

小学校 基礎集計表（「小中高校の学習指導に関する調査2022」）

(%)

質問項目	全体	学年		人口規模別					
		低学年 (1～3 年生)	高学年 (4～6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5～15万 人未満	5万人 未満		
回答者数(人)	2,884	1,288	1,445	568	808	770	738		
あなたご自身のことについておかがいします。									
Q1	性別	女性	53.0	66.0	42.1	50.9	51.7	52.9	56.1
		男性	47.0	34.0	57.9	49.1	48.3	47.1	43.9
Q2	満年齢	30歳以下	29.3	29.7	30.2	27.1	29.5	29.7	30.2
		31～40歳	33.9	30.6	37.5	39.4	34.4	33.0	30.1
		41～50歳	22.3	22.2	21.4	22.0	20.7	23.6	22.9
		51～60歳	13.5	16.0	10.4	10.0	14.2	12.9	16.1
		61歳以上	1.0	1.5	0.5	1.4	1.2	0.8	0.7
Q3	教職経験年数	5年目以下	24.0	26.6	22.6	19.4	22.9	25.7	27.1
		6～10年目	22.4	20.3	25.1	23.8	23.1	22.6	20.5
		11～20年目	32.5	30.0	34.4	38.9	33.3	30.1	29.0
		21～30年目	12.2	12.3	10.9	10.4	11.3	13.5	13.1
		31年目以上	8.9	10.7	7.0	7.6	9.4	8.1	10.3
Q4	職位	主幹教諭	3.7	3.0	4.2	10.4	3.1	1.9	1.2
		指導教諭	0.7	0.6	0.6	0.5	0.7	0.8	0.5
		教諭（主任教諭を含む）	90.4	89.8	91.7	87.0	90.7	91.9	90.9
		講師（非常勤講師を含む）	4.6	6.0	3.4	1.9	4.8	4.9	6.2
		その他	0.6	0.7	0.1	0.2	0.6	0.4	1.1
Q5	あなたは、現在、何年生の学級担任をしていますか。（複式学級などの場合は「その他」を選択）	1年生	14.4	32.3	15.1	14.1	14.8	13.8	
		2年生	15.3	34.2	14.8	15.5	16.5	14.2	
		3年生	14.9	33.5	13.9	16.0	15.7	13.8	
		4年生	15.4	30.7	15.1	16.3	15.3	14.5	
		5年生	16.9	33.6	19.7	17.1	15.8	15.4	
		6年生	17.9	35.7	18.5	18.1	17.7	17.5	
		その他	5.2	2.8	3.0	4.2	10.7		
Q6	現在「外国語」の授業を担当していますか。 ※Q5で「5年生」「6年生」と回答した方	「外国語」の授業を担当している	54.2	54.2	48.8	59.9	60.9	45.3	
		「外国語」の授業を担当していない	45.8	45.8	51.2	40.1	39.1	54.7	
Q7	担当学級の児童数	20人以下	25.3	25.9	18.8	8.8	18.4	23.5	47.6
		21～25人	17.3	21.4	15.4	15.5	16.7	17.9	18.7
		26～30人	27.5	29.1	28.3	35.0	29.1	28.4	19.1
		31～35人	22.3	21.4	24.8	31.2	27.2	21.8	10.4
		36人以上	7.6	2.3	12.6	9.5	8.5	8.3	4.2
貴校についておかがいします。									
Q8	1)全校の児童数	100人以下	17.2	14.9	14.1	3.9	11.5	11.7	39.6
		101～200人	15.4	16.1	15.7	6.9	9.2	23.1	20.7
		201～300人	14.0	14.9	14.0	10.2	12.9	18.4	13.6
		301～400人	17.9	18.6	18.5	23.8	20.7	15.1	13.1
		401～500人	12.8	12.7	13.4	16.7	15.1	13.2	6.8
		501～600人	9.4	8.6	10.7	13.4	13.0	8.6	3.1
		601～700人	5.2	5.8	5.1	9.0	5.9	5.2	1.6
		701～800人	4.6	5.0	4.8	8.5	6.8	2.6	1.5
		801～900人	2.1	2.4	1.9	3.7	4.0	1.0	0.0
	901人以上	1.4	1.0	1.8	4.0	1.0	1.0	0.0	
	2)全校の学級数	1～6学級	10.1	8.3	6.5	3.7	6.9	7.4	21.4
		7～12学級	33.3	33.6	34.9	20.2	25.7	38.8	45.8
		13～18学級	29.4	31.1	29.6	37.9	31.1	28.1	22.5
19学級以上		27.2	27.0	29.1	38.2	36.3	25.7	10.3	
3)そのうち特別支援学級数（固定学級数）	0学級	13.2	13.0	12.4	26.2	13.2	6.5	10.3	
	1～2学級	38.9	37.9	38.8	28.9	34.8	38.8	51.4	
	3～4学級	32.0	33.2	32.5	32.0	33.9	33.6	28.3	
	5～6学級	11.3	11.3	12.0	10.6	12.0	14.9	7.3	
	7学級以上	4.5	4.7	4.4	2.3	6.1	6.1	2.7	
Q9	1) 小中一貫教育校、または義務教育学校である	あてはまる	33.7	34.9	33.4	37.3	36.5	32.5	29.3
		あてはまらない	66.3	65.1	66.6	62.7	63.5	67.5	70.7
	2) 2学期制を実施している	あてはまる	30.0	30.7	29.8	48.9	29.8	27.7	18.2
		あてはまらない	70.0	69.3	70.2	51.1	70.2	72.3	81.8
	3) 学校全体で、宿題の量を減らすことを検討している	あてはまる	12.8	11.7	13.6	14.3	14.5	13.6	9.1
		あてはまらない	87.2	88.3	86.4	85.7	85.5	86.4	90.9

質問項目	全体	学年		人口規模別					
		低学年 (1～3 年生)	高学年 (4～6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5～15万 人未満	5万人 未満		
Q9 学校の特徴	4) 複数担任制（チーム担任制）を導入している	あてはまる	11.7	9.9	13.1	15.0	12.9	10.0	9.5
		あてはまらない	88.3	90.1	86.9	85.0	87.1	90.0	90.5
	5) 1人1台端末（パソコンやタブレットなど）の導入が完了している	あてはまる	98.2	97.9	98.5	98.4	98.4	98.1	98.1
		あてはまらない	1.8	2.1	1.5	1.6	1.6	1.9	1.9
	6) あなたが主に担当する学年の教科で、指導者用デジタル教科書が導入されている	あてはまる	69.6	65.6	73.6	78.3	66.1	64.4	72.1
		あてはまらない	30.4	34.4	26.4	21.7	33.9	35.6	27.9
	7) あなたが主に担当する学年の教科で、学習者用デジタル教科書が導入されている	あてはまる	34.4	24.4	43.5	40.3	31.2	32.3	35.4
あてはまらない		65.6	75.6	56.5	59.7	68.8	67.7	64.6	
Q10 学校のある地域について	1) 経済的に困難を抱えている家庭の児童が多い	とてもあてはまる	6.2	5.4	6.6	7.6	6.6	6.0	5.0
		まああてはまる	28.9	30.2	27.8	26.6	30.9	31.3	25.9
		あまりあてはまらない	59.5	59.2	60.5	58.3	57.3	60.3	62.1
		まったくあてはまらない	5.4	5.1	5.1	7.6	5.2	2.5	7.0
	2) 家庭で生活面のケアを十分に受けられていないと思われる児童が多い	とてもあてはまる	7.4	7.5	7.1	7.4	7.9	8.2	6.0
		まああてはまる	34.7	34.9	34.9	30.3	37.1	35.3	34.8
		あまりあてはまらない	54.1	54.0	54.4	58.1	52.1	54.9	52.4
		まったくあてはまらない	3.8	3.6	3.5	4.2	2.8	1.6	6.8
	3) 外国籍の児童が多い	とてもあてはまる	4.3	4.3	4.5	6.3	4.8	5.1	1.5
		まああてはまる	13.9	14.5	14.0	19.4	16.0	16.9	4.3
		あまりあてはまらない	41.5	43.4	41.9	52.3	47.4	39.0	29.4
		まったくあてはまらない	40.3	37.7	39.6	22.0	31.8	39.1	64.8
	4) 学習塾に通っている児童が多い	とてもあてはまる	8.4	7.3	10.2	20.2	9.5	5.5	1.2
		まああてはまる	38.2	37.0	41.3	43.0	44.6	41.4	24.3
		あまりあてはまらない	45.2	47.8	43.2	32.7	42.1	47.3	56.1
		まったくあてはまらない	8.1	7.9	5.3	4.0	3.8	5.8	18.4
勤務についておろかがいします。									
Q11	あなたは、どれくらいの頻度で休日（土曜日や日曜日）に出勤していますか。（学校行事なども含む）	ほとんど毎週	14.4	12.4	16.7	11.6	14.6	16.5	14.1
		2週間に1日程度	18.4	17.2	19.4	13.9	17.2	21.0	20.5
		1か月に1日程度	21.0	23.4	19.2	25.0	20.3	19.7	19.9
		年に5～6日程度	21.3	21.0	21.0	22.9	22.8	19.9	20.1
		ほとんどない	24.9	25.9	23.6	26.6	25.1	22.9	25.5
Q12	授業がある平均的な1日について出勤時刻（学校に着く時刻）は、だいたい午前何時ごろですか。	6時以前	1.1	0.9	1.5	1.6	1.7	0.8	0.4
		6時ごろ	2.3	2.1	2.6	1.8	2.5	2.9	2.0
		6時半ごろ	5.8	4.9	6.7	6.7	7.5	5.2	3.7
		7時ごろ	27.9	26.8	29.4	22.9	28.6	31.0	27.9
		7時半ごろ	45.6	48.6	42.8	40.7	44.1	46.1	50.4
		8時ごろ	17.1	16.7	16.7	26.1	15.6	13.8	15.3
Q13	授業がある平均的な1日について退勤時刻は、だいたい午後何時ごろですか。	5時以前	0.9	1.0	0.8	1.4	0.5	0.8	1.2
		5時ごろ	2.5	2.4	2.3	3.7	2.0	1.7	3.0
		5時半ごろ	6.3	7.1	5.1	5.3	6.6	6.6	6.4
		6時ごろ	12.2	12.7	11.1	13.0	11.5	10.5	14.1
		6時半ごろ	17.6	19.6	15.8	16.5	16.8	16.1	20.9
		7時ごろ	21.8	22.0	22.1	19.9	21.0	23.4	22.6
		7時半ごろ	16.1	15.6	16.7	14.4	17.6	16.5	15.4
		8時ごろ	12.6	11.4	14.2	12.7	14.4	13.0	10.3
		8時半ごろ	5.2	4.7	5.9	7.2	4.5	5.3	4.3
		9時ごろ	3.0	2.5	3.7	4.9	3.0	2.9	1.8
Q14	1) 教師主導の講義	よく行っている	27.7	30.1	25.8	23.4	28.2	31.8	26.3
		ときどき行っている	47.8	44.8	50.7	48.6	48.0	47.7	47.0
		あまり行っていない	20.8	21.1	20.0	23.9	20.0	17.5	22.5
		まったく行っていない	3.7	4.0	3.5	4.0	3.7	3.0	4.2
	2) 教科書通りに教える	よく行っている	59.3	64.4	55.3	54.0	59.3	63.4	59.1
		ときどき行っている	36.1	31.8	39.7	39.3	37.6	31.9	36.4
		あまり行っていない	4.4	3.8	4.8	6.5	3.0	4.5	4.3
		まったく行っていない	0.1	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1
	3) 音読、暗記・暗唱などを取り入れる	よく行っている	33.0	42.6	24.5	27.3	34.2	33.0	36.0
		ときどき行っている	50.1	47.7	52.2	49.5	49.8	53.2	47.6
		あまり行っていない	16.3	9.5	22.3	21.8	15.5	13.4	15.9
		まったく行っていない	0.7	0.2	1.0	1.4	0.6	0.4	0.5
授業方法や授業の内容などについておろかがいします。									

