

(%)

	度数	設置区分			学科				
		全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学 科	その他の 専門学 科
		3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56
[1] あなたご自身のことについてうかがいます。									
Q1 性別	女性	32.3	34.2	29.2	23.5	31.1	36.0	36.3	42.9
	男性	67.7	65.8	70.8	76.5	68.9	64.0	63.7	57.1
Q2 満年齢	25歳以下	5.1	5.8	3.1	8.1	4.9	5.3	6.7	3.6
	26～30歳	15.0	15.6	13.2	17.4	15.2	18.0	13.4	10.7
	31～40歳	28.1	25.8	33.0	30.9	29.5	25.4	18.8	44.6
	41～50歳	29.8	28.8	33.3	22.1	29.3	29.4	33.1	26.8
	51～60歳	19.8	22.1	14.6	19.5	18.8	19.7	26.4	10.7
	61歳以上	2.2	1.9	2.9	2.0	2.3	2.2	1.6	3.6
Q3 教職経験年数	5年目以下	15.8	17.4	11.5	20.1	15.4	19.7	16.7	16.1
	6～10年目	19.9	19.4	20.7	22.8	20.8	21.1	13.7	26.8
	11～20年目	29.2	26.5	36.4	25.5	30.2	23.7	27.3	28.6
	21～30年目	20.9	20.4	22.6	18.1	20.6	19.7	22.9	19.6
	31年目以上	14.1	16.4	8.8	13.4	13.0	15.8	19.4	8.9
	Q4 1週間の持ち授業コマ数	10コマ未満	2.5	2.1	3.4	2.7	2.1	4.8	3.7
	10～14コマ	24.0	25.6	19.7	26.2	22.7	25.0	32.9	14.3
	15～19コマ	68.9	68.8	69.5	67.8	70.1	65.8	62.0	76.8
	20コマ以上	4.6	3.6	7.4	3.4	5.1	4.4	1.4	8.9
Q5 職位	主幹教諭	2.7	2.7	2.8	2.7	2.8	4.4	1.4	1.8
	指導教諭	0.7	0.7	0.6	0.0	0.7	0.0	0.5	1.8
	教諭（主任教諭を含む）	92.7	94.0	89.7	91.9	92.5	89.9	95.8	94.6
	講師（非常勤講師を含む）	2.8	1.9	4.9	2.7	2.8	4.4	1.6	1.8
	その他	1.1	0.6	2.1	2.7	1.1	1.3	0.7	0.0
Q6 校務分掌(複数回答)	教務	34.8	34.8	34.4	37.6	33.8	36.4	39.6	28.6
	進路指導	32.6	33.9	30.2	28.2	34.6	27.2	24.3	25.0
	生徒指導	13.7	13.3	15.1	12.1	13.4	15.8	13.7	17.9
	その他	32.0	31.3	33.8	30.9	31.3	32.5	36.1	37.5
	校務分掌はない	2.2	1.5	3.5	3.4	2.2	2.6	1.6	3.6
Q7 担当教科	国語	17.6	18.0	18.4	7.4	17.9	18.4	16.9	17.9
	地理歴史	14.6	14.7	15.0	9.4	15.0	17.1	11.6	7.1
	公民	5.9	5.5	6.8	7.4	6.0	7.0	5.8	1.8
	数学	22.6	22.9	20.3	32.9	22.8	21.9	20.6	26.8
	理科	17.1	16.6	16.6	26.8	17.5	17.1	15.3	10.7
	外国語	19.1	19.3	19.8	12.1	19.3	16.7	17.6	35.7
	その他	3.0	3.0	3.0	4.0	1.6	1.8	12.3	0.0
Q8 現在、学級担任や副担任か	1年生の担任	19.5	18.3	21.8	23.5	20.0	17.1	16.9	30.4
	2年生の担任	19.1	18.3	21.6	15.4	20.0	15.8	15.5	21.4
	3年生の担任	15.8	14.6	19.4	10.7	16.9	14.9	10.6	17.9
	1年生の副担任	8.9	9.8	6.6	8.7	8.1	8.8	13.0	3.6
	2年生の副担任	8.3	9.0	6.5	9.4	8.3	9.2	9.0	3.6
	3年生の副担任	10.8	12.0	8.2	10.7	11.4	7.0	9.3	12.5
