

目次

東京大学社会科学研究所・ベネッセ教育総合研究所
「子どもの生活と学び」共同研究プロジェクト 調査報告書

コロナ禍における学びの実態

－中学生・高校生の調査にみる休校の影響－

はじめに	i
目次	ii

第1章 コロナ禍が中高生に与えた影響を明らかにする—調査の目的と概要— 1

木村 治生

1. はじめに	2
2. コロナに関連する教育政策	2
2.1. 2020年6月までの対応	
2.2. 2020年9月以降の対応	
2.3. ICTの活用—GIGAスクール構想との関連	
3. 調査の目的と概要	6
3.1. 「子どもの生活と学びに関する親子調査」とは	
3.2. 研究の全体プラン	
3.3. 本報告書の分析に使用する主な調査	
3.3.1. 親子調査ベースサーベイ (Wave5、Wave6)	
3.3.2. 中高生のコロナ禍の生活と学びに関する実態調査 (中高生コロナ調査)	
3.3.3. 卒業時サーベイ (高3生調査)	
4. 「中高生コロナ調査」の回答者の基本属性	10
4.1. 子ども本人にかかわる変数	
4.2. 家庭の背景や保護者にかかわる変数	
4.3. 所属する学校にかかわる変数	
4.4. 地域にかかわる変数	
5. 各章の構成	14

第2章 中高生の休校中の生活時間—休校になると生活はどう変わるのか— 17

木村 治生・朝永 昌孝

1. はじめに	18
2. 睡眠時間の変化	18
3. メディアの利用時間の変化	20
4. 人と過ごす時間の変化	22
5. 学習時間の変化	22
6. 部活動の時間の変化	25
7. おわりに	26
7.1. 結果のまとめ	
7.2. 調査結果から考えるべきこと	

第3章 休校中の学習の実態—休校による学びの格差にどう対応するか— 29
木村 治生

1. はじめに	30
2. 休校中の宿題の様子	30
2.1. 出された宿題の量	
2.2. 出された宿題の内容	
2.3. 家庭背景と宿題の関連	
3. 休校中の学習指導に対する評価	34
3.1. 教員の対応	
3.2. 休校中の学習内容の理解度	
3.3. 休校中の学習指導の満足度	
4. 休校中の家庭学習の様子	36
4.1. 休校中の習い事・学習塾の状況	
4.2. 休校中の家庭学習	
4.3. 成績による家庭学習の違い	
4.4. 家庭背景と家庭学習の関連	
5. おわりに	40
5.1. 結果のまとめ	
5.2. 休校の体験から学ぶべきこと	

第4章 休校期間中の家庭学習に対する中高生の取り組み 43
小野田 亮介

1. はじめに	44
2. 中高生は家庭学習で何を学び、経験していたか：学習内容の分析	44
2.1. 知識を身につけ、思考を深める学習経験について	
2.2. 主として他者と進める学習について	
3. 中高生は休校期間中の家庭学習をどう捉えているか：学習に対する認識の分析	47
3.1. 家庭学習に対する負担感、不安、やる気	
3.2. 家庭学習の方法や学習環境	
3.3. 休校期間中の家庭学習を通して感じた独力での学び、学校での学び	
3.4. 家庭学習の充実感	
4. 休校期間中に生徒はどのように学習していたか：学習方略の分析	51
4.1. 学習の工夫	
4.2. 学習計画	
4.3. 他者とのかかわりの中での学習	
4.4. 家庭学習の充実感と関連する要因	
5. おわりに	56
5.1. 家庭学習で生徒は何を学び、何を学べなかったのか	
5.2. 生徒は休校期間中の家庭学習をどのように捉えていたか	
5.3. 生徒はどのように家庭学習を進めていたか	