質問項目	全体	学年		人口規模別					
		低学年 (1～3 年生)	高学年 (4～6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5～15万 人未満	5万人 未満		
Q14 あなたは教科の授業において、次のような授業をどれくらい行っていますか。	4) 自分でテーマを決めて学習する	よく行っている	11.7	7.4	15.6	15.7	12.0	10.0	10.2
		ときどき行っている	57.1	48.5	65.2	58.8	58.8	58.3	52.8
		あまり行っていない	29.1	40.3	18.7	24.3	27.0	29.5	34.7
		まったく行っていない	2.0	3.8	0.5	1.2	2.2	2.2	2.3
	5) 自分で調べたり考えたりする	よく行っている	34.7	24.5	43.5	37.3	34.2	33.8	34.4
		ときどき行っている	55.6	57.9	53.5	55.5	56.1	54.7	56.1
		あまり行っていない	9.0	16.4	3.0	6.9	9.2	10.6	8.9
		まったく行っていない	0.6	1.2	0.1	0.4	0.6	0.9	0.5
	6) 自分で調べたり考えたりしたことを発表する	よく行っている	37.1	32.5	40.6	39.8	34.8	34.4	40.4
		ときどき行っている	55.2	55.8	55.1	53.2	57.8	57.0	52.0
		あまり行っていない	7.3	10.8	4.3	6.7	7.1	8.2	7.0
		まったく行っていない	0.4	0.9	0.0	0.4	0.4	0.4	0.5
	7) グループで話し合う	よく行っている	53.3	45.1	61.7	56.0	52.2	52.2	53.5
		ときどき行っている	39.1	45.0	33.7	38.4	40.0	40.5	37.4
あまり行っていない		7.1	9.5	4.2	5.5	7.1	7.1	8.3	
まったく行っていない		0.5	0.5	0.3	0.2	0.7	0.1	0.8	
8) 観察・実験や調査などで考えを確かめる	よく行っている	30.4	22.8	36.5	33.1	32.3	27.1	29.8	
	ときどき行っている	54.1	54.0	54.5	53.7	53.8	55.8	52.8	
	あまり行っていない	14.1	20.6	8.7	11.3	12.3	16.0	16.3	
	まったく行っていない	1.4	2.6	0.3	1.9	1.6	1.0	1.1	
9) 文章や資料を読んで自分の考えをまとめる	よく行っている	31.5	21.4	40.0	37.7	30.9	27.4	31.6	
	ときどき行っている	54.4	54.2	55.3	50.0	55.4	56.9	53.9	
	あまり行っていない	13.0	22.3	4.6	11.1	12.6	14.4	13.6	
	まったく行っていない	1.1	2.2	0.1	1.2	1.0	1.3	0.9	
10) 図表を読み取ったり、図表で表現したりする	よく行っている	23.1	15.4	29.6	26.4	22.3	20.8	23.7	
	ときどき行っている	56.1	50.9	60.3	53.0	58.5	56.9	55.0	
	あまり行っていない	18.7	29.5	9.8	18.7	17.0	20.3	19.0	
	まったく行っていない	2.1	4.2	0.3	1.9	2.2	2.1	2.3	
11) 振り返ることを取り入れる	よく行っている	56.9	52.8	60.7	59.2	52.8	56.9	59.6	
	ときどき行っている	36.8	41.2	32.7	34.5	40.7	37.9	33.2	
	あまり行っていない	6.0	5.7	6.5	6.0	6.3	4.8	7.0	
	まったく行っていない	0.2	0.2	0.1	0.4	0.1	0.4	0.1	
12) 体験的な学びを取り入れる	よく行っている	29.2	36.0	22.0	32.0	27.5	27.5	30.8	
	ときどき行っている	61.2	57.0	65.7	60.2	62.4	61.9	60.0	
	あまり行っていない	9.3	6.8	12.0	7.6	10.0	10.1	9.1	
	まったく行っていない	0.2	0.2	0.3	0.2	0.1	0.4	0.1	
13) 教科横断的な授業や合科的な授業	よく行っている	15.6	16.8	13.7	17.4	14.1	14.3	17.1	
	ときどき行っている	60.0	61.5	59.2	60.9	59.4	59.0	60.8	
	あまり行っていない	23.8	20.8	26.6	21.1	26.0	25.6	21.4	
	まったく行っていない	0.7	0.9	0.4	0.5	0.5	1.2	0.7	
14) 計算や漢字などの反復的な練習を行う	よく行っている	66.9	74.4	60.6	63.4	65.3	68.8	69.2	
	ときどき行っている	29.1	23.9	33.5	32.0	30.8	27.0	27.0	
	あまり行っていない	3.9	1.7	5.8	4.2	3.7	4.0	3.8	
	まったく行っていない	0.1	0.0	0.1	0.4	0.1	0.1	0.0	
ICT機器(端末)の利用についておうかがいします。									
ま機Q す器1 かを5 ど れあ くた らた いは の授 業 度 のな 使用 でI T い	1) あなた(教員)がICT機器を使って指導すること	毎回の授業	20.6	20.4	20.7	22.2	21.7	19.0	19.9
		7～8割程度の授業	36.1	34.4	37.9	36.6	35.6	34.4	37.8
		半分程度の授業	24.5	23.8	25.3	26.4	24.0	24.7	23.4
		2～3割程度の授業	14.3	14.8	13.6	12.0	13.4	17.4	13.7
		1割程度の授業	3.2	4.6	1.9	1.9	3.8	3.0	3.8
		1割未満の授業	1.2	1.8	0.6	0.7	1.5	1.4	1.1
		まったくない	0.1	0.2	0.1	0.2	0.0	0.1	0.3
	2) 児童がICT機器を使って学ぶこと	毎回の授業	4.5	2.7	5.6	4.0	5.3	4.7	3.8
		7～8割程度の授業	18.1	10.6	24.4	20.6	19.2	16.6	16.4
		半分程度の授業	31.3	24.5	36.5	32.6	28.7	29.6	34.8
		2～3割程度の授業	30.7	35.5	27.3	28.9	31.2	32.6	29.5
		1割程度の授業	10.2	16.5	5.1	10.2	9.8	10.3	10.6
		1割未満の授業	4.5	8.6	1.0	3.0	5.2	5.8	3.5
		まったくない	0.8	1.6	0.1	0.7	0.6	0.4	1.4

質問項目	全体	学年		人口規模別						
		低学年 (1~3 年生)	高学年 (4~6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5~15万 人未満	5万人 未満			
Q16 あなたは、ICT機器を活用して、次のような学習指導をどれくらい行っていますか。	【※児童が授業中に「毎回の授業でICT機器を用いて行う学習活動」と回答した方】	1) 計算や漢字などの反復的な練習を行う	よく行っている	23.4	26.7	20.0	23.8	23.5	22.4	24.0
			ときどき行っている	40.5	40.7	40.6	41.1	40.0	40.3	40.9
			あまり行っていない	27.3	24.0	30.7	26.4	27.1	28.3	27.1
			まったく行っていない	8.8	8.6	8.7	8.7	9.3	9.0	8.0
		2) インターネットを用いて情報収集を行う	よく行っている	33.7	13.6	51.0	36.0	33.6	32.1	33.8
			ときどき行っている	43.4	39.0	46.1	40.1	44.8	45.1	42.7
			あまり行っていない	15.2	30.4	2.8	15.6	14.8	15.5	15.1
			まったく行っていない	7.6	17.0	0.1	8.3	6.7	7.3	8.4
		3) 写真や動画を撮影して学習に活用する	よく行っている	29.4	27.2	30.5	32.3	28.3	29.6	28.0
			ときどき行っている	55.4	53.0	57.8	53.2	56.8	54.9	56.2
			あまり行っていない	13.0	15.9	11.1	12.2	12.2	14.3	13.2
			まったく行っていない	2.2	3.9	0.7	2.3	2.7	1.2	2.6
		4) シミュレーション(動画や3D映像など)を用いて理解を深める	よく行っている	8.7	6.4	10.7	8.9	7.7	9.1	9.2
			ときどき行っている	39.6	34.1	43.9	40.6	42.1	36.8	39.0
			あまり行っていない	35.2	36.0	34.5	36.7	34.0	35.9	34.6
			まったく行っていない	16.5	23.4	10.9	13.8	16.2	18.3	17.2
		5) 資料を作成したり、作品を制作したりする	よく行っている	11.9	5.0	18.0	12.2	12.5	11.3	11.8
			ときどき行っている	44.1	31.2	54.9	48.8	43.0	42.2	43.8
			あまり行っていない	29.0	36.7	22.9	24.6	30.6	32.2	27.3
			まったく行っていない	14.9	27.1	4.2	14.4	13.9	14.2	17.0
		6) グループでの分担、協働による作品の制作を行う	よく行っている	5.9	1.7	9.8	6.2	6.8	4.7	5.9
			ときどき行っている	33.5	19.4	44.7	37.1	33.9	32.9	30.9
			あまり行っていない	37.2	40.5	34.7	35.6	36.4	37.8	38.7
			まったく行っていない	23.4	38.4	10.7	21.1	22.9	24.6	24.5
		7) 複数の意見・考えを議論・整理する	よく行っている	10.4	5.4	14.8	12.4	9.7	8.3	12.0
			ときどき行っている	39.4	28.9	48.3	39.0	42.6	39.5	36.3
			あまり行っていない	33.1	36.7	30.3	34.4	31.4	34.8	32.1
			まったく行っていない	17.0	29.0	6.6	14.2	16.3	17.3	19.6
		8) グループや学級全体での発表・話し合いを行う	よく行っている	15.6	9.9	20.5	16.7	17.3	13.0	15.5
			ときどき行っている	43.6	34.8	51.6	44.5	43.8	44.5	41.9
			あまり行っていない	26.4	31.4	22.0	27.1	24.9	28.0	25.7
			まったく行っていない	14.4	24.0	5.9	11.7	13.9	14.5	16.9
		9) 遠隔地や海外の学校の児童などと交流する	よく行っている	0.8	0.2	1.2	1.1	0.4	0.8	1.0
			ときどき行っている	6.7	4.7	7.1	5.3	6.1	6.0	9.2
			あまり行っていない	14.4	12.3	15.3	12.6	13.9	16.3	14.1
			まったく行っていない	78.2	82.8	76.4	81.0	79.6	76.9	75.7
		10) 学習した成果や考えたプロセスを記録・保管する	よく行っている	11.8	9.4	13.7	12.4	11.6	11.6	11.7
			ときどき行っている	39.7	35.0	43.6	44.7	38.4	37.4	39.6
			あまり行っていない	31.6	31.3	32.1	30.7	32.0	33.1	30.2
			まったく行っていない	17.0	24.3	10.7	12.2	18.1	17.9	18.5
11) 習熟度に応じた課題に個別に取り組む	よく行っている	9.6	8.6	9.1	9.9	8.7	8.1	12.0		
	ときどき行っている	42.2	39.7	44.0	42.7	42.7	40.3	43.3		
	あまり行っていない	33.4	31.9	36.5	34.8	34.0	35.9	29.3		
	まったく行っていない	14.7	19.7	10.5	12.6	14.6	15.8	15.5		
【※教員(あなたがICT機器を用いて行う)】	12) 電子黒板などで教材を拡大しながら説明する	よく行っている	67.5	69.3	66.9	69.3	63.9	68.1	69.3	
		ときどき行っている	21.9	20.0	22.9	20.8	22.0	21.6	22.8	
		あまり行っていない	6.7	6.5	7.0	6.9	8.8	6.1	4.9	
		まったく行っていない	4.0	4.3	3.3	3.0	5.3	4.2	3.0	
	13) 児童の回答を電子黒板などに提示して意見を共有する	よく行っている	39.3	39.8	39.7	44.3	36.6	39.5	38.0	
		ときどき行っている	39.7	36.6	42.2	37.6	40.5	39.5	40.5	
		あまり行っていない	14.5	15.5	13.2	13.9	15.6	13.3	15.2	
		まったく行っていない	6.5	8.1	4.8	4.2	7.3	7.7	6.3	
	14) 学習履歴から一人ひとりの習熟度にあった指導を行う	よく行っている	4.1	3.3	3.9	4.2	3.5	4.3	4.3	
		ときどき行っている	26.3	24.6	27.3	29.8	26.6	22.2	27.4	
		あまり行っていない	49.1	47.5	51.4	49.7	49.8	52.9	44.0	
		まったく行っていない	20.5	24.7	17.5	16.2	20.2	20.5	24.2	
	15) 授業のどの場面でICT機器を使うかを計画する	よく行っている	31.3	28.9	33.6	33.3	30.0	30.9	31.5	
		ときどき行っている	50.5	50.2	49.8	50.1	52.2	49.7	49.7	
		あまり行っていない	15.9	18.2	14.5	15.0	14.7	17.2	16.4	
		まったく行っていない	2.4	2.7	2.1	1.6	3.1	2.2	2.3	