	担任や副担任はしていない	17.6	18.0	15.9	21.5	15.3	27.2	25.7	10.7
	Q9 もっとも多く授業を担当している学年	1年生	29.7	29.9	29.0	29.5	28.2	31.6	35.0
	2年生	32.0	32.4	30.5	36.2	31.6	32.0	33.8	35.7
	3年生	38.3	37.7	40.5	34.2	40.2	36.4	31.3	25.0
Q10 部活動の顧問の担当かどうか	運動部の顧問をしている	62.7	66.4	53.6	65.8	62.9	61.0	62.5	64.3
	文化部の顧問をしている	33.0	31.4	37.6	28.9	32.9	32.5	33.3	33.9
	顧問はしていない	4.3	2.3	8.8	5.4	4.1	6.6	4.2	1.8
Q11 最終学歴	四年制大学	74.3	74.5	74.5	69.1	73.0	76.3	81.7	64.3
	教職大学院	2.6	2.9	1.5	4.0	2.3	3.5	3.5	1.8
	「教職大学院」以外の大学院（修士課程）	20.1	20.3	19.5	22.1	21.3	18.9	13.9	23.2
	大学院（博士課程）	2.6	1.9	4.0	4.7	2.9	1.3	0.9	8.9
	その他	0.4	0.4	0.4	0.0	0.5	0.0	0.0	1.8

(%)

		度数	設置区分			学科				
			全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学科	その他の 専門学科
		3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56	
Q12	あなたが最後に卒業（在籍）した大学の学科	教員養成系学部、研究科	24.9	26.1	19.0	44.3	25.1	27.2	23.4	21.4
		「教員養成系学部、研究科」以外の教育学系の学部、研究科	10.0	9.0	12.2	10.1	10.5	8.8	7.2	7.1
		その他の学部、研究科	65.1	64.9	68.8	45.6	64.4	64.0	69.4	71.4
[2] 貴校のことについてうかがいます。										
Q13 設置区分		公立	67.1	100.0			62.8	82.9	84.5	75.0
		私立	28.2		100.0		32.7	11.0	11.1	25.0
		国立	4.6			100.0	4.5	6.1	4.4	0.0
Q14 学校の規模	1) 全校の生徒数	100人以下	3.7	4.2	2.4	4.0	3.7	7.9	1.4	3.6
		101～200人	6.3	7.3	4.1	6.7	6.1	10.5	6.3	7.1
		201～300人	6.8	6.5	7.4	8.1	6.2	11.0	8.8	3.6
		301～400人	9.0	9.8	6.2	14.1	7.7	12.7	13.4	16.1
		401～500人	10.7	11.7	8.3	10.7	8.4	15.8	21.8	5.4
		501～600人	11.4	12.7	8.5	11.4	10.4	12.7	16.9	12.5
		601～700人	8.5	9.3	6.3	10.7	8.7	8.8	8.3	7.1
		701～800人	12.4	13.2	10.4	13.4	12.1	14.0	12.3	16.1
		801～900人	8.8	9.9	7.2	3.4	10.1	3.5	5.1	7.1
		901人以上	22.3	15.5	39.4	17.4	26.7	3.1	5.8	21.4
Q15 ご勤務校に設置されている学科	1) 設置されている学科 (複数回答)	普通科	79.6	74.6	91.7	77.2	100.0	3.1	9.7	60.7
		総合学科	8.6	10.1	4.4	12.1	1.0	100.0	1.6	14.3
		農業	6.8	8.8	1.4	9.4	2.5	10.1	29.9	3.6
		工業	10.1	11.7	6.3	11.4	3.4	9.6	50.7	1.8
		商業	11.4	12.8	7.3	16.8	7.4	6.1	37.3	8.9
		水産	0.3	0.4	0.1	0.0	0.1	0.0	1.6	0.0
Q15 ご勤務校に設置されている学科	2) 最も多く授業を担当している学科	家庭	5.3	5.9	3.7	5.4	3.9	1.3	16.2	3.6
		看護	1.9	1.3	3.3	2.0	1.6	4.4	2.1	0.0
		情報	2.4	2.5	2.2	2.0	1.7	3.9	4.9	5.4
