

高大接続に関する調査

<ご回答上のお願ひ>

- 1 この調査は、高校の学校長先生宛てにお送りしております。可能な限り、校長先生のお立場からのご意見をご回答お願いいたします。
- 2 ご回答は、差支えない範囲で結構です。この調査は、主に大学進学についてお聞きしています。多様な高校の先生方のご意見を幅広くうかがうことを目的としています。そのため、大学進学者の多い学校だけではなく、大学進学者の少ない学校の先生方にもご協力いただけますと幸いです。ご回答が難しい質問はとばしていただいてもかまいません。
- 3 ご回答いただいた調査票は、同封の専用封筒にて、平成25年12月13日(金)までに、ご投函くださいますよう、お願い申し上げます。(13日以降も受け付けております)
- 4 調査結果は報告書にまとめ、調査にご協力いただいた学校長先生にご送付いたします。

**【調査主体】**

- 「高大接続に関する調査研究」研究会 (代表：川嶋太津夫(大阪大学教授))
- ベネッセ教育総合研究所 高等教育研究室

**I あなたご自身や勤務先の学校についてうかがいます。**

問1 最初に、あなたご自身のことについてうかがいます。

問1-1 満年齢	( ) 歳
問1-2 教職の経験年数	( ) 年目
問1-3 校長職の経験年数	( ) 年目
問1-4 これまでに経験した校務分掌 (あてはまるものすべてに○)	<b>1</b> 教務 <b>2</b> 進路指導 <b>3</b> 生徒指導 <b>4</b> 保健 <b>5</b> 図書 <b>6</b> 総務 <b>7</b> 特別活動 <b>8</b> その他 (具体的に )

問2 ご勤務校についてうかがいます。

問2-1 所在地	( ) 都・道・府・県
問2-2 設置区分 (○は1つ)	1 国立      2 都道府県立      3 市区町村立 4 私立      5 その他 (具体的に )
問2-3 貴校は中高一貫校ですか。 (○は1つ)	1 中高一貫校である      2 中高一貫校ではない
問2-4 貴校には、内部進学が可能な系列大学がありますか。 (○は1つ)	1 系列大学がある      2 系列大学はない
問2-5 貴校では、卒業後どのような進路を選ぶ人が多いですか。 (もっとも近いもの1つに○)	1 国公立大学や難関私立大学への進学者が多い 2 中堅レベルの大学への進学者が多い 3 短大や専修・専門学校への進学者が多い 4 就職や就職希望者が多い

問2-6 現在、貴校に設置されている学科はどれですか。次の1～15の中から、あてはまるものすべてに○をつけてください。(○はいくつでも)

1 普通科	2 総合学科		
《職業教育を主とする専門学科》			
3 農業	4 工業	5 商業	6 水産
7 家庭	8 看護	9 情報	10 福祉
《上記以外の専門学科》			
11 理数	12 外国語	13 音楽・美術	14 体育
15 その他 (具体的に )			

問2-7 上記で選んだ学科のうち、今年度の募集定員がもっとも多い学科を1つだけお答えください。  
※あてはまる学科が複数ある場合は、そのうち設置年のもっとも古い学科についてお答えください。  
※設置学科が1つのみの場合は、その学科の番号をご記入ください。

( ← 1～15の学科の中から1つだけ選んで番号を記入)

【以下の質問(問3、問4)は、問2-7で選んだ学科(募集定員がもっとも多い学科)についてお答えください。】

問3 問2-7で選んだ学科(募集定員がもっとも多い学科)では、進路別のコース分けを実施していますか。  
(○は1つだけ)

1 実施している	2 実施していない
↓	→ 問4にお進みください。

問3-1 「1 実施している」に○をつけた方にうかがいます。  
次のうち、どのようなコース分けを実施していますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。(○はいくつでも)  
また、実際にコース分けが始まる学年と開始月もお答えください。

	学年	開始月
1 進学者/就職者向けコース	→ ( ) 年生の	( ) 月から開始
2 文系/理系コース	→ ( ) 年生の	( ) 月から開始
3 国公立大学進学/私立大学進学コース	→ ( ) 年生の	( ) 月から開始
4 その他 (具体的に )	→ ( ) 年生の	( ) 月から開始

