

## 2-1 英語の授業における関心・意欲・態度

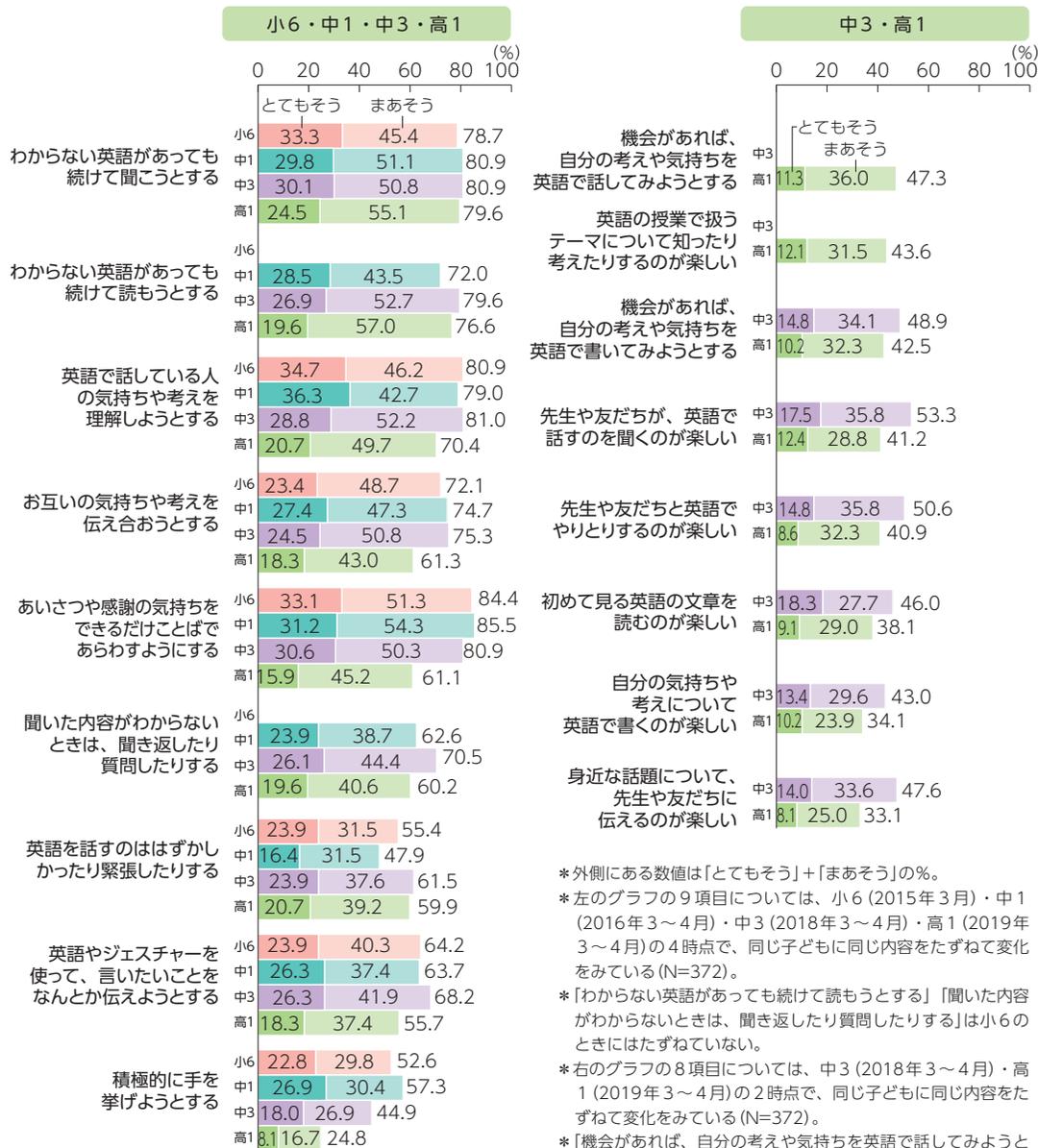
「わからない英語があっても続けて聞こうとする」意欲は小6から高1まで約8割をキープ。

