

The students' English-motivation level (positiveness) : not so high, not so low  
The students' academic level: a little high

授業クラス： 2年3,4組習熟度クラス(40名)/2時間目  
(65分授業)  
生徒のモチベーション(英語関心度)レベル： 中程度  
生徒の英語習熟度レベル(進研模試を基準)： 全国平均よりやや高

- 3 Date: November 15, 2013
- 4 Style/Aim: The lesson is done in an "all-in-English" style,(but if necessary (or better to use Japanese to make the students have a clear understanding, it is done in Japanese) so that the students can get as many chances as possible
- 1) to listen and use English, and
  - 2) to think in English.
  - 3) to make the students have the feeling or confidence that they can understand the story in English.
- The teacher facilitates the students' appreciation of the story in English by giving some chances for critical thinking in the lecture or Q&A session.

## 授業および授業のねらい：

基本的に授業は、すべて英語を使って行う。ただし、(生徒のレベル、あるいは話の内容レベルを考えた場合)英語では、深い理解をさせることができないと感じた場合は日本語を使用する。Q & Aやクリティカルシンキング(鑑識眼的な読み方)を通じて英語で内容理解ができるように努める。

可能なだけ英語で授業をする具体的な“ねらい”として、

- 1) たくさん英語を使わせる(英語で話をさせる)聞かせること、
- 2) 英語で考えさせること、
- 3) 英語を使って内容が理解できる、あるいは、英語の文献から情報を得ることができたといった感覚や自信をもたせること、の3つが挙げられる。

**特に英語の文献から英語で(和訳ではなく)情報を得ることができたという感覚が持てたかどうかは大事なポイントである。**

5 Teaching Procedure:

L-listening S-Speaking T-Thinking

1st Segment(Introduction of today's story)

TIME	CONTENTS/Activity	AIM	L	S	T
10-15min.	<p>Oral Introduction of Today's story mainly in English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-small talk</li> <li>-to make them think about what is important in the story by giving questions and making them answering those questions.</li> <li>-to explain the points that the students should focus on in the story</li> </ul> <hr/> <p>積極的に英語を使用して、今日のレッスンの内容を紹介する。(必要に応じて日本語を使うケースもある。)</p> <p>活動 - 教師から話を投げかけ、質疑応答の活動の中で、理解、関心を深めさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 今日のレッスンの内容面で、重要なこと、ここを押さえて読んでほしいところを、できるだけ英語を使って理解させる。</li> </ul>	<p>To change in their brain gears from Japanese to English</p> <p>To introduce today's topic and motivate them to read the story</p> <p>To make them understand what the main focus of Today's story is</p> <hr/> <p>1 頭の中を、日本語から英語に変える準備をさせること。(今から英語で考えてみるという態勢を作らせる。)</p> <p>2 興味・関心(今からこのレッスンを読みたいという気持ち)を最大限に引き出すこと。なお且つ、英語で理解してみようという気持ちを喚起させること。</p> <p>3 話しの中で何に焦点をあてて読めばいいのかを分からせること。</p> <p><b>* この最初のセグメントで、1時間のレッスンの善し悪しが決まってしまう可能性が高い。</b></p>			

2nd Segment (To make the students picture the meanings of the words and phrases in their mind)

TIME	CONTENTS/Activity	AIM	L	S	T
10-15min.	<p>To use the words &amp; phrase sheet to make the students practice pair-work so they can picture their meanings in their mind</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Basically, the pair-work between the students</li> <li>-In some cases, the give-and-take between the teacher and a students</li> </ul> <hr/> <p>語彙プリントを使って単語・句(文)の意味が頭の中にイメージ化出来るまでペアワークを行う。場合によっては教師が生徒とやりとりを行う場合がある。</p>	<p>The ideal situation is the students picture the words' &amp; phrases' meanings (or sentence meanings) in their mind as soon as they look at them.</p> <p>If the students can picture the meanings on a word, phrase or sentence basis, it will be very helpful in trying to understand the story in English.</p> <hr/> <p>単語や句(文)を見た瞬間にその意味が頭の中でイメージ化できることが目的である。</p> <p>単語や句(文)がイメージ化できれば英語で考える、英語で理解するといったことがやり易くなる。</p>			

3rd Segment (To make the students grasp the contents in English)