問4 問2-7で選んだ学科（募集定員がもっとも多い学科）のカリキュラム編成上の特徴として、次のようなことはどれくらいあてはまりますか。ア・イについて、それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。（○はそれぞれ1つずつ）

	とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
ア) 生徒一人ひとりの学習実態や進路に対応できる柔軟なカリキュラムを編成している	1	2	3	4
イ) 生徒全員にできるだけ共通した学習内容を学ばせるカリキュラムを編成している	1	2	3	4

## II 貴校の3年生のようすや進路指導、大学受験についてうかがいます。

問5 貴校の生徒の卒業後の進路についてうかがいます。昨年度の進路別の人数割合（現役生のみ）を、合計が100%になるようにお答えください。該当者がいない進路については「0」をご記入ください。（おおよその比率でかまいません。）

$$\boxed{\begin{array}{l} \text{四年制大学} \\ (\quad)\% \end{array}} + \boxed{\begin{array}{l} \text{短期大学} \\ (\quad)\% \end{array}} + \boxed{\begin{array}{l} \text{専門学校} \\ (\quad)\% \end{array}} + \boxed{\begin{array}{l} \text{就職} \\ (\quad)\% \end{array}} + \boxed{\begin{array}{l} \text{その他} \\ (\quad)\% \end{array}} = 100\%$$

▶問5-1 昨年度、四年制大学への進学者がいた場合にうかがいます。（いない場合は問6にお進みください。）  
昨年度の四年制大学進学者のうち、推薦・AO入試による大学進学者は何割くらいでしたか。

ほとんどいない 1割くらい 2～3割くらい 4～5割くらい 6～7割くらい 8～9割くらい ほとんど全員  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7

問6 貴校から四年制大学に進学する予定の生徒（3年生）についてうかがいます。進学予定の3年生の中で、次のような生徒はどれくらいいますか。以下のア）～ク）について、おおよその割合でかまいませんので、それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。（○はそれぞれ1つずつ）

	ほとんど全員	7割くらい	半分くらい	3割くらい	ほとんどいない	わからない
ア) 出された宿題をきちんと提出する生徒	1	2	3	4	5	6
イ) 授業で疑問に思ったことを質問に来る生徒	1	2	3	4	5	6
ウ) 受験に関係ない授業には消極的な生徒	1	2	3	4	5	6
エ) 義務教育（中学校）までで身につけるべき教科・科目の知識・理解が不足している生徒	1	2	3	4	5	6
オ) 基本的な学習習慣が身につけていない生徒	1	2	3	4	5	6
カ) 文章を書く基本的なスキルが身につけていない生徒	1	2	3	4	5	6
キ) 大学への進学目的がはっきりしていない生徒	1	2	3	4	5	6
ク) 人間関係がうまくつukれない生徒	1	2	3	4	5	6

問7 四年制大学に進学する生徒を指導する上で、貴校では次のようなことをどの程度意識していますか。以下のア)～ク)について、それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。(○はそれぞれ1つずつ)

	かなり意識している	まあ意識している	あまり意識していない	まったく意識していない
ア) 高校の教科の範囲をこえた高度な学習をさせること	1	2	3	4
イ) 本を読む習慣をつけさせること	1	2	3	4
ウ) 自分の知らない学問の話でも興味を持って聞く姿勢をつけさせること	1	2	3	4
エ) 進学して自由な状況におかれても、計画的に大学生活を送れるようにさせること	1	2	3	4
オ) 課題に最後までねばり強く取り組ませること	1	2	3	4
カ) 高校にはない学問領域(心理学など)について、本を読んだり調べたりさせること	1	2	3	4
キ) 難しい授業でもあきらめずについていくようにさせること	1	2	3	4
ク) 点数のためでなく、その教科の本質やおもしろさを味わうように学習をさせること	1	2	3	4

問8 大学の入学者選抜についてお聞きします。貴校では、生徒にどのような入試方法で積極的に受験させたいと思いますか。以下のア)～オ)について、それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。(○はそれぞれ1つずつ)