質問項目	全体	学年		人口規模別						
		低学年 (1~3 年生)	高学年 (4~6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5~15万 人未満	5万人 未満			
い Q16 行って います か。I CT機 器を 活用 して 、次 のよ うな 学習 指導 をど れくら い効 果が ある と思 います か。	【※教員15名アンケート】「毎回の授業で「1割行末の学習指導」と回答した方	16) 授業に必要な資料をインターネットで調べる	よく行っている	61.8	58.4	64.9	62.4	59.0	62.0	64.3
			ときどき行っている	33.1	33.4	32.3	32.5	36.0	32.4	31.0
			あまり行っていない	3.9	5.8	2.4	3.9	3.8	3.9	3.8
			まったく行っていない	1.3	2.4	0.3	1.2	1.1	1.7	1.0
		17) 児童のレポートやワークシート、作品などを保管する	よく行っている	29.8	27.1	32.1	35.1	26.4	28.1	31.3
			ときどき行っている	44.7	41.1	48.0	41.1	48.1	46.0	42.4
			あまり行っていない	19.2	22.2	16.9	19.0	18.4	20.0	19.2
			まったく行っていない	6.3	9.7	3.0	4.8	7.1	5.9	7.2
		18) 保管したレポートやワークシート、作品などを評価に活用する	よく行っている	31.9	29.3	34.3	39.0	29.5	29.5	31.7
			ときどき行っている	43.4	40.2	46.1	40.0	43.4	46.7	42.7
			あまり行っていない	17.8	21.2	15.1	15.9	18.1	17.9	19.0
			まったく行っていない	6.8	9.3	4.4	5.1	9.0	5.9	6.7
	19) ICT機器を用いて解答するテストを行う	よく行っている	3.0	2.6	3.2	1.9	3.0	2.9	4.1	
		ときどき行っている	17.8	13.5	21.5	17.5	18.8	17.8	17.0	
		あまり行っていない	36.3	34.6	38.1	36.5	35.0	37.5	36.4	
		まったく行っていない	42.8	49.3	37.2	44.1	43.2	41.9	42.5	
	20) ICT機器の使い方を指導する	よく行っている	25.1	23.6	26.2	26.1	25.0	24.6	24.9	
		ときどき行っている	60.5	60.2	61.1	61.9	59.8	61.8	59.0	
		あまり行っていない	12.8	13.7	12.1	11.1	14.0	11.8	14.0	
		まったく行っていない	1.6	2.5	0.6	0.9	1.2	1.8	2.2	
	21) 信頼できる情報収集の仕方を指導する	よく行っている	16.0	10.7	20.4	18.5	16.2	15.5	14.3	
		ときどき行っている	52.9	44.4	60.4	55.2	53.8	53.1	49.9	
あまり行っていない		24.9	32.7	18.0	19.8	24.3	25.7	28.5		
まったく行っていない		6.3	12.1	1.2	6.5	5.7	5.7	7.3		
22) ICT機器を使う際のルールやマナーを指導する	よく行っている	42.2	39.0	45.4	47.8	41.7	43.7	36.7		
	ときどき行っている	50.7	50.0	50.6	47.3	51.0	49.3	54.3		
	あまり行っていない	6.3	9.6	3.6	4.4	6.3	6.1	8.0		
	まったく行っていない	0.9	1.4	0.3	0.5	1.0	0.9	1.0		
Q17	昨年度に比べ、あなたが授業でICT機器を活用する頻度は増えていますか。	かなり増えている	35.1	29.8	39.0	34.0	37.4	34.6	33.8	
	まあ増えている	49.3	49.6	49.4	51.3	48.6	48.1	49.5		
	あまり増えていない	13.0	17.1	9.8	12.2	11.4	14.2	14.2		
	まったく増えていない	2.7	3.6	1.8	2.5	2.6	3.1	2.4		
果 Q18 ある と思 いま すか。 I CT機 器を 活用 する こと は、 児童 の学 習に とつ て、 どれ くら い効 果が ある と思 いま すか。	【成績上位の児童】	1) 知識・技能の習得	とても効果がある	29.8	30.9	28.5	32.0	28.3	29.6	29.7
			まあ効果がある	64.0	62.5	65.7	62.3	65.6	63.8	64.0
			あまり効果がない	6.0	6.4	5.7	5.5	5.8	6.4	6.2
			まったく効果がない	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.3	0.1
		2) 知識・技能の活用	とても効果がある	31.0	31.0	31.5	31.3	27.7	33.6	31.4
			まあ効果がある	63.0	62.0	63.3	61.6	66.2	60.5	63.1
			あまり効果がない	5.9	6.9	5.1	6.9	5.9	5.7	5.4
			まったく効果がない	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.0
		3) 思考力・判断力・表現力の育成	とても効果がある	27.6	26.3	29.3	27.6	27.2	27.1	28.6
			まあ効果がある	63.6	63.2	63.3	62.0	63.2	65.1	63.7
			あまり効果がない	8.5	10.2	7.1	10.0	9.0	7.7	7.5
			まったく効果がない	0.3	0.2	0.3	0.4	0.5	0.1	0.3
	4) 自ら学ぶ意欲の向上	とても効果がある	50.0	50.3	50.0	49.3	48.1	50.8	51.8	
		まあ効果がある	47.2	46.3	47.8	48.2	48.5	46.1	46.1	
		あまり効果がない	2.8	3.3	2.2	2.5	3.2	3.1	2.2	
		まったく効果がない	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	
	【成績中位の児童】	1) 知識・技能の習得	とても効果がある	20.4	21.5	18.8	20.8	18.3	20.9	22.0
			まあ効果がある	73.6	72.5	75.3	73.4	75.9	73.1	71.7
			あまり効果がない	5.9	5.7	6.0	5.8	5.6	5.8	6.2
			まったく効果がない	0.1	0.2	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1
2) 知識・技能の活用		とても効果がある	16.4	16.8	15.9	17.8	14.2	17.9	16.3	
		まあ効果がある	75.3	73.8	76.7	73.8	77.8	73.8	75.2	
		あまり効果がない	8.1	9.2	7.3	8.5	7.8	8.3	8.0	
		まったく効果がない	0.2	0.2	0.1	0.0	0.1	0.0	0.5	
3) 思考力・判断力・表現力の育成		とても効果がある	15.8	14.9	16.2	13.7	14.5	16.1	18.6	
		まあ効果がある	71.9	70.8	73.3	71.5	72.2	73.6	70.3	
		あまり効果がない	11.8	13.8	10.2	14.3	12.9	9.7	10.8	
		まったく効果がない	0.5	0.5	0.3	0.5	0.5	0.5	0.3	

質問項目		全体	学年		人口規模別					
			低学年 (1～3 年生)	高学年 (4～6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5～15万 人未満	5万人 未満		
とQ18、どれくらい機器の効果があるかと思えますか。児童の学習に	【成績上位の児童】	4) 自ら学ぶ意欲の向上	とても効果がある	39.0	39.0	38.8	37.1	37.3	40.5	40.7
			まあ効果がある	57.6	57.1	58.1	59.2	59.4	55.7	56.5
			あまり効果がない	3.2	3.6	3.0	3.5	3.2	3.5	2.4
			まったく効果がない	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.3	0.4
	【成績下位の児童】	1) 知識・技能の習得	とても効果がある	18.0	18.6	16.5	18.5	16.3	17.5	20.1
			まあ効果がある	56.1	56.4	56.8	54.9	57.1	57.0	55.1
			あまり効果がない	23.6	22.4	24.8	24.8	23.4	23.0	23.7
			まったく効果がない	2.2	2.6	1.9	1.8	3.2	2.5	1.1
		2) 知識・技能の活用	とても効果がある	11.0	11.3	10.7	10.4	10.4	11.4	11.7
			まあ効果がある	53.2	54.0	52.6	51.9	53.6	52.9	54.1
			あまり効果がない	32.7	31.4	34.0	35.6	32.4	32.3	31.2
			まったく効果がない	3.1	3.3	2.7	2.1	3.6	3.4	3.1
	3) 思考力・判断力・表現力の育成	とても効果がある	9.6	9.0	9.8	8.8	8.5	9.9	11.0	
		まあ効果がある	50.6	50.5	50.9	47.5	51.9	51.7	50.4	
		あまり効果がない	35.7	36.2	35.4	38.7	35.8	34.3	34.8	
		まったく効果がない	4.1	4.3	3.9	4.9	3.8	4.2	3.8	
4) 自ら学ぶ意欲の向上	とても効果がある	36.9	37.5	36.7	35.7	35.6	36.8	39.4		
	まあ効果がある	50.6	51.2	49.8	52.6	51.9	49.5	48.8		
	あまり効果がない	11.4	10.0	12.7	10.4	11.5	12.5	10.8		
	まったく効果がない	1.1	1.3	0.9	1.2	1.0	1.3	0.9		
【外国語】の授業を担当している方におうかがいします。										
Q19	特に重点的にやろうと意識していることはありますか。 ※複数回答	英語を聞くこと	84.5	84.5	87.7	80.6	81.5	91.8		
		英語で話すこと	89.5	89.5	88.7	91.8	88.5	88.2		
		アルファベットの読み書き	43.8	43.8	43.4	47.1	42.0	41.8		
		英単語や文を読むこと	21.4	21.4	19.8	20.0	19.1	28.2		
		英単語や文を書くこと	13.8	13.8	10.4	13.5	16.6	13.6		
		文法（語順や文構造）	2.0	2.0	0.0	2.4	1.9	3.6		
		あてはまるものはない	0.6	0.6	0.9	0.0	1.3	0.0		
ふだんの宿題や家庭学習のことについておうかがいします。（長期休業期間【夏休みなど】を除く）										
Q20	あなたはふだんどれくらい宿題を出していますか。	毎日出す	97.1	98.0	96.8	96.0	97.2	97.5	97.4	
		2、3日に1回くらい出す	1.0	0.6	1.4	1.6	0.7	1.0	0.9	
		週に1回くらい出す	0.7	0.6	0.8	0.9	0.9	0.8	0.4	
		月に1回くらい出す	0.3	0.2	0.3	0.0	0.5	0.3	0.3	
		宿題はほとんど出さない	0.9	0.6	0.7	1.6	0.7	0.4	0.9	
Q21	あなたがふだん出す宿題は、平均的な児童にとってほしい1日何分くらいの量になりますか。 ※Q20で「毎日出す」～「月1回くらい出す」と回答した方	15分	16.6	26.9	6.9	21.8	14.6	16.6	14.8	
		30分	51.8	58.1	47.0	51.9	55.1	53.3	46.5	
		45分	22.3	12.4	31.0	20.4	21.4	20.2	26.8	
		1時間	9.0	2.6	14.4	5.7	8.4	9.6	11.4	
		それ以上	0.4	0.0	0.7	0.2	0.5	0.3	0.5	
Q22 あなたは毎日出す宿題の1ヶ月1回程度の宿題を出して回答した方か。	1) 教科書の問題	よく出す	10.6	12.0	8.9	11.4	10.3	9.8	11.2	
		たまに出す	32.7	29.7	35.0	30.4	33.7	34.7	31.3	
		あまり出さない	40.0	39.2	41.0	41.1	39.4	40.0	39.8	
		まったく出さない	16.6	19.1	15.1	17.0	16.6	15.5	17.6	
	2) 学校指定の副教材、問題集	よく出す	67.1	65.3	69.1	61.7	68.1	68.6	68.7	
		たまに出す	21.2	22.0	19.9	20.8	21.2	21.8	20.8	
		あまり出さない	6.9	7.4	6.6	11.1	6.9	5.3	5.5	
		まったく出さない	4.8	5.2	4.3	6.4	3.9	4.3	5.1	
	3) 自作プリント	よく出す	14.2	17.7	10.3	18.1	13.5	12.1	14.1	
		たまに出す	40.0	41.8	39.1	34.2	41.6	43.9	38.7	
		あまり出さない	29.7	27.0	31.8	30.1	30.2	29.2	29.5	
		まったく出さない	16.1	13.4	18.7	17.7	14.7	14.7	17.6	
	4) 計算や漢字などの反復的な練習	よく出す	80.8	82.7	79.6	78.5	83.2	80.3	80.4	
		たまに出す	16.4	15.2	16.9	16.6	13.6	18.3	17.5	
		あまり出さない	2.2	1.8	2.7	3.6	2.7	1.0	1.9	
		まったく出さない	0.5	0.3	0.8	1.3	0.5	0.4	0.1	
	5) 音読	よく出す	76.4	87.7	66.7	73.7	78.6	75.9	76.6	
		たまに出す	12.3	8.8	15.0	12.5	10.3	13.0	13.5	
		あまり出さない	7.1	2.1	11.5	6.8	6.6	7.7	7.1	
		まったく出さない	4.2	1.4	6.8	7.0	4.5	3.4	2.7	