授業における関心・意欲・態度の小6→中1→中3→高1の変化をみてみた。「わからない英語があっても続けて聞こうとする」はほとんど変わらず、約8割をキープしている。また、中3→高1の変化をみた項目では、「身近な話題について、先生や友だちに伝えるのが楽しい」「先生や友だちが、英語で話すのを聞くのが楽しい」「先生や友だちと英語でやりとりするのが楽しい」などで減少している(差が大きい上位3項目)。



学校の英語の授業では、次のようなことはどれくらいあてはまりますか。

図2-1 関心・意欲・態度



## 2-2 英語の授業に対する意識

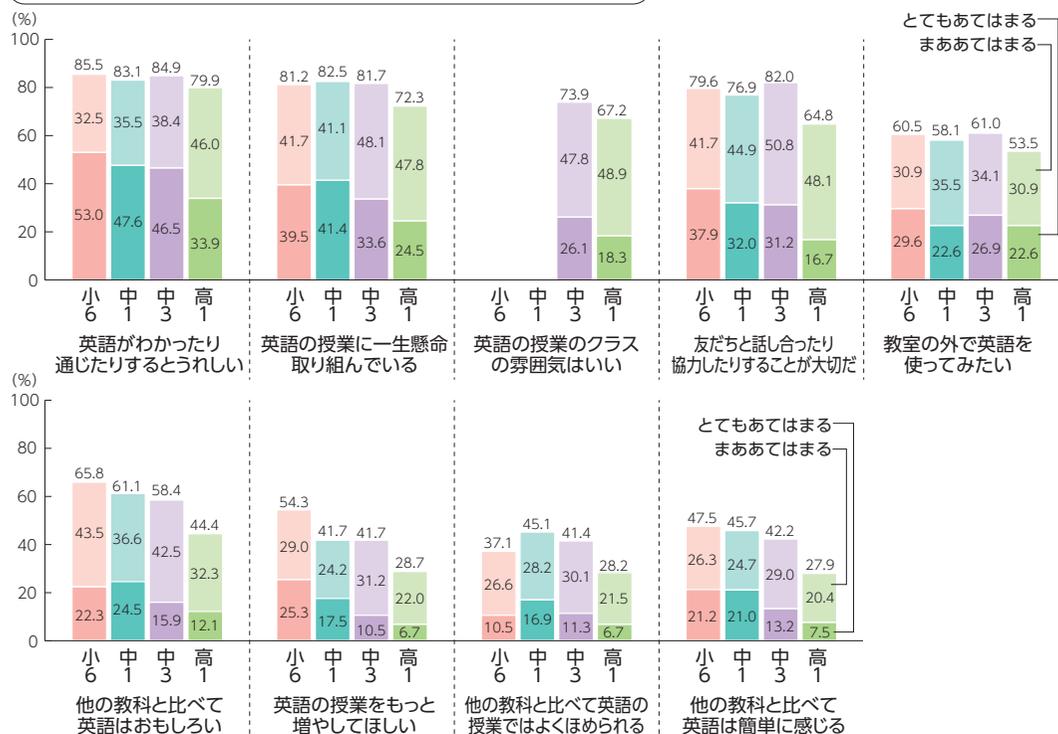
「英語がわかったり通じたりするとうれしい」気持ちは、変わらず約8割。

英語の授業に対する意識の小6→中1→中3→高1の変化をみた。「英語がわかったり通じたりするとうれしい」はほとんど変わらず約8割。一方、「友だちと話し合ったり協力したりすることが大切だ」は、高1では中3のときよりも17.2ポイント減少している。



学校の英語の授業について、次のようなことはどれくらいあてはまりますか。

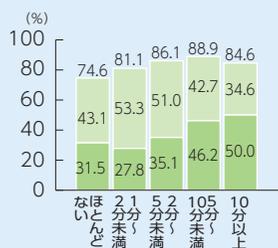
図2-2 英語の授業に対する意識（小6・中1・中3・高1）



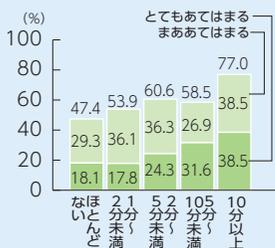
\*「英語の授業のクラスの雰囲気はいい」は、小6、中1のときにはたずねていない。 \* N=372