	できるだけ受験させたい	まあ受験させたい	どちらともいえない	あまり受験させたくない	できるだけ受験させたくない
ア) 一般入試	1	2	3	4	5
イ) センター利用入試	1	2	3	4	5
ウ) 指定校推薦入試	1	2	3	4	5
エ) 一般推薦入試	1	2	3	4	5
オ) AO入試	1	2	3	4	5

問9 貴校の大学受験における課題についてお聞きします。以下のア)～ナ)について、それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。(○はそれぞれ1つずつ)

		とても そう	まあ そう	あまり そうで ない	まったく そうで ない	該当しない・ わからない
生徒の進路選択 について	ア) 大学の教育内容をよく理解しないまま受験する生徒が多い	1	2	3	4	5
	イ) 併願する大学の情報をきちんと集めない生徒が多い	1	2	3	4	5
	ウ) 志望校をなかなか決められない生徒が多い	1	2	3	4	5
	エ) 就職先さえあれば、進学よりも就職させたい生徒がいる	1	2	3	4	5
	オ) 選抜方法の多様化により、生徒の大学選択が難しくなっている	1	2	3	4	5
推薦・AO入試について	カ) 推薦・AO入試でなければ大学に進学できない生徒が多い	1	2	3	4	5
	キ) 推薦・AO入試で合格した生徒が、卒業まで学習意欲を維持できない	1	2	3	4	5
	ク) 一般入試に比べ、推薦・AO受験者の基礎学力が不足している	1	2	3	4	5
	ケ) 推薦・AO入試で早期に合格した生徒が、一般入試を受験する生徒の意欲を下げてしまう	1	2	3	4	5
	コ) 受験勉強の大変さを避けるために、推薦入試やAO入試を選択する生徒が多い	1	2	3	4	5
	サ) 推薦・AO入試の受験指導は難しい	1	2	3	4	5
	シ) 推薦・AO入試で、大学が何を基準にして選抜しているのかがわかりにくい	1	2	3	4	5
	ス) 指定校推薦の条件(評定平均など)が必要以上に緩和されている大学が多い	1	2	3	4	5
大学の情報について	セ) 大学の学部・学科が多様で、教員が個々の生徒に適した進学先をすすめることが難しい	1	2	3	4	5
	ソ) 偏差値以外で生徒に大学をすすめる情報が不足している	1	2	3	4	5
	タ) 今の大学で学生が何をどのように学ぶのか、高校の教員には理解しづらい	1	2	3	4	5
	チ) 大学が提供する教育内容などの情報は、高校生には分かりづらい	1	2	3	4	5
	ツ) 大学のアドミッションポリシー(入学者受け入れ方針)は受験指導の参考になりにくい	1	2	3	4	5
高校の進学指導 について	テ) 早期に受験に向けたコース分けをすることで、生徒の進路選択の可能性が狭まってしまう	1	2	3	4	5
	ト) 早期に受験に向けたカリキュラムを学習させることで、バランスのよい学力を育成できない	1	2	3	4	5
	ナ) 現在の大学入試のもとでは「活用」や「探究」による新しい学力の育成がすすまない	1	2	3	4	5

問10 貴校では、現在のセンター試験や国公立大学の個別学力試験について、どのようにお考えですか。以下のア)～オ)について、それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。(○はそれぞれ1つずつ)

	とても そう思う	まあ そう思う	あまり そう 思わない	まったく そう 思わない	受験者が いない・ わからない
ア) センター試験の問題は良質なものが多い	1	2	3	4	5
イ) センター試験が大学入学者の学力水準を維持する役割を果たしている	1	2	3	4	5
ウ) センター試験の得点獲得が、高校生の実質的な目標となってきた	1	2	3	4	5
エ) 国公立大学の個別学力試験の問題は良質なものが多い	1	2	3	4	5
オ) 国公立大学の個別学力試験が大学入学者の学力水準を維持する役割を果たしている	1	2	3	4	5

問11 これからの大学入試に関する議論の中で、入試では教科学力に加え、それ以外の多様な能力(例：論理的思考力などの汎用的能力)や高校時代の学習履歴を通じた能力の伸長を評価すべきとの声があります。

あなたは、このことに関連して、どのようなことを思われますか。以下のア)～キ)について、それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。(○はそれぞれ1つずつ)