質問項目	全体	学年		人口規模別					
		低学年 (1～3 年生)	高学年 (4～6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5～15万 人未満	5万人 未満		
Q ※ 2 Q 2 2 0 あ で な ー た 毎 日 ふ 出 す ん ど う の 一 月 1 回 内 容 の 出 題 す ー と 回 答 し た 方 か。	6) 調べ学習	よく出す	4.3	2.7	5.9	5.7	4.6	4.6	2.7
		たまに出す	35.3	22.9	46.7	37.0	36.0	33.5	35.0
		あまり出さない	43.3	47.4	38.9	38.5	43.5	45.2	44.6
		まったく出さない	17.1	27.0	8.5	18.8	15.8	16.7	17.6
	7) 作文やレポート	よく出す	4.9	3.9	5.5	3.0	4.5	6.0	5.7
		たまに出す	33.9	31.5	36.9	31.8	32.3	32.6	38.7
		あまり出さない	43.3	42.4	43.6	42.2	45.9	44.9	39.8
		まったく出さない	17.8	22.2	14.1	22.9	17.3	16.6	15.7
	8) 授業でやり残した作業や課題	よく出す	8.0	5.3	10.7	8.2	9.4	7.2	7.4
		たまに出す	45.4	39.0	51.1	48.8	45.5	44.6	43.6
		あまり出さない	32.1	36.0	28.4	30.2	30.7	34.4	32.6
		まったく出さない	14.4	19.7	9.8	12.7	14.5	13.8	16.4
9) 授業の予習	よく出す	1.6	0.8	2.3	1.3	1.1	1.8	2.3	
	たまに出す	12.5	7.9	15.8	11.6	11.1	12.3	14.8	
	あまり出さない	38.8	35.1	42.0	31.8	40.4	41.6	39.4	
	まったく出さない	47.1	56.3	39.9	55.3	47.4	44.3	43.5	
10) 授業の復習	よく出す	41.4	44.6	37.9	36.0	39.7	43.0	45.7	
	たまに出す	36.3	31.1	40.6	36.0	36.8	36.5	35.7	
	あまり出さない	14.4	14.5	15.1	17.2	16.8	11.9	12.3	
	まったく出さない	7.9	9.8	6.5	10.9	6.7	8.6	6.3	
11) 前の学年の学習内容の復習	よく出す	7.6	7.9	6.4	6.5	6.3	7.7	10.0	
	たまに出す	51.2	52.7	49.8	45.9	48.8	53.0	56.1	
	あまり出さない	31.6	30.8	33.2	33.5	36.2	29.4	27.5	
	まったく出さない	9.5	8.7	10.7	14.1	8.7	10.0	6.4	
12) 自学ノート（自主的に課題を決めて学習する宿題）の提出	よく出す	33.7	17.4	47.2	23.3	29.2	38.9	41.3	
	たまに出す	29.2	24.0	33.7	28.6	29.9	29.9	28.0	
	あまり出さない	15.1	21.0	10.0	17.0	17.7	11.9	14.1	
	まったく出さない	22.0	37.6	9.1	31.1	23.2	19.4	16.6	
1人1台端末を使った宿題や家庭学習のことについておうかがいします。(長期休業期間【夏休みなど】を除く)									
Q23	ふだん、あなたは1人1台端末を、児童にどれくらいの頻度で家に持ち帰らせていますか。 ※Q9の5で1人1台端末の導入が「完了している(あてはまる)」と回答した方	まったく持ち帰らせていない(0回)	34.6	39.5	29.5	28.8	28.9	37.6	42.3
		月に1回以下	17.7	17.4	17.2	11.3	21.0	18.9	17.7
		月に2～3回	6.9	7.0	6.9	3.6	5.8	7.9	9.5
		週に1～2回	12.2	12.5	12.1	11.3	11.9	12.1	13.4
		週に3～4回	2.5	2.0	2.9	3.2	2.8	2.3	1.9
		ほぼ毎日	26.1	21.6	31.4	41.9	29.6	21.2	15.2
Q24	1人1台端末を児童に持ち帰らせていない理由はなんですか。 ※Q23で「まったく持ち帰らせていない(0回)」と回答した方 ※複数回答	端末を故障させる恐れがある	26.1	24.5	28.8	28.0	30.9	26.8	20.9
		Wi-Fi環境が整備されていない家庭がある	23.3	22.1	23.8	18.6	20.4	25.4	26.1
		学習と関係のないアプリを使う可能性がある(ゲーム遊びなど)	19.2	17.9	22.4	25.5	20.4	20.4	13.7
		保護者が反対している	0.7	0.4	0.7	0.6	0.4	1.4	0.3
		教育委員会の方針である	21.0	17.9	24.3	21.7	17.0	22.2	22.5
		学校の方針である	43.1	38.2	50.2	52.2	44.3	43.7	36.9
		端末を使わない家庭学習で十分	19.1	21.5	15.5	24.2	17.4	16.2	20.3
		その他	15.1	22.3	7.9	12.4	14.3	15.8	16.3
Q25	あなたは、ふだん児童に持ち帰らせた1人1台端末をどのように使わせていますか。 ※Q23で「ほぼ毎日」～「月に1回以下」と回答した方 ※複数回答	宿題をさせている	56.5	50.5	60.7	57.0	53.6	54.6	62.0
		宿題以外の自学をさせている	41.3	37.1	43.9	42.7	40.2	40.1	42.6
		学校との連絡用に使わせている	41.6	40.1	44.0	46.5	46.0	39.7	33.0
		使い方は児童に任せている	20.8	19.4	22.4	27.1	20.9	17.6	18.4
		あてはまるものはない	5.3	6.6	4.3	3.8	5.5	7.0	4.8
Q26	あなたがふだん、1人1台端末を使って出す宿題は、平均的な児童にとってほしい1日何分くらいの量になりますか。 ※Q25で「宿題をさせている」と回答した方	5分	10.5	13.5	9.0	11.5	13.2	8.6	8.5
		10分	32.1	35.6	29.6	32.6	29.4	33.5	33.6
		15分	34.9	37.1	33.7	35.7	34.7	35.0	34.4
		30分	19.3	13.5	23.3	18.5	18.8	18.7	21.2
		45分	1.9	0.3	2.6	1.3	2.6	2.7	0.8
		1時間	1.1	0.0	1.6	0.4	1.0	1.6	1.5
		それ以上	0.1	0.0	0.2	0.0	0.3	0.0	0.0

質問項目	全体	学年		人口規模別					
		低学年 (1～3 年生)	高学年 (4～6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5～15万 人未満	5万人 未満		
Q27 ぶだん、1人1台端末を用いた宿題は、どのような内容を課していますか。 ※Q25で「宿題をさせている」と回答した方 ※複数回答	映像（動画）の授業を見る	16.1	13.0	18.1	17.2	15.2	16.3	15.8	
	デジタルドリルの問題を解く	84.1	88.1	82.1	88.1	83.2	81.7	84.2	
	インターネットで調べ学習をする	36.3	17.1	48.9	39.6	33.7	39.3	33.6	
	レポートを作成する	15.0	7.5	19.9	12.3	16.8	15.2	15.1	
	発表用の資料を作成する	19.8	10.4	26.3	20.3	18.8	21.8	18.5	
	その他	10.1	13.2	7.6	5.7	9.2	14.8	10.4	
1人1台端末を活用した学習指導について、あなたのお考えをおうかがいします。									
Q ※ 2 Q 8 9 の 1 5 人 で 1 1 台 人 端 1 台 未 使 用 の 導 入 学 習 が は 「 完 了 し て い る （ あ て は よ う な 効 果 や 影 響 が あ る と 思 い ま す か 。」	1) 学習量が増える	ととも そう 思う	6.6	7.4	6.0	5.4	6.0	8.1	6.6
		まあ そう 思う	44.7	46.6	43.3	46.2	42.9	46.9	43.2
		あま り 思 わ な い	45.4	43.1	47.2	45.3	47.4	42.3	46.4
		ま た た く 思 わ な い	3.4	2.9	3.5	3.2	3.6	2.8	3.7
	2) 学習意欲が高まる	ととも そう 思う	32.2	33.7	31.3	30.1	28.9	34.7	34.9
		まあ そう 思う	59.8	59.7	59.8	63.5	61.4	58.8	56.2
		あま り 思 わ な い	7.5	6.0	8.7	6.3	8.9	6.1	8.3
		ま た た く 思 わ な い	0.5	0.6	0.3	0.2	0.8	0.4	0.6
	3) 主体的に学習を進めることができる	ととも そう 思う	23.5	23.0	23.9	21.6	22.6	24.9	24.3
		まあ そう 思う	63.1	64.6	61.9	65.1	62.6	62.5	62.8
		あま り 思 わ な い	12.4	11.1	13.6	12.7	13.5	11.5	12.0
		ま た た く 思 わ な い	1.0	1.3	0.6	0.5	1.3	1.1	0.8
	4) 知識・技能を習得しやすい	ととも そう 思う	12.4	11.2	12.8	12.3	11.9	11.1	14.4
		まあ そう 思う	65.7	67.4	65.1	68.3	63.8	67.2	64.2
		あま り 思 わ な い	21.0	20.4	21.5	19.1	23.4	20.5	20.3
		ま た た く 思 わ な い	0.9	1.0	0.6	0.2	0.9	1.2	1.1
	5) 論理的に考える力が高まる	ととも そう 思う	4.1	3.6	4.4	3.4	3.5	4.2	5.0
		まあ そう 思う	39.8	39.8	39.5	35.8	41.9	40.8	39.5
		あま り 思 わ な い	52.5	52.8	52.9	56.9	50.3	51.8	52.3
		ま た た く 思 わ な い	3.6	3.8	3.2	3.9	4.3	3.2	3.2
	6) 情報収集や活用力が高まる	ととも そう 思う	39.8	34.7	44.2	39.2	37.9	40.0	42.3
		まあ そう 思う	54.7	58.2	51.5	55.5	55.6	54.8	53.0
		あま り 思 わ な い	5.2	6.6	4.2	5.0	6.0	4.8	4.7
		ま た た く 思 わ な い	0.3	0.6	0.1	0.4	0.5	0.4	0.0
	7) 自分の考えや意見を表現しやすい	ととも そう 思う	19.0	16.5	21.1	19.5	17.4	20.1	19.1
		まあ そう 思う	60.3	60.0	60.9	60.1	61.0	60.5	59.5
		あま り 思 わ な い	19.6	22.3	17.1	19.1	20.4	18.7	20.0
		ま た た く 思 わ な い	1.1	1.3	1.0	1.3	1.3	0.7	1.4
	8) 友だちと協働的な学びがしやすい	ととも そう 思う	15.7	13.9	17.3	13.1	16.9	16.4	15.7
		まあ そう 思う	58.8	60.5	57.2	58.5	58.0	60.5	58.0
		あま り 思 わ な い	23.6	23.4	23.8	25.8	23.4	21.5	24.3
		ま た た く 思 わ な い	1.9	2.2	1.7	2.7	1.8	1.6	1.9
	9) 習熟度にあった学習ができる	ととも そう 思う	23.3	24.9	20.9	16.8	21.9	24.1	29.0
		まあ そう 思う	63.1	63.2	63.8	64.9	65.0	64.4	58.4
		あま り 思 わ な い	13.0	11.0	15.1	17.4	12.7	10.9	12.2
		ま た た く 思 わ な い	0.6	0.9	0.3	0.9	0.4	0.7	0.4
	10) 学習計画を立てやすい	ととも そう 思う	4.7	3.7	5.5	3.8	3.3	5.4	6.2
		まあ そう 思う	43.8	44.4	43.1	40.4	43.1	47.0	43.8
		あま り 思 わ な い	47.8	48.3	47.7	50.8	49.6	44.8	46.8
		ま た た く 思 わ な い	3.7	3.6	3.7	5.0	4.0	2.8	3.2
	11) 学習状況をふりかえりやすい	ととも そう 思う	19.1	19.3	18.7	17.4	17.4	21.3	19.9
		まあ そう 思う	60.4	61.7	59.3	59.6	61.6	61.5	58.7
		あま り 思 わ な い	19.2	17.6	21.0	21.6	19.6	16.2	20.2
		ま た た く 思 わ な い	1.3	1.3	1.1	1.4	1.4	1.1	1.2
	12) 学習内容が定着しにくい	ととも そう 思う	4.1	3.9	4.3	5.0	4.0	3.6	4.0
		まあ そう 思う	30.9	28.9	32.6	31.1	32.7	31.4	28.2
		あま り 思 わ な い	61.5	63.2	59.8	60.6	60.1	62.0	63.0
		ま た た く 思 わ な い	3.6	4.0	3.3	3.2	3.1	3.0	4.8
13) 深く考えて問題を解くことが減る	ととも そう 思う	10.1	9.8	9.8	9.8	10.8	10.2	9.4	
	まあ そう 思う	43.7	44.3	43.7	45.8	43.1	46.2	39.9	
	あま り 思 わ な い	43.3	43.4	43.0	40.3	43.8	41.6	46.8	
	ま た た く 思 わ な い	3.0	2.5	3.4	4.1	2.3	2.0	3.9	