TIME	CONTENTS/Activity	AIM	L	S	T
30-40min.	<p>Listening to Today's story, focusing on today's main points</p> <p>Chorus reading, considering what each sentence means in their mind</p> <p>Reading aloud by themselves, considering what each sentences means in their mind</p> <hr/> <p>今日の内容のCDを、重要箇所を見抜けるように聞いてみる</p> <p>頭の中で、それぞれの文の意味をイメージ化しながらコーラスリーディングを行う</p> <p>頭の中で、それぞれの文の意味をイメージ化しながら各自で声を出してリーディングを行う</p> <hr/> <p>Question &amp; Answer activities about today's story Everything is going in English.</p> <p>The teacher gives a few questions, focusing on the main points.</p> <p>The students write the answers on the Q&amp;A sheet.</p> <p>The students make a pair of two, and check the answers by oral activities (one is a questioner, the other is an answerer).</p> <p>While the teacher picks one by one student to give the answers, the teacher will not just check the answers but also explain the important points in each answer from the viewpoint of the story outline-grasping.</p> <p>After explaining the outline of the story, the teacher explains the minute parts of the story.</p>	<p>To connect what the students picture the meanings of words &amp; phrases in their mind in 2nd segment to Listening, Corus reading, or Self-reading.</p> <p>The ideal situation is the students grasp the contents perfectly or to some extent while listening or reading.</p> <hr/> <p>第2セグメントで行った語彙・句(文)のイメージ化が、本文内容のリスニング・リーディングで内容把握に生きるようにすることが大切</p> <p>聞きながら、読みながら本文の内容がイメージ化できることが大切である</p> <hr/> <p>To make the students grasp today's contents by Questions and Answers. -to focus on the logical flow when we ask some questions.</p> <p>1 One of the most important things is that the students can grasp an outline of the story while answering the questions.</p> <p>2 After the students is thought to have understand the outline of the story, the teacher makes the students check the minute points which the main points branch out into.</p> <p>* It depends on circumstances whether or not we use English to explain the contents through these activities. More specifically, the teacher is to decide which one to use, depending on the English level of the contents or how far the explanation is important from the standpoint of grasping the contents.</p>			

	<p>内容についての質疑応答を繰り返しながら内容を掌握していく。基本的には、英語を使ってこの活動は行われる。</p> <p>質問は、解答した後、内容の全体像が取れるようにキーとなる質問を中心に行う。</p> <p>解答は、質疑応答シートに書き込ませる。</p> <p>ペアになり、片方が英語を使って教師が質問した質問を、相手に質問する。(教師が質問したとおりの英文で質問する必要はない。同意味であれば、問題ない。多少の文法ミスもOK)。相手側はその質問に返答する。役割を変えながら最後まで行い解答をチェックする。</p> <p>ペアワークが終了後、教師との問答を行いながら、解答のチェックだけでなく、解答しながら内容の全体像を把握させる。</p> <p>全体像の掌握の後、細かな点を説明する。</p>	<p>質問は、内容の全体像を掌握できるキーとなる質問を中心に行う。</p> <p>1 重要な点は、質問をすべて答えると全体像がつかめるような質問を投げかけることである。</p> <p>2 概要が掴めた後、細かい点への質問を行う。</p> <p>* 英語を使って行うのが基本であるが、内容面の重要性、あるいは、英文レベルを考慮しながら、日本語が必要な時には日本語を使う。</p>			
--	--	--	--	--	--

4th Segment(supplementary explanation in Japanese or to make the students make English presentation about today's contents)

TIME	CONTENTS/Activity	AIM	L	S	T
5-10min.	<p>If there are still more to explain(like grammatical points or translation of complicated sentences into Japanese), the teacher will do it.</p> <p>If there is nothing more to explain, the teacher makes the students make the presentation about today's contents in English.</p> <p>もし、文法説明や和訳で必要性があるものは、それを行う。</p> <p>もし、そういった必要性が無い場合は、今日の内容を英語でまとめさせ、発表させる。</p>	<p>Basically, the teacher explains the grammar or translation requisite for the information-grasping in English.</p> <p>To make the students make the presentation without looking at the textbook, because it makes the students summarize today's story in their own English</p> <p>基本的には、英語での情報摂取のために必要性が強い文法事項や英文に限定して日本語で説明する。</p> <p>上記のような事項が無い時には今日の内容をできるだけ教科書を見ずに英語でプレゼンさせる。自分の作った英語でプレゼンを行うように促す。</p>			