		福祉	2.4	2.3	2.1	4.7	0.8	6.6	9.0	1.8
		理数	5.3	6.8	2.0	3.4	5.7	0.9	0.7	39.3
		外国語・国際	4.1	4.5	3.9	0.0	3.9	0.9	0.9	51.8
		音楽・美術	1.5	1.4	2.0	0.7	1.6	0.9	0.2	8.9
		体育	2.4	2.3	2.4	3.4	2.6	1.8	0.5	8.9
		探究	1.3	1.6	0.9	0.7	1.1	1.3	0.0	19.6
		その他	4.4	3.6	6.0	8.1	3.5	4.4	1.9	1.8
		普通科	76.6	71.6	88.6	74.5	100.0			
		総合学科	7.1	8.8	2.8	9.4		100.0		
		農業	2.9	3.9	0.6	2.7			21.5	
		工業	6.0	7.6	2.5	4.0			44.7	
商業	3.7	4.6	1.3	4.0			27.3			
水産	0.1	0.2	0.0	0.0			0.9			
家庭	0.3	0.3	0.2	0.7			2.1			
看護	0.2	0.0	0.3	0.7			1.2			
情報	0.1	0.1	0.0	0.7			0.7			
福祉	0.2	0.2	0.3	0.0			1.6			
理数	0.5	0.6	0.3	0.0				30.4		
外国語・国際	0.8	1.0	0.6	0.0				46.4		
音楽・美術	0.0	0.0	0.0	0.0				1.8		
体育	0.1	0.0	0.2	0.0				3.6		
探究	0.3	0.3	0.4	0.0				17.9		
その他	1.2	0.7	1.8	3.4						

(%)

度数		全体	設置区分			学科				
			公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学科	その他の 専門学 科	
			3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56
Q19 出勤時刻 (学校に着く時刻)	6時以前	0.2	0.1	0.2	0.7	0.2	0.0	0.0	0.0	
	6時ごろ	0.5	0.5	0.7	0.7	0.5	0.9	0.5	1.8	
	6時半ごろ	2.8	2.6	3.1	4.0	3.3	0.9	1.6	0.0	
	7時ごろ	11.9	11.1	13.5	14.1	12.6	6.1	11.1	10.7	
	7時半ごろ	33.5	31.3	38.5	35.6	34.3	28.9	31.3	35.7	
	8時ごろ	49.7	53.0	42.8	43.6	47.8	61.8	54.2	48.2	
	8時半以降	1.4	1.4	1.3	1.3	1.4	1.3	1.4	3.6	
Q20 退勤時刻	5時以前	0.8	0.7	0.9	1.3	0.7	0.4	1.4	0.0	
	5時ごろ	4.5	4.5	4.3	4.7	4.1	4.4	6.5	3.6	
	5時半ごろ	7.5	7.8	7.2	5.4	6.7	9.2	11.3	5.4	
	6時ごろ	11.7	11.1	12.9	12.8	10.8	11.4	17.4	7.1	
	6時半ごろ	14.8	15.2	14.3	12.8	14.5	19.7	13.4	16.1	
	7時ごろ	21.9	22.6	20.7	20.1	22.9	22.4	16.4	25.0	
	7時半ごろ	16.2	16.6	15.4	14.8	16.8	13.6	15.3	10.7	
	8時ごろ	13.2	12.6	14.8	13.4	13.7	8.8	12.3	16.1	
	8時半ごろ	4.0	3.8	4.2	6.0	4.3	3.5	2.3	7.1	
	9時ごろ	2.9	2.8	2.6	6.0	3.0	3.5	2.1	3.6	
9時半ごろ	1.5	1.6	1.1	2.0	1.5	0.9	1.4	3.6		
10時以降	1.0	0.7	1.5	0.7	1.0	2.2	0.2	1.8		
Q 2 1 授 業 で 心 が け て い る 内 容	1) 基礎的・基本的な知識・技能を習得する学習	多くするように特に心がけている	77.1	76.9	77.1	80.5	76.4	77.2	83.8	62.5
		まあ心がけている	22.3	22.3	22.7	18.8	23.0	22.4	16.0	35.7
		あまり心がけていない	0.6	0.7	0.2	0.7	0.6	0.4	0.2	1.8
	2) 基礎的・基本的な知識・技能を活用する学習	多くするように特に心がけている	58.5	58.2	59.5	57.0	59.8	51.3	53.0	67.9