質問項目	全体	学年		人口規模別					
		低学年 (1～3 年生)	高学年 (4～6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5～15万 人未満	5万人 未満		
Q28	14) 目が悪くなるなどの健康面が心配	とてもそう思う	38.1	37.9	37.8	39.7	37.6	39.3	36.2
		まあそう思う	46.7	48.1	46.3	46.0	48.7	45.2	46.8
		あまりそう思わない	13.2	12.5	13.6	12.0	11.8	14.0	14.8
		まったくそう思わない	1.9	1.5	2.3	2.3	1.9	1.5	2.2
	15) 児童の情報モラルのリスクが心配	とてもそう思う	49.6	47.9	52.5	51.9	49.8	49.8	47.4
		まあそう思う	43.3	45.0	40.7	42.4	43.9	43.2	43.4
		あまりそう思わない	6.8	6.8	6.4	5.7	6.2	6.4	8.8
		まったくそう思わない	0.3	0.2	0.4	0.0	0.1	0.7	0.4
	16) 児童の学力差が大きくなる	とてもそう思う	14.9	14.0	15.6	14.7	14.7	16.7	13.5
		まあそう思う	35.2	36.2	35.0	34.7	34.2	35.9	36.0
		あまりそう思わない	46.8	47.5	45.9	47.4	48.9	44.8	46.3
		まったくそう思わない	3.0	2.3	3.5	3.2	2.1	2.6	4.1
Q ※ 2 Q 9 9 の 1 5 人 で 1 1 台 人 端 1 未 台 を 使 未 っ た 導 学 入 習 が は 一 完 了 員 し て 指 導 に あ っ て は ど ま の よ う な 効 果 や 影 響 が あ る と 思 い ま す か 。	1) 指導の効果が高まり授業の質が上がる	とてもそう思う	16.7	14.4	18.4	14.8	15.3	17.0	19.3
		まあそう思う	67.1	68.2	66.5	67.6	66.9	68.2	65.7
		あまりそう思わない	15.5	16.4	14.7	16.8	16.9	14.2	14.4
		まったくそう思わない	0.7	1.0	0.4	0.7	0.9	0.7	0.6
	2) 指導の効率がよくなり負担が減る	とてもそう思う	17.1	14.7	19.4	16.1	13.6	18.7	20.0
		まあそう思う	46.9	46.6	47.1	48.5	49.4	43.6	46.3
		あまりそう思わない	31.9	35.0	29.2	30.4	32.8	33.6	30.2
		まったくそう思わない	4.1	3.7	4.4	5.0	4.2	4.1	3.5
	3) 授業が活性化される	とてもそう思う	18.9	16.8	20.7	16.3	16.9	21.7	20.2
		まあそう思う	68.7	70.1	67.5	71.2	69.7	67.4	67.1
		あまりそう思わない	11.8	12.4	11.4	12.0	12.8	10.2	12.0
		まったくそう思わない	0.6	0.7	0.4	0.5	0.6	0.7	0.7
4) 児童一人ひとりの習熟度に合わせやすくなる	とてもそう思う	11.7	11.9	10.5	9.5	10.7	12.8	13.3	
	まあそう思う	55.6	56.1	55.5	54.0	55.3	55.5	57.3	
	あまりそう思わない	31.2	30.2	32.4	34.5	32.1	30.3	28.5	
	まったくそう思わない	1.5	1.7	1.5	2.0	1.9	1.3	1.0	
5) 児童の学習状況を把握しやすくなる	とてもそう思う	19.7	19.3	20.2	20.0	16.9	21.3	20.7	
	まあそう思う	61.9	62.7	60.9	60.8	63.0	61.2	62.4	
	あまりそう思わない	17.4	16.7	18.1	18.1	18.7	16.7	16.0	
	まったくそう思わない	1.0	1.3	0.8	1.1	1.4	0.8	0.8	
6) 児童とコミュニケーションがとりやすくなる	とてもそう思う	6.9	5.2	8.6	6.4	5.8	9.0	6.4	
	まあそう思う	39.9	40.7	39.0	38.3	43.9	36.8	39.8	
	あまりそう思わない	48.3	49.0	47.9	49.4	46.3	49.7	48.3	
	まったくそう思わない	4.9	5.2	4.5	5.9	4.0	4.5	5.5	
7) 学習履歴によって児童を評価しやすくなる	とてもそう思う	17.4	15.3	19.8	16.8	15.1	18.7	19.2	
	まあそう思う	55.6	56.0	55.2	54.6	55.3	55.9	56.4	
	あまりそう思わない	24.9	26.5	23.1	25.8	28.1	23.4	22.4	
	まったくそう思わない	2.0	2.2	1.9	2.9	1.5	2.0	2.1	
8) コロナ禍による休校のときにも指導ができる	とてもそう思う	53.5	53.0	53.9	47.2	51.9	55.9	57.6	
	まあそう思う	41.2	42.4	40.3	44.9	43.6	38.9	38.0	
	あまりそう思わない	4.8	4.0	5.3	7.5	4.2	4.2	3.9	
	まったくそう思わない	0.5	0.6	0.5	0.4	0.3	0.9	0.6	
9) 不登校の児童にも指導ができる	とてもそう思う	39.5	41.9	37.4	36.5	37.4	40.9	42.7	
	まあそう思う	48.6	48.5	48.1	49.2	51.8	47.2	46.1	
	あまりそう思わない	10.2	8.4	12.4	13.2	9.2	9.7	9.7	
	まったくそう思わない	1.7	1.3	2.0	1.1	1.6	2.3	1.5	
10) 指導計画を立てにくくなる	とてもそう思う	2.9	2.9	2.6	2.1	3.0	3.0	3.0	
	まあそう思う	22.5	23.6	22.2	22.4	24.0	21.2	22.4	
	あまりそう思わない	69.6	69.6	69.5	69.4	68.4	70.5	70.3	
	まったくそう思わない	5.0	3.8	5.8	6.1	4.5	5.3	4.3	
11) 授業の進め方を変えるのがたいへんである	とてもそう思う	11.5	12.6	10.3	9.3	12.3	12.1	11.6	
	まあそう思う	36.1	36.7	35.4	34.2	36.9	38.5	34.1	
	あまりそう思わない	45.6	45.1	46.4	49.0	45.3	42.8	46.4	
	まったくそう思わない	6.8	5.6	7.9	7.5	5.5	6.6	7.9	
12) 授業準備に時間がかかる	とてもそう思う	17.6	19.7	15.4	14.5	16.9	20.5	17.7	
	まあそう思う	41.5	41.9	41.4	40.6	44.2	42.3	38.7	
	あまりそう思わない	36.6	35.1	38.0	38.5	35.6	33.1	39.8	
	まったくそう思わない	4.3	3.3	5.2	6.4	3.4	4.1	3.9	