図B 高1生の【英語の授業に対する意識】（授業で英語を話す時間別）

英語がわかったり通じたりするとうれしい



教室の外で英語を使ってみたい



高1生の英語の授業に対する意識のうち、左記の2つの項目について「授業で英語を話す時間別」にみた。

「英語がわかったり通じたりするとうれしい」は、「授業で英語を話す時間」が「ほとんどない」場合を除き、8割以上が「あてはまる（とても+まあ、以下同）」と回答している。「教室の外で英語を使ってみたい」では、「授業で英語を話す時間」が「10分以上」だと「あてはまる」が77.0%と高い。

\* 上にある数値は「とてもあてはまる」+「まああてはまる」の%。

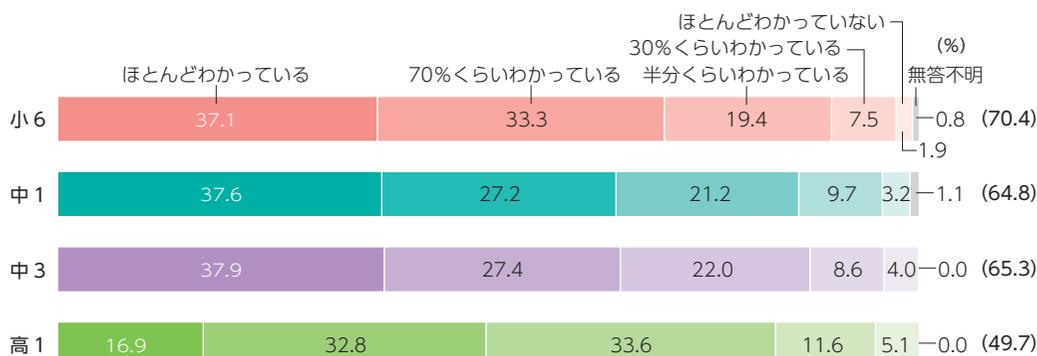
## 2-3 英語の授業の理解度と好き嫌い

英語の授業について、「わかっている(ほとんど+70%くらい)」「好き(とても+まあ)」ともに、小6→中1→中3での減少と比べて、高1では大きく減少。

英語の授業の理解度についてたずねたところ、小6→中1→中3では「わかっている(ほとんど+70%くらい)」の回答は6~7割(70.4%→64.8%→65.3%)で推移していたが、高1では5割弱(49.7%)となる。また、英語の授業の好き嫌いについては、小6→中1→中3では「好き(とても+まあ)」の回答は6~7割(71.0%→66.4%→64.5%)で推移していたが、高1では5割強(56.4%)となる。

**Q** 学校の英語の授業についてお聞きます。学校の英語の授業をどれくらい理解していますか。

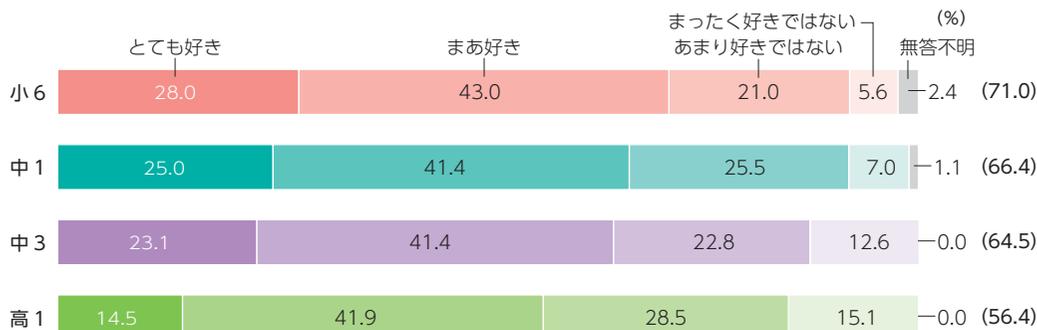
図2-3 英語の授業の理解度 (小6・中1・中3・高1)



\* ( )内の数値は「ほとんどわかっている」+「70%くらいわかっている」の%。 \* N=372

**Q** 学校の英語の授業についてお聞きます。英語は好きですか。

図2-4 英語の授業の好き嫌い (小6・中1・中3・高1)