	とても そう思う	まあ そう思う	あまり そう 思わない	まったく そう 思わない	わからない
ア) 従来の学力試験にはあらわれない能力・適性を大学に評価してもらえるのでよい	1	2	3	4	5
イ) 高校の学習履歴を入試で評価することで、生徒の普段の学習意欲が高まる	1	2	3	4	5
ウ) 現在の高校では多様な能力を評価するスキルが十分でない	1	2	3	4	5
エ) 高校での指導方法やカリキュラムの改善につながる	1	2	3	4	5
オ) 評価が大変で高校教員が多忙になる	1	2	3	4	5
カ) 客観性に乏しく、評価の公平性が担保できなくなる	1	2	3	4	5
キ) 論理的思考力などの汎用的能力をのばす受験指導は難しい	1	2	3	4	5

Ⅲ 推薦・AO入試で早期に進学先が決まった3年生の教育についてうかがいます。

問12 貴校では、推薦・AO入試で早期に進学先が決まった3年生の学力を保証するために、次のような取り組みを行っていますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。(○はいくつでも)

- 1 センター試験を受けさせている
- 2 資格試験を受けさせている
- 3 一般入試を受験する生徒とは別に宿題や課題を与えている
- 4 一般入試を受験する生徒とは別のクラスで授業を行っている
- 5 補習を行っている
- 6 卒業研究、卒業論文を課している
- 7 その他（具体的に \_\_\_\_\_ )
- 8 特に何も行っていない
- 9 推薦・AO入試で進学する生徒はいない ⇐⇒ 問14へお進みください。

問13 推薦・AO入試を実施する大学には、合格した高校生に対して「入学前教育」を提供するところがあります。貴校には、推薦・AO入試で早期に進学先が決まった3年生の中で、合格した大学が提供する入学前教育を受けている生徒がいますか。(○は1つ)

- 1 いる                      2 いない                      3 わからない

「1 いる」を選んだ方にお聞きします。  
 (「2 いない」「3 わからない」を選んだ方は問14にお進みください。)

問13-1 貴校の生徒が受けている大学の「入学前教育」について、どのように思っていますか。以下のア～カ)について、それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。

(○はそれぞれ1つずつ)

	とても そう思う	まあ そう思う	あまり そう 思わない	まったく そう 思わない	わからない
ア) 入学前教育を受けた生徒の学習意欲が上がる	1	2	3	4	5
イ) 大学にはもっと入学前教育を充実させてほしい	1	2	3	4	5
ウ) 高校の授業や行事と日程があわず、大学のプログラムへの参加が難しい	1	2	3	4	5
エ) 生徒の費用負担が大きい	1	2	3	4	5
オ) 対応する高校教員の負担が大きい	1	2	3	4	5
カ) 教材や課題図書の手が難しい	1	2	3	4	5

【すべての方にかがいます】

問14 貴校では、進路指導や高大接続に関連して、次のようなことを行っていますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。(○はいくつでも)

※「大学」には系列校の関係者も含めます。

- 1 高校教員による大学の見学
- 2 高校教員と大学教職員の意見交換
- 3 高校教員が大学の学習や研究の内容を知る取り組み
- 4 大学と連携した教材やプログラムの作成
- 5 企業との産学連携の取り組み
- 6 1～6のいずれも行っていない

#### IV 今年度から年次進行で実施されている新学習指導要領についてうかがいます。

問15 新学習指導要領の実施によって（平成22～24年度の先行実施も含む）、貴校では次の学習や活動が実施前と比べるとどれくらい増えたと思いますか。以下のア）～ク）について、それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。（○はそれぞれ1つずつ）

※基礎的・基本的な知識・技能を習得する学習を「習得」

思考力・判断力・表現力等の育成のための知識・技能を活用する学習を「活用」

教科等を横断した課題解決的な学習や探究的な活動を「探究」と記しています。

	かなり増えた	少し増えた	変わらない	少し減った	かなり減った
ア) 「習得」にあたる学習や活動	1	2	3	4	5
イ) 「活用」にあたる学習や活動	1	2	3	4	5
ウ) 「探究」にあたる学習や活動	1	2	3	4	5
エ) 言語活動	1	2	3	4	5
オ) キャリア教育	1	2	3	4	5
カ) アクティブラーニング（グループワークや討議、プレゼンなど生徒の能動的参加を取り入れた授業）	1	2	3	4	5
キ) 宿題	1	2	3	4	5
ク) 補習	1	2	3	4	5