質問項目	全体	学年		人口規模別					
		低学年 (1～3 年生)	高学年 (4～6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5～15万 人未満	5万人 未満		
Q29	13) 授業中の機器の操作がたいへんである	とても思う	17.8	21.4	14.4	16.1	17.0	19.5	18.1
		まあ思う	39.7	40.4	39.3	40.3	43.6	37.2	37.4
		あまりそう思わない	33.5	31.2	35.5	33.3	31.7	35.1	34.1
		まったくそう思わない	9.0	7.0	10.8	10.4	7.7	8.2	10.4
	14) 学校の情報セキュリティのリスクが心配	とても思う	20.2	19.4	20.7	20.0	20.8	22.1	17.7
		まあ思う	43.2	45.8	41.4	44.5	44.2	44.1	40.3
		あまりそう思わない	31.1	30.5	31.2	28.4	30.2	30.1	35.4
		まったくそう思わない	5.4	4.3	6.7	7.0	4.9	3.7	6.6
	15) 先生による指導の格差が大きくなる	とても思う	52.4	50.6	53.8	53.5	51.1	53.2	52.1
		まあ思う	37.9	38.5	37.6	36.1	39.6	37.1	38.4
		あまりそう思わない	8.9	10.2	7.7	9.5	8.3	8.6	9.4
		まったくそう思わない	0.8	0.7	0.9	0.9	1.0	1.1	0.1
Q30 あなたは1人1 台端末に残された児 童の学習履歴を活用 して、次のことをしてい ますか。 ※Q9の5で1人1台端 末の導入が完了してい る(あてはまる)と 回答した方	学習履歴を活用している ※複数回答	児童の学習状況に合わせて個別指導を行う	32.2	28.9	34.9	34.3	31.9	31.3	31.9
		教員同士で、児童の学習状況について話し 合う	27.6	24.4	30.8	36.9	27.8	27.0	20.7
		児童の主体性への評価をより客観的に行う	29.0	24.5	33.0	31.1	30.1	29.8	25.4
		児童が自身の学習状況を把握するよう指導 を行う	24.4	22.0	26.7	25.9	24.9	23.8	23.1
		その他	0.6	0.6	0.6	0.5	0.6	0.5	0.6
	学習履歴を活用していない ※上記に回答しなかった方 ※単一回答	今は学習履歴を活用していないが、今後活 用したいと考えている	22.8	27.5	18.6	16.3	22.8	22.9	27.6
	今は学習履歴を活用しておらず、今後も活 用したいと思わない	10.0	10.5	9.2	11.6	10.6	9.8	8.1	
だ と 思 い ま す 人 か 。 台 端 末 を 活 用 し た 教 育 は 、 次 の よ う な 資 質 ・ 能 力 を 高 め る う え で ど れ く ら い 有 効	1) 基礎的・基本的な知識・技能	とても有効	21.6	23.2	19.4	18.7	20.4	24.0	22.8
		まあ有効	69.7	68.6	71.6	72.2	71.8	68.4	66.7
		あまり有効ではない	8.4	7.7	8.9	9.0	7.5	7.0	10.3
		まったく有効ではない	0.3	0.5	0.2	0.2	0.2	0.5	0.3
	2) ものごとを論理的に考える力	とても有効	6.9	6.4	7.2	6.0	5.6	8.3	7.5
		まあ有効	60.6	60.0	60.9	56.7	62.6	61.6	60.6
		あまり有効ではない	31.0	32.1	30.3	35.9	30.0	28.2	31.2
		まったく有効ではない	1.5	1.4	1.6	1.4	1.9	1.9	0.8
	3) 根拠にもとづいて判断する力	とても有効	7.7	7.2	8.1	6.3	7.7	8.1	8.3
		まあ有効	61.7	61.0	62.5	58.8	61.9	63.4	62.1
		あまり有効ではない	29.5	30.5	28.5	33.6	29.2	27.4	28.9
		まったく有効ではない	1.1	1.2	0.9	1.2	1.2	1.2	0.8
	4) 自分の考えを文章にまとめて表現する力	とても有効	10.0	8.5	11.2	9.5	7.3	11.2	12.1
		まあ有効	54.5	53.5	55.6	53.9	54.2	54.3	55.7
		あまり有効ではない	33.2	35.6	31.1	34.2	36.1	31.9	30.5
		まったく有効ではない	2.3	2.4	2.1	2.5	2.4	2.6	1.8
	5) 自分の考えをわかりやすく話す力	とても有効	9.8	8.5	10.9	7.6	8.2	10.5	12.5
		まあ有効	54.5	54.4	53.9	52.6	57.7	56.0	50.8
		あまり有効ではない	33.2	34.4	32.7	36.8	31.4	31.0	34.7
		まったく有効ではない	2.5	2.6	2.4	3.0	2.7	2.5	2.0
	6) 文章や資料の情報を的確に読み取る力	とても有効	15.8	14.8	16.9	14.3	14.5	17.9	16.4
		まあ有効	64.8	65.6	64.0	64.4	65.3	64.9	64.4
		あまり有効ではない	18.6	18.6	18.7	20.2	19.3	16.8	18.6
		まったく有効ではない	0.7	1.0	0.4	1.1	0.9	0.4	0.7
	7) 情報を取捨選択する力	とても有効	30.3	27.1	32.6	26.2	28.8	31.3	33.9
		まあ有効	61.3	63.8	59.3	65.1	61.6	60.5	58.7
		あまり有効ではない	8.1	8.6	7.9	8.5	9.0	7.8	7.2
		まったく有効ではない	0.3	0.5	0.2	0.2	0.5	0.4	0.3
	8) 自ら意欲的に取り組む姿勢	とても有効	36.7	37.3	36.1	35.0	34.2	37.9	39.6
		まあ有効	58.3	57.5	59.2	59.0	60.9	57.5	55.6
		あまり有効ではない	4.8	4.7	4.6	5.8	4.7	4.2	4.6
		まったく有効ではない	0.3	0.4	0.1	0.2	0.2	0.4	0.3
	9) 自己肯定感	とても有効	7.9	8.4	7.5	9.2	7.7	7.3	8.0
		まあ有効	61.0	61.8	60.5	57.0	62.4	62.7	60.6
		あまり有効ではない	29.3	28.0	30.3	32.2	28.1	28.2	29.4
		まったく有効ではない	1.8	1.8	1.7	1.6	1.9	1.8	2.0

質問項目	全体	学年		人口規模別					
		低学年 (1~3 年生)	高学年 (4~6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5~15万 人未満	5万人 未満		
Q31	10) 人と協力しながら、ものごとを進める力	とても有効	11.5	9.5	13.4	8.3	10.4	12.7	13.8
		まあ有効	63.2	63.0	63.9	64.3	64.4	63.5	61.0
		あまり有効ではない	24.0	26.3	21.7	25.9	24.0	22.7	24.0
		まったく有効ではない	1.2	1.2	1.0	1.6	1.2	1.0	1.2
	11) 自分の学習のやり方やプロセスをふりかえる力	とても有効	12.7	12.3	12.5	11.1	10.9	13.8	14.6
		まあ有効	68.8	69.6	68.4	68.3	69.8	69.7	67.2
		あまり有効ではない	17.5	16.5	18.5	19.5	18.4	14.9	17.8
		まったく有効ではない	1.0	1.5	0.5	1.1	0.9	1.6	0.4
	12) 粘り強く課題に取り組む力	とても有効	7.6	6.7	8.4	6.7	6.4	9.2	7.9
		まあ有効	56.0	56.8	55.3	53.7	59.3	56.1	54.2
		あまり有効ではない	34.1	34.2	34.2	38.0	31.8	31.9	35.8
		まったく有効ではない	2.3	2.3	2.1	1.6	2.5	2.7	2.2
思ったQ3 まど習2 すれ指 か。らに人 いつ1 実い台 現て端 、未 てあを いな活 るた用 とはし	1) 教員がICTを活用した一斉指導	かなり実現している	43.7	45.3	43.0	46.5	42.3	42.6	44.3
		まあ実現している	45.6	43.2	46.9	42.8	46.8	47.1	44.7
		あまり実現していない	9.7	10.4	9.2	10.4	10.3	8.8	9.6
		まったく実現していない	1.0	1.0	0.9	0.4	0.6	1.4	1.4
	2) 協働的な学習	かなり実現している	8.8	6.3	10.9	9.3	9.5	7.8	8.5
		まあ実現している	40.7	34.5	45.5	44.4	39.7	40.4	39.2
		あまり実現していない	37.6	43.9	32.4	34.0	38.0	39.5	38.1
		まったく実現していない	12.9	15.2	11.1	12.3	12.7	12.3	14.2
	3) 教員が一人ひとりの児童の学習状況に合わせた個別指導	かなり実現している	4.9	3.9	5.1	7.0	4.0	4.3	4.7
		まあ実現している	33.4	30.8	35.2	33.8	34.4	32.2	33.2
		あまり実現していない	51.9	54.3	50.7	50.5	53.1	53.5	50.1
		まったく実現していない	9.8	10.9	9.1	8.6	8.5	10.0	11.9
かQ3 3 1 人 1 台 端 未 を 活 用 し た 教 育 を 推 進 し て い く う え で 、 次 の こ と は ど れ く ら い 充 実 し て い ま す	1) 安定した高速ネットワーク環境	とても充実している	12.6	11.6	12.9	9.9	11.5	11.9	16.7
		まあ充実している	53.0	54.7	51.8	51.2	53.8	54.3	52.2
		あまり充実していない	28.8	28.9	29.4	31.5	28.8	28.6	27.1
		まったく充実していない	5.5	4.7	6.0	7.4	5.8	5.2	4.1
	2) ICT機器の活用を推進する計画の立案	とても充実している	4.4	4.0	4.8	3.7	4.0	4.7	5.3
		まあ充実している	41.5	40.6	41.5	40.8	41.6	38.3	45.4
		あまり充実していない	50.0	51.6	49.6	51.2	50.9	53.1	45.0
		まったく充実していない	4.0	3.8	4.0	4.2	3.6	3.9	4.3
	3) 協働的な学びなどで使う授業支援のための学習ツールやソフトの整備	とても充実している	6.8	6.2	7.1	4.4	6.1	6.8	9.3
		まあ充実している	51.1	51.1	51.8	54.2	49.6	49.1	52.6
		あまり充実していない	37.3	37.7	37.0	37.7	39.5	37.7	34.4
		まったく充実していない	4.8	5.0	4.2	3.7	4.8	6.5	3.7
	4) 個に応じた学び（ドリル学習など）で使う学習ツールやソフトの整備	とても充実している	12.8	13.0	12.0	11.3	11.6	13.1	15.0
		まあ充実している	56.6	58.2	55.8	60.9	56.6	55.2	54.7
		あまり充実していない	27.0	25.9	28.3	25.5	28.8	27.4	25.9
		まったく充実していない	3.5	2.9	3.9	2.3	3.0	4.3	4.3
	5) MEXCBT（メクビット）や学習eポータルを整備	とても充実している	2.6	3.0	1.9	1.2	2.2	3.2	3.3
		まあ充実している	22.4	22.4	22.5	19.2	23.3	22.6	23.7
		あまり充実していない	24.9	23.1	26.2	21.5	24.8	26.1	26.6
		まったく充実していない	7.7	7.2	8.3	8.6	7.3	7.5	7.7
	6) ICT機器を活用した教科指導に関する研修	知らない・わからない・聞いたことがない	42.4	44.2	41.0	49.5	42.5	40.5	38.8
		とても充実している	5.9	6.1	5.9	5.5	5.4	6.5	6.2
		まあ充実している	50.1	50.2	49.5	49.1	50.1	48.1	53.0
		あまり充実していない	40.5	40.4	41.1	42.1	40.8	41.9	37.3
	7) 授業準備に使える時間	まったく充実していない	3.5	3.3	3.5	3.3	3.6	3.5	3.5
		とても充実している	3.0	2.0	3.5	3.2	2.5	2.6	3.8
		まあ充実している	25.4	25.9	25.2	23.4	25.1	26.6	25.9
		あまり充実していない	50.3	51.8	49.3	50.0	49.3	48.6	53.4
	8) 教員間の活用ノウハウの共有	まったく充実していない	21.4	20.3	22.0	23.4	23.1	22.2	16.9
		とても充実している	5.1	4.3	6.0	5.5	3.6	5.8	5.8
		まあ充実している	45.0	46.4	43.9	45.1	43.9	42.9	48.2
		あまり充実していない	44.0	43.2	44.4	43.5	46.2	45.8	40.1
	9) デジタル教科書や教材の活用	まったく充実していない	5.9	6.1	5.7	6.0	6.3	5.5	5.8
		とても充実している	13.8	14.1	13.4	15.5	10.9	13.2	16.1
		まあ充実している	47.9	46.9	49.3	50.2	46.3	48.6	47.3
		あまり充実していない	30.5	30.0	30.6	28.5	32.9	29.7	30.4
まったく充実していない	7.8	9.0	6.6	5.8	9.9	8.4	6.2		