		まあ心がけている	39.8	39.9	39.0	42.3	38.6	46.5	44.4	32.1
		あまり心がけていない	1.7	1.9	1.4	0.7	1.6	2.2	2.5	0.0
	3) 探究的な学習	多くするように特に心がけている	17.4	16.4	19.7	18.8	18.2	18.0	11.6	19.6
		まあ心がけている	62.0	62.5	60.7	62.4	62.9	60.5	57.2	67.9
		あまり心がけていない	20.6	21.2	19.5	18.8	18.9	21.5	31.3	12.5
	4) 定期試験で出題する点の解説や演習	多くするように特に心がけている	37.1	36.1	39.7	36.2	35.8	35.5	46.1	30.4
		まあ心がけている	51.9	52.9	50.4	47.0	52.8	53.1	46.1	53.6
		あまり心がけていない	11.0	11.0	9.9	16.8	11.4	11.4	7.9	16.1
	5) 大学入試に役立つ点の解説や演習	多くするように特に心がけている	39.3	32.4	55.9	38.9	47.7	13.2	3.0	44.6
		まあ心がけている	35.3	36.9	32.1	31.5	37.0	40.8	21.8	42.9
		あまり心がけていない	25.4	30.7	12.0	29.5	15.2	46.1	75.2	12.5
	6) 資格取得に役立つ学習	多くするように特に心がけている	9.5	8.6	11.7	9.4	7.5	6.1	20.6	16.1
		まあ心がけている	32.5	32.1	33.1	35.6	30.3	38.6	42.8	37.5
		あまり心がけていない	58.0	59.3	55.2	55.0	62.2	55.3	36.6	46.4
	7) 職業についてから役立つ学習	多くするように特に心がけている	18.5	19.4	16.3	19.5	14.6	19.3	40.0	16.1
		まあ心がけている	47.6	47.8	47.0	49.0	47.1	58.3	46.3	50.0
		あまり心がけていない	33.8	32.8	36.7	31.5	38.3	22.4	13.7	33.9
	8) 大学での学習につながるような発展的な学習	多くするように特に心がけている	16.5	13.7	22.9	18.1	19.1	7.0	3.7	26.8
		まあ心がけている	49.6	47.7	54.4	47.0	53.1	45.2	33.3	44.6
		あまり心がけていない	33.9	38.6	22.7	34.9	27.8	47.8	63.0	28.6
	9) 中学校までの学習内容の学び直し	多くするように特に心がけている	37.2	38.4	33.4	43.6	32.6	50.4	58.1	28.6
		まあ心がけている	44.2	41.9	49.4	45.6	46.1	41.2	35.4	42.9
		あまり心がけていない	18.5	19.6	17.2	10.7	21.3	8.3	6.5	28.6

(%)

Q 2 2 教科 の 授 業 方 法	度数		設置区分				学科			
			全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学 科	その 他の 専門学 科
			3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56
1) 教師主導の講義	よく行っている	69.2	68.7	71.6	61.7	70.3	62.7	67.6	64.3	
	ときどき行っている	24.8	25.7	22.3	28.2	24.1	29.4	26.4	25.0	
	あまり行っていない	5.2	4.9	5.5	8.1	4.9	7.0	5.3	7.1	
	まったく行っていない	0.8	0.7	0.7	2.0	0.7	0.9	0.7	3.6	
	2) 教科書通りに教える	よく行っている	50.8	51.5	48.8	53.7	50.8	46.9	52.5	60.7
		ときどき行っている	35.4	35.9	35.6	28.2	35.0	41.7	35.2	28.6
		あまり行っていない	12.7	11.8	14.6	13.4	13.0	11.0	11.6	7.1
		まったく行っていない	1.1	0.8	1.0	4.7	1.1	0.4	0.7	3.6
	3) 自分でテーマを決めて学習する	よく行っている	8.8	6.8	13.0	11.4	9.3	10.1	5.6	7.1