#### V 貴校における学力・能力の育成や、あなたご自身の教育観についてうかがいます。

問16 貴校における学力・能力の育成についてうかがいます。

問16-1 次のような学力・能力の育成について、貴校ではどの程度力を入れて取り組んでいますか。以下のア）～セ）について、それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。（○はそれぞれ1つずつ）

	かなり力を入れている	まあ力を入れている	あまり力を入れていない
ア) 基本的な学習習慣	1	2	3
イ) 文献や資料にある情報を正しく読み取る力	1	2	3
ウ) 自分の考えを文章を用いて表現する力（文章表現力）	1	2	3
エ) 自分の考えをわかりやすく話す力（口頭での表現力）	1	2	3
オ) 考えを伝えあったり、議論したりする力	1	2	3
カ) 物事をデータ・数字でとらえる力	1	2	3
キ) 物事を論理的に考える力	1	2	3
ク) 根拠に基づいて判断する力	1	2	3
ケ) 物事を多面的にとらえる力	1	2	3
コ) 新しい発想やアイデアを出す力	1	2	3
サ) 人と協力しながら物事を進める力	1	2	3
シ) 社会の規範やルールにしたがって行動する力	1	2	3
ス) 自分で目標を設定し、計画的に行動する力	1	2	3
セ) 与えられた課題だけでなく主体的に学ぶ力	1	2	3

問16-2 問16-1であげたア～セの学力・能力の中で、貴校がとくに力を入れて取り組んでいる育成を3つまで選び、回答欄に該当する文字を記入してください。また、それらの力を育成するための工夫や課題に感じていることがあれば、ご自由にお書きください。

回答欄

--	--	--

工夫や課題に感じていることをご自由にお書きください。

問17 あなたの意見はAとBのどちらに近いですか。①～④について、それぞれあなたのお考えに近い番号1つに○をつけてください。(○はそれぞれ1つずつ)

		Aに近い		どちらかといえばAに近い		どちらかといえばBに近い		Bに近い	
		← Aに近い				Bに近い →			
①	A 高校と大学とのあいだで、教育内容や指導方法に系統性・一貫性を持たせたほうがよい	1	2	3	4	1	2	3	4
②	A 大学入試では、教科学力を最も重視して評価するのがよい	1	2	3	4	1	2	3	4
③	A 大学での学生生活については、大学の教員が指導・支援するほうがよい	1	2	3	4	1	2	3	4
④	A 高校教育は、進学や就職のための準備教育としての役割を果たすことが重要だ	1	2	3	4	1	2	3	4
	B 高校教育は、市民として必要な資質・能力を育成する教育として、独自の役割を果たすことが重要だ								

問 18 あなたは、今後の大学の入学者選抜に関する次のようなことについてどのようにお考えですか。以下のア)～シ)について、それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。(○はそれぞれ1つずつ)

	とても そう思う	まあ そう思う	あまり そう思わ ない	まったく そう思わ ない
ア) 教科学力を中心に評価するのがよい	1	2	3	4
イ) 思考力・表現力などの多様な能力を今以上に重視して評価するのがよい	1	2	3	4
ウ) 高校での教科の学習履歴を評価の材料にするのがよい	1	2	3	4
エ) 高校での課外活動や社会活動等の状況を評価の材料にするのがよい	1	2	3	4
オ) 学問に対する関心・意欲や大学での目標を評価するのがよい	1	2	3	4
カ) 共通試験があれば、大学個別の学力試験は廃止してもよい	1	2	3	4
キ) 大学入試は高校の学習指導要領に準拠した範囲にとどめたほうがよい	1	2	3	4
ク) 入学者選抜の方法はこれ以上多様化しないほうがよい	1	2	3	4
ケ) 専門学科からの進学にも対応できる選抜方法を検討するべきだ	1	2	3	4
コ) 推薦・AO入試でも学力試験を課して合格要件にするのがよい	1	2	3	4
サ) 大学入試を改革すれば高校生はもっと積極的に学習に取り組むだろう	1	2	3	4
シ) 高校は大学進学実績以外の指標でもっと評価されたほうがよい	1	2	3	4