\* ( )内の数値は「とても好き」+「まあ好き」の%。 \* N=372

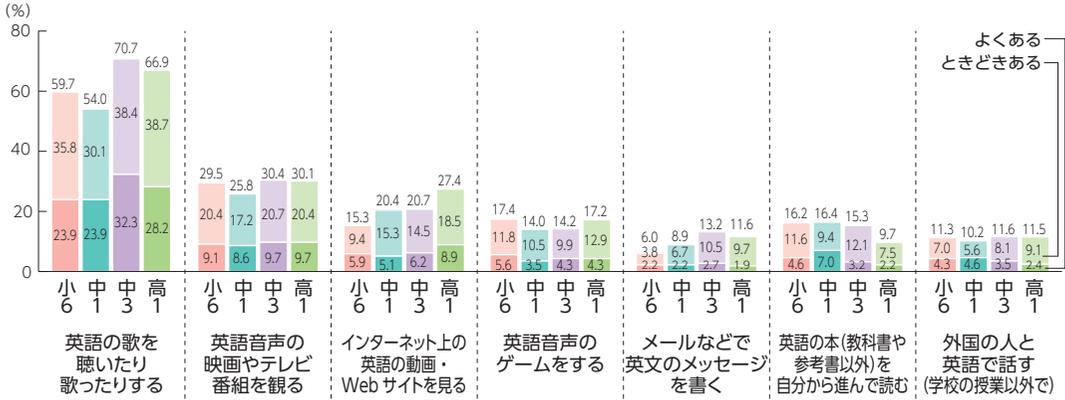
# 2-4 英語に触れる機会

## 「英語の歌を聴いたり歌ったりする」高1生は7割弱。

英語に触れる機会は全般的に少ない。「英語の歌を聴いたり歌ったりする」は、小6→中3で11.0ポイント増加し、高1でも7割弱が「ある(よく+ときどき)」と回答している。

**Q** 現在、ふだんの生活で、英語に触れることはどれくらいありますか。

図2-5 英語に触れる機会 (小6・中1・中3・高1)



\* N=372

表B 高1生の【英語に触れる機会】(授業で英語を話す時間別・授業や宿題で英語を書く機会別)

	全体 N=971	1回の英語の授業で英語を 実際に話している時間					英語の授業や宿題で 自分の意見や考え、感想などを書く機会				
		ほとんど ない	1分~2 分未満	2分~5 分未満	5分~10 分未満	10分以上	ほとんど ない	月に1~ 3回	週に1・ 2回	週に3・ 4回	週に5・ 6回以上
		英語の歌を聴いたり歌ったりする	67.7	63.4	64.4	68.0	70.8	80.8	62.5	66.3	73.9
英語音声の映画やテレビ番組を観る	32.6	28.0	29.4	34.4	37.4	39.7	25.7	32.0	37.4	53.2	52.9
インターネット上の英語の動画・Webサイトを見る	29.0	24.1	23.3	32.8	32.7	38.5	22.7	25.4	35.0	54.8	58.8
英語音声のゲームをする	16.3	11.2	15.6	20.5	18.7	16.7	13.6	13.5	20.2	32.3	23.5
メールなどで英文のメッセージを書く	12.9	9.1	5.6	13.9	19.9	21.8	7.3	9.2	22.2	30.6	11.8
英語の本(教科書や参考書以外)を自分から進んで読む	12.9	8.2	10.6	12.7	17.0	25.6	7.9	9.2	16.7	38.7	41.2
外国の人と英語で話す(学校の授業以外で)	12.2	6.5	8.9	12.0	19.3	24.4	7.3	10.2	16.3	32.3	35.3

\* 太字は、全体平均値よりも5ポイント以上、 は10ポイント以上高いもの。

\*  は、全体平均値よりも5ポイント以上低いもの。

高1生の英語に触れる機会について、「授業で英語を話す時間別」と「授業や宿題で英語を書く機会別」にみた。「授業で英語を話す時間」が長いほど、また、「授業や宿題で英語を書く機会」が多いほど、英語に触れる機会が多いことがみてとれる。一方で、授業や宿題で英語を話す時間や英語を書く機会が少なくても、ふだんの生活で英語に触れている高1生もいることがわかる。