		ときどき行っている	37.9	37.3	39.3	37.6	38.4	34.2	34.3	53.6
		あまり行っていない	43.2	45.3	38.4	42.3	42.3	48.2	47.7	30.4
		まったく行っていない	10.2	10.6	9.4	8.7	10.0	7.5	12.5	8.9
4) 自分で調べたり考えたりする	よく行っている	17.0	15.3	20.3	20.1	18.2	14.5	10.9	19.6	
	ときどき行っている	51.1	51.7	50.3	47.7	50.3	55.3	51.9	60.7	
	あまり行っていない	28.2	29.1	25.8	28.9	27.9	26.8	31.7	17.9	
	まったく行っていない	3.8	3.8	3.6	3.4	3.5	3.5	5.6	1.8	
5) 調べたり考えたりしたことを発表する	よく行っている	12.0	11.6	13.2	10.1	12.4	12.7	8.6	19.6	
	ときどき行っている	46.2	46.9	44.8	44.3	45.9	49.6	44.4	58.9	
	あまり行っていない	34.9	35.1	33.8	38.9	34.8	32.9	38.9	19.6	
	まったく行っていない	6.9	6.3	8.2	6.7	6.9	4.8	8.1	1.8	
6) グループで話し合う	よく行っている	26.3	29.2	19.8	24.2	27.2	26.3	18.8	48.2	
	ときどき行っている	41.5	42.6	39.0	40.3	40.8	45.2	43.8	33.9	
	あまり行っていない	25.0	22.1	31.3	28.2	24.8	23.7	27.5	17.9	
	まったく行っていない	7.2	6.1	9.8	7.4	7.2	4.8	10.0	0.0	
7) 観察・実験や調査などで考えを確かめる	よく行っている	4.3	4.1	4.2	7.4	4.1	4.4	4.9	1.8	
	ときどき行っている	21.1	20.9	19.6	31.5	20.8	21.9	20.6	32.1	
	あまり行っていない	41.9	41.8	43.6	33.6	41.5	44.3	42.6	42.9	
	まったく行っていない	32.8	33.2	32.6	27.5	33.5	29.4	31.9	23.2	
8) 文章や資料を読んで自分の考えをまとめる	よく行っている	13.0	12.9	13.1	14.1	13.7	14.0	8.6	19.6	
	ときどき行っている	39.2	39.2	39.7	34.9	39.0	43.0	37.7	41.1	
	あまり行っていない	34.5	34.0	34.8	40.3	33.8	32.9	38.9	25.0	
	まったく行っていない	13.3	13.9	12.3	10.7	13.4	10.1	14.8	14.3	
9) 図表を読み取ったり、図表で表現したりする	よく行っている	11.1	10.3	12.2	16.8	11.7	7.9	9.3	7.1	
	ときどき行っている	42.2	42.3	41.1	47.0	42.9	44.7	35.9	51.8	
	あまり行っていない	36.0	36.6	35.5	30.2	35.1	35.5	42.4	33.9	
	まったく行っていない	10.7	10.8	11.1	6.0	10.3	11.8	12.5	7.1	
10) 振り返ることを取り入れる	よく行っている	31.4	30.4	32.6	37.6	31.5	29.8	31.9	35.7	
	ときどき行っている	50.6	51.4	49.4	45.6	50.4	52.6	50.0	50.0	
	あまり行っていない	16.1	16.2	16.0	16.8	16.2	15.8	16.2	14.3	
	まったく行っていない	1.9	2.0	2.0	0.0	2.0	1.8	1.9	0.0	
11) 体験的な学びを取り入れる	よく行っている	6.2	6.0	6.7	6.7	6.0	5.3	8.6	5.4	
	ときどき行っている	30.4	30.9	28.6	35.6	30.2	36.0	27.3	46.4	
	あまり行っていない	46.0	45.9	46.9	42.3	46.0	43.0	48.6	33.9	
	まったく行っていない	17.4	17.3	17.9	15.4	17.9	15.8	15.5	14.3	
12) 教科横断的な授業や合科的な授業	よく行っている	4.5	4.0	5.5	6.0	4.8	2.6	3.7	10.7	
	ときどき行っている	26.1	25.4	27.6	27.5	26.1	27.2	24.8	33.9	
	あまり行っていない	46.6	47.1	45.6	45.6	46.0	50.0	48.8	33.9	