質問項目	全体	学年		人口規模別					
		低学年 (1～3 年生)	高学年 (4～6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5～15万 人未満	5万人 未満		
Q37 え3、 次の1 の人は 端末を どれを く活用 した充 実した 教育を 推進す か。	10) ICT活用推進のための分掌・組織の設置	とても充実している	7.0	5.4	8.5	6.3	6.4	7.1	7.9
		まあ充実している	51.4	54.4	48.9	51.9	51.4	49.4	53.1
		あまり充実していない	36.9	35.9	37.9	36.4	37.3	38.7	35.0
		まったく充実していない	4.8	4.3	4.8	5.3	5.0	4.8	4.1
	11) 校務支援システムの整備・運用	とても充実している	9.0	7.8	9.2	7.4	8.9	10.5	8.8
		まあ充実している	56.3	59.5	54.4	58.8	58.4	52.3	56.1
		あまり充実していない	29.2	28.2	30.2	29.0	28.2	30.8	28.6
		まったく充実していない	5.5	4.4	6.2	4.8	4.5	6.4	6.5
	12) 他校や他自治体の取り組み事例の共有	とても充実している	2.7	2.0	3.3	2.3	2.1	3.1	3.4
		まあ充実している	30.0	30.7	29.0	27.3	29.7	30.8	31.4
		あまり充実していない	53.3	53.0	54.1	55.5	53.3	53.6	51.2
		まったく充実していない	14.0	14.2	13.6	15.0	14.9	12.5	14.0
	13) ICT支援員の配置	とても充実している	12.9	12.7	13.2	15.5	9.3	12.9	15.0
		まあ充実している	40.7	41.9	39.9	47.7	40.1	39.2	37.4
あまり充実していない		28.7	30.0	28.5	28.2	33.2	28.8	24.3	
まったく充実していない		17.6	15.4	18.4	8.6	17.5	19.1	23.3	
14) 様々な環境整備のための予算	とても充実している	3.8	2.7	4.6	2.5	3.1	4.0	5.3	
	まあ充実している	39.6	41.3	38.0	42.6	36.1	36.9	43.9	
	あまり充実していない	43.1	44.1	43.0	42.8	46.0	44.3	38.9	
	まったく充実していない	13.5	11.9	14.5	12.1	14.7	14.8	11.9	
授業や生活指導についておかげがします。									
Q37 てQ、 3、4 あなた があなた は、授業 や生活 指導の 面で、 どうの うよう うなこ とを選 んで大 切にし ていま すか。 各ペア につい	1) 【A】不得意な教科や領域の学力をつけさせること ⇔ 【B】得意な教科や領域の学力を伸ばすこと	Aの方に近い	57.6	60.2	56.3	55.5	56.1	59.2	59.3
		Bの方に近い	42.4	39.8	43.7	44.5	43.9	40.8	40.7
	2) 【A】自発的に学習する意欲や習慣を身につけさせること ⇔ 【B】たとえ強制しても、とにかく学習させること	Aの方に近い	85.2	84.2	85.9	87.0	84.5	86.1	83.7
		Bの方に近い	14.8	15.8	14.1	13.0	15.5	13.9	16.3
	3) 【A】学校の責任を学校生活に限定して、その範囲で努力すること ⇔ 【B】家庭や校外での生活も、できるだけ指導すること	Aの方に近い	49.7	48.1	51.8	53.2	49.1	51.4	45.8
		Bの方に近い	50.3	51.9	48.2	46.8	50.9	48.6	54.2
	4) 【A】学問的に重要なことからよりも、児童が楽しく学べる授業にすること ⇔ 【B】授業の楽しさを多少犠牲にしても、学問的に重要なことからを押しさえること	Aの方に近い	72.6	72.0	73.0	74.5	71.7	74.3	70.3
		Bの方に近い	27.4	28.0	27.0	25.5	28.3	25.7	29.7
	5) 【A】児童の持っている可能性が開花するのを、支援すること ⇔ 【B】一人前の大人になるために必要なことを教え、訓練すること	Aの方に近い	66.9	66.5	66.9	66.9	67.0	67.1	66.4
		Bの方に近い	33.1	33.5	33.1	33.1	33.0	32.9	33.6
	6) 【A】受験に役立つ知識・スキルを教えること ⇔ 【B】受験には直接役立つが、上級学校や社会に出てから役立つ内容を教えること	Aの方に近い	18.0	18.0	18.1	15.8	16.3	19.4	19.9
		Bの方に近い	82.0	82.0	81.9	84.2	83.7	80.6	80.1
	7) 【A】授業の内容や方法を不断に改善していきたい ⇔ 【B】これまで蓄積してきた授業内容や方法を今後も活用していきたい	Aの方に近い	61.8	59.8	63.0	62.3	60.4	61.0	63.8
		Bの方に近い	38.2	40.2	37.0	37.7	39.6	39.0	36.2
	8) 【A】子どもの学力や資質・能力は、教員の努力次第で伸ばすことができる ⇔ 【B】子どもの学力や資質・能力を伸ばそうとしても、所詮、限界がある	Aの方に近い	70.6	69.1	71.6	69.5	71.7	68.4	72.6
		Bの方に近い	29.4	30.9	28.4	30.5	28.3	31.6	27.4
	9) 【A】教員とはいえ、できるだけプライベートの時間を大切にしたい ⇔ 【B】プライベートを犠牲にしても、教員の仕事をまとうしたい	Aの方に近い	88.9	89.6	88.4	88.7	90.0	87.8	88.9
		Bの方に近い	11.1	10.4	11.6	11.3	10.0	12.2	11.1
	10) 【A】宿題の内容は先生が決め、皆同じ内容に取り組みさせるのが望ましい ⇔ 【B】宿題の内容は子ども自身が決め、それぞれ異なる課題を自ら進めるのが望ましい	Aの方に近い	47.5	51.5	45.3	47.5	49.1	46.6	46.7
		Bの方に近い	52.5	48.5	54.7	52.5	50.9	53.4	53.3
	11) 【A】指導改善や成績評価のためには、定期テストが欠かせない ⇔ 【B】指導改善や成績評価のためには、定期テストがなくても、単元テストがあればよい	Aの方に近い	30.3	32.3	28.9	26.2	31.7	29.2	33.1
		Bの方に近い	69.7	67.7	71.1	73.8	68.3	70.8	66.9
12) 【A】自動翻訳が進化しても、英語力を身につける必要はある ⇔ 【B】自動翻訳が進化すれば、英語力を身につける必要はなくなる	Aの方に近い	83.6	84.0	83.0	82.9	85.1	83.6	82.4	
	Bの方に近い	16.4	16.0	17.0	17.1	14.9	16.4	17.6	
13) 【A】家庭環境による学力格差は、本人が努力すれば乗り越えられる ⇔ 【B】家庭環境による学力格差は、本人が努力しても乗り越えにくい	Aの方に近い	26.6	24.5	28.7	26.4	26.9	24.4	28.9	
	Bの方に近い	73.4	75.5	71.3	73.6	73.1	75.6	71.1	
Q37	1) 【A】紙の教科書 ⇔ 【B】デジタル教科書	ほとんどAが使われている	11.4	12.3	10.4	11.8	9.4	12.5	12.2
		Aのほうがやや多い	14.5	13.4	15.0	15.3	15.2	14.5	13.0
		AとBは半々	25.5	26.0	25.2	26.2	27.2	23.2	25.3
		Bのほうがやや多い	25.1	27.4	23.3	25.7	23.4	26.0	25.6
		ほとんどBが使われている	23.5	21.0	26.1	21.0	24.8	23.8	23.8

質問項目	全体	学年		人口規模別					
		低学年 (1～3 年生)	高学年 (4～6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5～15万 人未満	5万人 未満		
とQ 思3 い7 ま す1 か。年 後の 教室 で、 Aと Bに つ い て、 ど ち ら が ど れ く ら い 使 わ れ て い る	2)【A】黒板やホワイトボード ⇔【B】電子黒板やディスプレイ	ほとんどAが使われている	8.8	8.2	9.0	9.9	10.5	8.2	6.9
		Aのほうがやや多い	15.1	14.1	16.4	17.6	16.0	15.2	12.1
		AとBは半々	31.9	33.5	30.6	33.1	29.1	32.3	33.7
		Bのほうがやや多い	25.6	26.7	24.6	25.0	25.1	25.6	26.7
		ほとんどBが使われている	18.5	17.6	19.4	14.4	19.3	18.7	20.6
	3)【A】鉛筆とノート ⇔【B】パソコンやキーボード付きのタブレット	ほとんどAが使われている	11.7	12.3	10.8	14.1	12.3	11.7	9.2
		Aのほうがやや多い	20.9	19.7	21.5	19.4	23.0	20.3	20.6
		AとBは半々	36.9	37.8	36.5	38.7	35.0	36.2	38.1
		Bのほうがやや多い	20.5	21.5	19.8	18.8	20.2	21.8	20.7
		ほとんどBが使われている	10.0	8.7	11.3	9.0	9.5	10.0	11.4
	4)【A】ペーパーテスト ⇔【B】パソコンやタブレットでのテスト	ほとんどAが使われている	17.7	17.4	17.5	19.5	18.9	17.1	15.4
		Aのほうがやや多い	17.9	18.4	17.5	16.5	18.2	20.3	16.3
		AとBは半々	26.2	27.8	25.1	26.9	25.0	25.3	27.9
		Bのほうがやや多い	23.8	23.8	23.6	22.9	24.0	22.6	25.5
		ほとんどBが使われている	14.4	12.7	16.3	14.1	13.9	14.7	14.9
	5)【A】ペーパードリル ⇔【B】パソコンやタブレットでのドリル	ほとんどAが使われている	11.3	10.7	11.8	11.3	12.3	11.8	9.9
		Aのほうがやや多い	17.0	16.6	17.1	17.6	16.8	17.7	16.0
		AとBは半々	27.0	27.8	26.4	26.1	27.7	25.8	28.0
		Bのほうがやや多い	25.9	27.5	24.4	25.5	25.0	26.9	26.2
		ほとんどBが使われている	18.8	17.4	20.3	19.5	18.2	17.8	19.9
6)【A】紙の資料集 ⇔【B】デジタル資料集	ほとんどAが使われている	7.5	7.6	7.3	6.9	8.9	6.9	7.2	
	Aのほうがやや多い	10.3	9.7	10.0	12.0	9.4	10.1	10.0	
	AとBは半々	20.8	21.1	20.6	22.2	19.9	19.6	21.8	
	Bのほうがやや多い	31.9	33.5	31.3	33.1	33.3	32.2	29.0	
	ほとんどBが使われている	29.6	28.1	30.8	25.9	28.5	31.2	32.0	
7)【A】紙の国語辞典 ⇔【B】電子国語辞典	ほとんどAが使われている	12.9	13.4	12.2	13.6	13.9	11.6	12.9	
	Aのほうがやや多い	11.9	12.4	11.5	12.0	11.8	13.0	11.0	
	AとBは半々	21.2	21.0	21.6	21.5	21.8	19.7	22.0	
	Bのほうがやや多い	24.9	25.7	23.8	23.8	26.2	23.9	25.2	
	ほとんどBが使われている	29.1	27.5	30.9	29.2	26.4	31.8	29.0	
Q38 外国語の評価について 評価の材料には何を使っていますか。 ※Q6で「外国語」の授業を担当していると回答した方 ※複数回答	授業中の様子	95.8	95.8	95.3	93.5	96.8	98.2		
	児童による自己評価	53.4	53.4	47.2	53.5	55.4	56.4		
	課題の提出（ポートフォリオなど）	63.2	63.2	67.9	64.1	61.1	60.0		
	校内で独自に作成したペーパーテスト	15.1	15.1	13.2	19.4	14.0	11.8		
	市販のペーパーテスト	68.9	68.9	67.0	71.2	65.6	71.8		
	外部機関による資格試験（英検など）	0.7	0.7	0.9	0.6	1.3	0.0		
	パフォーマンステスト	62.6	62.6	67.0	63.5	59.9	60.9		
	その他	0.9	0.9	0.9	1.2	0.6	0.9		
児童の様子や学級経営などについておかがいします。									
くQ ら3 い9 そ 今 思 、 い あ な た は か 。次 の よ う な こ と に つ い て 、 ど れ	1) 学習習慣が身につけていない	とてもそう思う	11.5	9.4	13.3	9.7	11.6	12.6	11.8
		まあそう思う	44.0	42.6	45.1	44.4	45.3	44.3	42.1
		あまりそう思わない	42.2	45.3	39.9	44.4	41.8	40.4	43.0
		まったくそう思わない	2.2	2.6	1.7	1.6	1.2	2.7	3.1
	2) 学習意欲が低い	とてもそう思う	8.9	7.3	10.3	7.4	9.0	9.4	9.5
		まあそう思う	37.0	31.8	41.4	33.1	37.9	40.9	34.8
		あまりそう思わない	50.7	56.9	45.4	56.2	50.4	46.2	51.6
		まったくそう思わない	3.4	4.0	2.9	3.3	2.7	3.5	4.1
	3) 授業を理解していない	とてもそう思う	3.7	3.6	3.8	3.2	4.1	3.6	3.7
		まあそう思う	33.6	30.8	36.4	30.8	32.7	37.3	32.9
		あまりそう思わない	60.8	63.4	58.3	64.3	62.3	57.1	60.3
		まったくそう思わない	1.9	2.3	1.5	1.8	1.0	1.9	3.1
	4) 基礎的・基本的な知識・技能が定着していない	とてもそう思う	7.8	6.7	9.1	6.9	9.0	7.8	7.3
		まあそう思う	37.1	33.9	39.8	37.5	33.7	40.6	36.9
		あまりそう思わない	52.9	56.7	49.6	53.7	56.2	49.5	52.3
		まったくそう思わない	2.1	2.7	1.5	1.9	1.1	2.1	3.5
	5) 基礎的・基本的な知識・技能の活用ができていない	とてもそう思う	14.4	12.6	15.4	13.2	14.2	14.5	15.3
まあそう思う		52.3	50.9	54.1	51.6	50.2	54.5	52.6	
あまりそう思わない		32.2	35.1	29.8	34.0	34.5	29.9	30.8	
まったくそう思わない		1.1	1.5	0.6	1.2	1.0	1.0	1.4	