第5章 コロナ禍休校における学習を支える—学校と保護者の役割に着目して— 59

佐藤 香

1. はじめに	60
2. 学校の指導	60
2.1. 指導の組合せタイプ	
2.2. 指導タイプと学習効果・満足度	
3. 休校中の保護者の対応	64
3.1. 生活上の指導と学習上の指導	
3.2. 子どもの不安に対応した保護者の指導	
3.3. 保護者による指導の効果	
4. 学校の指導タイプと保護者の対応との関係	67
5. おわりに	68

第6章 長期休校後の中高生の心境

—喪失、困難、不安にみる新型コロナウイルス感染拡大の影響—	71
-------------------------------	----

大崎 裕子

1. はじめに	72
2. 学校再開以降の中高生の心境	72
2.1. 学校再開時の気持ち	
2.2. 学校再開後の状況の認識	
2.3. 新型コロナウイルス感染拡大の影響に対する不安や心配	
3. どのような生徒がより大きな影響を受けたのか	76
3.1. 友だちとの再会と学校行事の減少に対する気持ち：性別による違い	
3.2. 通学不安と学校再開に対する気持ち：学校設置区分と成績による違い	
3.3. 学校再開後の学習に関する困難と不安：成績による違い	
3.4. 家庭の経済状況に対する不安：世帯年収による違い	
4. おわりに	79

第7章 コロナ禍における中高生の入試に対する不安と進路選択の意向

—中学3年生、高校3年生の回答から—	83
--------------------	----

山口 泰史

1. はじめに	84
2. 分析に用いるデータと質問項目	85
3. 中高生は、入試への不安や進路選択の意向をどのように抱いているか	86
3.1. 中学3年生が抱いていた入試への不安と進路選択に対する意向	
3.2. 高校3年生が抱いていた入試への不安と進路選択に対する意向	
3.3. 新型コロナウイルス感染症流行にともなう休校と、その影響	
3.4. 新型コロナウイルス感染症流行にともなう家計の悪化と、その影響	
4. おわりに	93

第 8 章 コロナ禍を中高生はどのように受けとめたのか—自由記述の回答に着目して— 97

佐藤 昭宏

1. はじめに	98
2. 属性別にみるコロナ禍の受けとめ方—クロス分析を中心に	98
2.1. 学年別	
2.2. 性別	
2.3. 成績層・高校タイプ別	
2.4. 休校期間の長さ別	
2.5. 都市規模別	
3. 中高生のコロナ禍の受けとめ方に関する自由記述のテキスト分析	103
3.1. 頻出語と出現回数からみた特徴	
3.2. 共起ネットワーク分析	
4. おわりに	107

第 9 章 コロナ禍での高 3 生の進路選択

—「高校生活と進路に関する調査」(卒業時サーベイ) より—	109
-------------------------------------	-----

岡部 悟志

1. はじめに	110
2. 「高校生活と進路選択に関する調査」(2020 年度) のねらいと概要	110
3. コロナ禍での高 3 生の進路選択の実態と特徴	111
3.1. 卒業後の進路	
3.2. 「自己肯定感」と「自立に必要な資質・能力(自己評価)」	
3.3. 将来についての見通しと大学生活への期待	
4. ポジティブな反応の背景にある理由	113
4.1. 「社会問題について真剣に考えた」高校生が大幅増	
4.2. 進路決定における「高校の先生」の影響力の底堅さ	
4.3. 「勉強」や「新型コロナ影響」に対する高校生自身の捉え直し	
5. 依然として残る進路選択における格差	119
6. おわりに	121

【column】コロナ禍は学校の意味をどう変えたか(松下 佳代)	123
--	-----

第 10 章 コロナ禍は子どもの生活と学びになにをもたらしたのか 131

耳塚 寛明

1. はじめに—問題	132
2. 格差への注目	132
3. データ	133
4. 休校と生活時間	133
5. 休校による学びの格差	134
6. 学校をプラットフォームとした支援を	136
7. おわりに—デジタル・ディバイドの克服を	136

【調査票および集計表に関して】	138
-----------------------	-----