	まったく行っていない	22.7	23.5	21.3	20.8	23.1	20.2	22.7	21.4	
13) 入試問題などの演習	よく行っている	24.7	18.6	39.4	24.2	30.4	6.6	1.2	28.6	
	ときどき行っている	34.6	34.4	35.3	32.2	39.4	28.5	8.3	42.9	
	あまり行っていない	21.9	24.0	16.8	24.2	18.7	35.5	35.0	16.1	
	まったく行っていない	18.8	23.0	8.6	19.5	11.6	29.4	55.6	12.5	

(%)

		度数	設置区分			学科				
			全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学科	その他の 専門学 科
			3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56
[3] 「探究活動」についてうかがいます。										
Q23 探究活動の指導有無	指導している	49.7	49.3	49.6	55.7	54.9	55.3	13.9	69.6	
	現在は指導していないが指導した経験がある	25.5	28.1	20.2	19.5	23.3	27.2	37.3	23.2	
	指導したことはない	24.8	22.6	30.2	24.8	21.7	17.5	48.8	7.1	
Q24 探究活動の指導の経験年数 ※Q23で「指導している」と回答	1年未満	19.0	17.5	23.3	15.7	18.6	19.8	28.3	23.1	
	1～2年くらい	35.4	36.1	34.0	33.7	35.5	38.9	28.3	33.3	
	3～5年くらい	28.2	28.8	26.2	31.3	29.1	23.0	23.3	20.5	
	6～9年くらい	8.8	9.1	8.2	8.4	9.3	5.6	1.7	10.3	
	10年以上	8.6	8.6	8.2	10.8	7.5	12.7	18.3	12.8	
Q25 探究活動で取り組む課題(複数回答) ※Q23で「指導している」と回答	自然科学や数学的事象に関すること	23.2	22.1	21.8	44.6	23.2	21.4	16.7	35.9	
	文学・言語・歴史・文化・芸術に関する こと	26.2	26.2	25.6	28.9	25.4	34.9	18.3	33.3	
	社会や地域の課題解決に関すること	58.0	60.3	54.4	48.2	59.4	48.4	45.0	59.0	
	国際的(グローバル)な社会課題の解決 に関すること	29.4	25.5	39.1	27.7	29.8	21.4	20.0	46.2	
	企業の事業課題に関すること	11.3	9.9	14.4	12.0	11.2	8.7	20.0	7.7	
	職業や自己の進路に関すること	53.8	53.9	55.3	43.4	53.5	56.3	63.3	48.7	
	その他	2.6	2.0	3.6	4.8	2.5	3.2	5.0	0.0	
※ Q 2 3 6 で「 生 徒 が 行 っ て い る 探 究 活 動 の 内 容 」 と 回 答	1) 自分で課題・問いを 考え、設定する	ほとんどの生徒が行っている	65.0	66.4	59.3	78.3	65.8	65.1	46.7	66.7
		一部の生徒が行っている	27.4	25.3	33.8	20.5	26.8	25.4	43.3	28.2
		行っていない	7.6	8.4	6.9	1.2	7.5	9.5	10.0	5.1
	2) 実験・観察を行う	ほとんどの生徒が行っている	23.9	25.0	20.0	31.3	24.7	15.1	21.7	25.6
		一部の生徒が行っている	42.9	43.0	42.2	44.6	42.2	51.6	40.0	35.9
		行っていない	33.2	32.0	37.8	24.1	33.1	33.3	38.3	38.5
	3) データベースやイン ターネットを検索して 情報を集める	ほとんどの生徒が行っている	82.8	83.8	80.9	79.5	82.9	84.9	65.0	92.3
		一部の生徒が行っている	14.5	13.3	16.2	19.3	14.1	13.5	31.7	7.7
		行っていない	2.8	2.8	2.9	1.2	3.0	1.6	3.3	0.0
	4) アンケートやインタ ビューなどの調査を行 う	ほとんどの生徒が行っている	24.1	25.9	18.0	33.7	24.3	26.2	15.0	25.6