問 19 高校と大学の接続に関する今後のあり方に関して、あなたは以下のア)～コ)についてどのように思いますか。それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。(○はそれぞれ1つずつ)

	とても そう思う	まあ そう思う	あまり そう思わ ない	まったく そう思わ ない
ア) 高校でディスカッションやグループワークなど、講義以外の授業方法をもっと取り入れたほうがよい	1	2	3	4
イ) 高校で今以上に探究的な活動を充実させたほうがよい	1	2	3	4
ウ) やる気のある高校生に、大学の授業を受けられるようにしたほうがよい	1	2	3	4
エ) 高校教育の学び直しの内容を、大学で単位が出る科目として今以上に取り入れたほうがよい	1	2	3	4
オ) 大学の学内での学生の転部をもっとしやすくしたほうがよい	1	2	3	4
カ) 他大学への編入・転学をもっとしやすくしたほうがよい	1	2	3	4
キ) 入試の段階では細かく専門に分けず、大学入学後に専門を選べるようにしたほうがよい	1	2	3	4
ク) 大学入学者選抜をもっと厳しくしたほうがよい	1	2	3	4
ケ) 大学での進級や卒業の認定基準をもっと厳しくしたほうがよい	1	2	3	4
コ) 高校教員と大学教員の交流の機会を増やしたほうがよい	1	2	3	4

問 20 政策上の高大接続の議論についてお聞きします。あなたは以下のア)～ウ)についてどのように思いますか。それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。

(○はそれぞれ1つずつ)

	とても そう思う	まあ そう思う	あまりそう 思わない	まったくそう 思わない	わからない
ア) 高校にとって何が重要な課題なのかが分かりづらい	1	2	3	4	5
イ) 大学を主体とした施策に対応が偏っている	1	2	3	4	5
ウ) 議論の中で高校の役割がきちんと定められていない	1	2	3	4	5

**VI 最後に、現在検討されている大学入試改革・高校や大学の改革についてうかがいます。**

問21 あなたは、現在の改革で検討されている次のような取り組みについて、賛成ですか反対ですか。以下のア)～サ)について、それぞれあてはまるもの1つに○をつけてください。(○はそれぞれ1つずつ)

		賛成	どちらか といえば 賛成	どちらと もいえな い	どちらか といえば 反対	反対	知らない
「達成度テスト」 や大学入試について	ア) 現在のセンター試験の廃止	1	2	3	4	5	6
	イ) 基礎レベル・発展レベルの2種類の「達成度テスト」導入	1	2	3	4	5	6
	ウ) 「達成度テスト」の複数回受験	1	2	3	4	5	6
	エ) 「達成度テスト(基礎レベル)」の推薦・AO入試への活用	1	2	3	4	5	6
	オ) 「達成度テスト(発展レベル)」の結果の段階別表示(1点刻みにならないような結果表示)	1	2	3	4	5	6
	カ) 共通入試を基礎とした上で各大学が多面的な評価を加えて実施する入学者選抜	1	2	3	4	5	6
	キ) 英語における資格試験(TOEFLなど)の活用	1	2	3	4	5	6
高校・ 大学 の 改 革 に つ い て	ク) 大学の機能別分化の促進(各大学の主たる機能を研究・教養教育・職業教育などに整理し直すこと)	1	2	3	4	5	6
	ケ) 大学の秋入学の推進とギャップタームの活用	1	2	3	4	5	6
	コ) 高校における国際バカロレア(IB)の導入	1	2	3	4	5	6
	サ) 専修学校の中から一定の基準を満たすものを「職業実践専門課程」として認定すること	1	2	3	4	5	6

問22 大学入試改革についてお聞きします。

現在、問21 ア)～オ)のような新しい共通試験が検討されています。このことについて、

- ・賛成・反対の理由
  - ・導入した際に考えられる課題
  - ・大学入試改革の望ましい方向性についてのご意見
- など、お考えのことをご自由にお書きください。

以上で質問は終わりです。長い時間ご協力いただき、誠にありがとうございました。  
同封の返信用封筒(切手不要)にて、ご投函くださいますようお願いいたします。