質問項目	全体	学年		人口規模別						
		低学年 (1～3 年生)	高学年 (4～6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5～15万 人未満	5万人 未満			
Q39 今、あなたは次のようなことについて、どれくらいそう思いますか。	【児童の様子に関して】	6) 粘り強く考えようとしていない	とてもそう思う	15.7	13.7	17.4	17.1	15.6	16.9	13.6
			まあそう思う	49.9	50.1	50.2	48.4	51.7	51.6	47.3
			あまりそう思わない	31.9	33.7	30.0	32.0	31.4	29.2	35.0
			まったくそう思わない	2.5	2.6	2.4	2.5	1.2	2.3	4.2
		7) 児童間の学力差が大きい	とてもそう思う	48.9	46.5	51.6	47.9	48.1	50.5	48.9
			まあそう思う	43.9	45.2	42.4	46.8	44.4	42.1	43.1
			あまりそう思わない	6.8	7.8	6.0	5.3	7.3	6.8	7.5
			まったくそう思わない	0.3	0.5	0.1	0.0	0.1	0.6	0.5
		8) コロナの影響により落ち着きがない児童がいる	とてもそう思う	11.0	13.2	9.2	11.4	12.5	11.8	8.1
			まあそう思う	31.7	35.6	29.1	33.6	31.8	32.1	29.8
			あまりそう思わない	47.5	43.6	50.7	47.2	47.9	47.0	47.8
			まったくそう思わない	9.8	7.6	10.9	7.7	7.8	9.1	14.2
9) 児童同士の関係性が作れない	とてもそう思う	9.8	9.5	10.0	11.1	9.0	10.5	8.9		
	まあそう思う	34.3	33.6	34.9	34.5	35.9	34.3	32.4		
	あまりそう思わない	48.1	49.9	46.7	46.8	47.9	48.7	48.5		
	まったくそう思わない	7.8	7.0	8.3	7.6	7.2	6.5	10.2		
【指導や学級経営に関して】	10) 年間の授業時数が足りない	とてもそう思う	7.3	4.9	9.6	6.5	5.6	8.2	8.9	
		まあそう思う	23.0	19.5	25.7	21.0	24.5	24.0	22.0	
		あまりそう思わない	53.8	58.9	49.6	53.3	55.1	54.3	52.2	
		まったくそう思わない	15.9	16.7	15.2	19.2	14.9	13.5	16.9	
	11) 新課程で指導すべき学習内容が多くて授業で教えきれない	とてもそう思う	24.7	20.7	28.9	22.9	23.9	27.5	23.8	
		まあそう思う	40.4	38.8	41.9	40.1	41.7	40.9	38.8	
		あまりそう思わない	31.5	36.6	26.2	33.5	31.2	29.1	32.8	
		まったくそう思わない	3.4	3.8	3.0	3.5	3.2	2.5	4.6	
	12) 学習内容をどう精選すればよいかわからない	とてもそう思う	13.7	12.9	14.9	13.9	12.9	14.2	14.1	
		まあそう思う	42.5	43.0	42.8	36.4	45.4	43.4	43.2	
		あまりそう思わない	39.5	40.2	38.1	45.1	38.1	38.8	37.3	
		まったくそう思わない	4.3	3.9	4.2	4.6	3.6	3.6	5.4	
13) 主体的・対話的で深い学びを進める時間的な余裕がない	とてもそう思う	24.9	23.4	26.6	26.4	25.7	24.7	23.0		
	まあそう思う	46.6	47.7	45.8	44.0	47.6	50.0	43.9		
	あまりそう思わない	25.3	26.2	24.1	25.9	24.5	23.2	27.9		
	まったくそう思わない	3.2	2.7	3.5	3.7	2.1	2.1	5.1		
14) 主体的・対話的で深い学びを進める方法がわからない	とてもそう思う	7.1	7.8	6.9	6.7	6.9	7.0	7.6		
	まあそう思う	36.3	37.5	35.7	32.6	41.0	37.9	32.4		
	あまりそう思わない	50.1	49.5	49.9	52.5	46.3	49.5	53.1		
	まったくそう思わない	6.5	5.2	7.5	8.3	5.8	5.6	6.9		
15) 知識・技能の習得と、思考力の育成とのバランスがとりにくい	とてもそう思う	11.9	11.6	12.3	9.7	12.3	12.6	12.6		
	まあそう思う	53.5	55.0	52.3	52.6	54.8	55.3	50.8		
	あまりそう思わない	32.4	31.0	33.2	34.3	31.6	30.1	34.1		
	まったくそう思わない	2.2	2.4	2.1	3.3	1.4	1.9	2.4		
16) 行事など様々な活動ができない	とてもそう思う	14.6	14.4	15.3	16.2	15.0	16.8	10.8		
	まあそう思う	43.1	44.5	42.3	42.1	44.7	42.6	42.8		
	あまりそう思わない	38.0	37.0	38.3	36.6	36.5	38.2	40.7		
	まったくそう思わない	4.2	4.1	4.1	5.1	3.8	2.5	5.7		
17) 学級のまとまりがない	とてもそう思う	2.9	2.6	3.3	2.6	3.0	2.6	3.4		
	まあそう思う	17.0	16.2	18.3	17.3	16.5	17.4	17.1		
	あまりそう思わない	65.0	67.1	63.5	64.6	67.5	66.6	61.1		
	まったくそう思わない	15.0	14.1	15.0	15.5	13.1	13.4	18.4		
【仕事の量や時間に関して】	18) 授業準備の時間が十分にとれない	とてもそう思う	47.5	46.4	49.0	50.0	49.8	48.1	42.7	
		まあそう思う	41.2	41.8	40.4	38.6	40.6	41.0	44.0	
		あまりそう思わない	10.6	11.3	9.8	10.6	9.3	10.5	12.3	
		まったくそう思わない	0.6	0.5	0.8	0.9	0.4	0.4	0.9	
	19) 作成しなければならない事務書類が多い	とてもそう思う	57.1	54.4	59.3	63.4	57.1	58.4	51.1	
		まあそう思う	35.0	37.2	32.9	28.2	34.9	34.2	41.2	
		あまりそう思わない	7.3	7.9	7.1	7.4	7.4	7.1	7.3	
		まったくそう思わない	0.6	0.5	0.7	1.1	0.6	0.3	0.4	
	20) 同僚や先輩と気軽に相談がづらい	とてもそう思う	3.9	3.9	4.0	4.4	4.3	3.2	3.8	
		まあそう思う	15.0	14.8	15.1	13.0	16.6	15.1	14.6	
		あまりそう思わない	57.1	58.2	56.4	60.4	57.7	58.3	52.8	
		まったくそう思わない	24.0	23.2	24.5	22.2	21.4	23.4	28.7	

質問項目				全体	学年		人口規模別			
					低学年 (1~3 年生)	高学年 (4~6 年生)	特別区・ 政令指定 都市	15万人以 上	5~15万 人未満	5万人 未満
う Q 3 思 い ま す 今 か、 あ な た は 次 の よ う な こ と に つ い て、 ど れ く ら い そ	【 仕 事 の 量 や 時 間 に 関 し て 】	21) 教員間の連携が不足している	とてもそう思う	7.9	7.1	8.5	9.0	8.3	7.5	7.2
			まあそう思う	27.2	25.7	28.9	32.4	26.5	25.3	25.9
			あまりそう思わない	53.7	56.0	51.5	51.4	54.3	55.7	52.6
			まったくそう思わない	11.2	11.3	11.1	7.2	10.9	11.4	14.4
		22) 新型コロナウイルス感染症対策 を行うことが負担である	とてもそう思う	33.8	32.8	35.2	34.5	36.6	34.2	29.9
			まあそう思う	45.8	46.3	45.5	47.9	43.3	47.0	45.7
			あまりそう思わない	18.3	18.8	17.6	16.0	18.2	17.4	21.0
			まったくそう思わない	2.1	2.1	1.7	1.6	1.9	1.4	3.4
		23) 昨年度より学校にいる時間が長 くなった	とてもそう思う	20.1	18.2	22.2	19.5	20.4	21.8	18.6
	まあそう思う		26.5	25.8	26.9	28.2	28.8	25.8	23.2	
	あまりそう思わない		40.2	42.1	38.8	42.3	38.9	37.9	42.5	
	まったくそう思わない		8.3	8.5	7.4	6.9	7.2	7.5	11.2	
	わからない		4.9	5.4	4.8	3.2	4.7	6.9	4.5	
	【 教 員 の 仕 事 と し て 】	24) 昨年度より忙しくなった	とてもそう思う	30.2	26.0	33.8	32.6	29.8	30.9	27.9
			まあそう思う	32.5	31.1	33.8	31.0	35.1	32.5	30.8
			あまりそう思わない	28.7	32.2	25.3	29.8	27.8	26.9	30.6
まったくそう思わない			4.4	5.7	3.2	3.5	3.1	4.3	6.6	
わからない			4.3	5.0	3.9	3.2	4.1	5.5	4.1	
25) 昨年度より精神的に疲れている		とてもそう思う	26.2	25.0	27.2	28.3	26.7	25.7	24.4	
		まあそう思う	30.3	29.2	31.3	29.2	31.9	31.7	27.9	
		あまりそう思わない	32.0	33.1	30.9	32.0	30.3	31.2	34.8	
		まったくそう思わない	7.4	8.0	6.9	7.4	6.8	6.9	8.7	
		わからない	4.1	4.7	3.8	3.0	4.2	4.5	4.2	
学校教育や子どもの学びの変化に関するあなたのお考えについておかげがいたします。										
と れ 割 て 1 Q 思 く や、 台 4 い ら 子 学 端 0 ま い ど 校 末 す 変 も 教 の あ か わ の 育 導 な 。っ 学 が 入 た て び 持 に は い が つ よ 1 く ど 役 っ 人	1) 学校教育の役割	大きく変わらと思う	25.0	23.3	25.9	24.6	23.4	24.3	27.9	
		少し変わらと思う	46.9	47.2	47.6	45.8	46.3	50.0	45.1	
		あまり変わらなと思う	25.3	26.5	24.2	26.2	27.7	23.1	24.4	
		まったく変わらなと思う	2.7	3.0	2.3	3.3	2.6	2.6	2.6	
	2) 子どもの学び	大きく変わらと思う	40.9	38.4	42.8	38.9	40.3	41.2	42.8	
		少し変わらと思う	49.5	50.9	48.4	50.2	49.6	49.0	49.5	
		あまり変わらなと思う	8.8	9.7	8.3	10.4	9.2	9.0	7.0	
		まったく変わらなと思う	0.8	1.0	0.5	0.5	0.9	0.9	0.7	

※Q35、Q36の自由記述は省略している。