		一部の生徒が行っている	49.6	49.7	49.8	47.0	49.3	46.8	50.0	66.7
		行っていない	26.3	24.3	32.2	19.3	26.5	27.0	35.0	7.7
	5) 文献調査を行う	ほとんどの生徒が行っている	37.1	37.4	35.8	41.0	37.7	34.9	13.3	46.2
		一部の生徒が行っている	44.1	44.5	43.1	45.8	43.6	45.2	61.7	35.9
		行っていない	18.7	18.1	21.1	13.3	18.6	19.8	25.0	17.9
	6) 学校外の専門家・研 究者から指導を受ける	ほとんどの生徒が行っている	26.1	28.5	20.7	25.3	26.6	19.8	28.3	28.2
		一部の生徒が行っている	40.5	41.2	37.8	47.0	41.1	33.3	41.7	38.5
		行っていない	33.4	30.4	41.6	27.7	32.3	46.8	30.0	33.3
	7) 海外で研修やフィー ルドワークを行う	ほとんどの生徒が行っている	4.7	4.4	4.4	9.6	4.4	4.8	5.0	10.3
		一部の生徒が行っている	19.7	17.8	24.0	21.7	20.4	11.9	10.0	33.3
		行っていない	75.6	77.8	71.6	68.7	75.1	83.3	85.0	56.4
	8) 情報を整理・分析す るための思考法を学ぶ	ほとんどの生徒が行っている	39.4	39.6	38.0	45.8	40.8	33.3	21.7	46.2
		一部の生徒が行っている	37.4	36.7	38.4	41.0	36.7	38.9	48.3	35.9
		行っていない	23.1	23.7	23.6	13.3	22.6	27.8	30.0	17.9
	9) 日本語でポスター発 表やプレゼンテーショ ンを行う	ほとんどの生徒が行っている	71.2	73.2	65.6	75.9	70.7	74.6	60.0	92.3
		一部の生徒が行っている	17.5	15.5	22.2	18.1	17.5	17.5	25.0	7.7
		行っていない	11.3	11.3	12.2	6.0	11.8	7.9	15.0	0.0
	10) 英語でポスター発 表やプレゼンテーショ ンを行う	ほとんどの生徒が行っている	4.8	3.9	6.2	8.4	4.6	1.6	3.3	23.1
		一部の生徒が行っている	25.5	24.5	27.3	27.7	26.9	14.3	5.0	38.5
		行っていない	69.7	71.5	66.4	63.9	68.5	84.1	91.7	38.5
	11) 日本語でレポー ト・論文をまとめる	ほとんどの生徒が行っている	56.0	57.2	52.7	57.8	55.5	64.3	43.3	59.0
		一部の生徒が行っている	23.5	21.8	26.0	31.3	23.6	20.6	26.7	23.1
		行っていない	20.5	21.0	21.3	10.8	20.9	15.1	30.0	17.9

(%)

※Q23で「指導している」と回答	※Q23で「指導している」と回答	Q	内容	度数	設置区分				学科				
					全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学科	その他の専門学科	
					3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56	
※Q23で「指導している」と回答	探究活動の指導を行ううえで の課題	Q27	【生徒の課題】	12) 英語でレポート・論文をまとめる	ほとんどの生徒が行っている	2.6	2.7	2.4	2.4	2.7	1.6	1.7	7.7
					一部の生徒が行っている	19.8	18.5	23.1	19.3	20.5	8.7	5.0	48.7
				行っていない	77.5	78.8	74.4	78.3	76.8	89.7	93.3	43.6	
				13) 成果を校外のコンテストや大会で発表する	ほとんどの生徒が行っている	8.1	8.6	6.7	8.4	7.8	9.5	10.0	7.7
					一部の生徒が行っている	42.3	41.2	42.9	54.2	42.5	38.1	38.3	56.4
				行っていない	49.6	50.2	50.4	37.3	49.8	52.4	51.7	35.9	
	【教員や学校の課題】	Q27	1) 探究すべき課題や問いが設定できない	とてもそう	31.6	34.3	26.7	24.1	31.1	36.5	30.0	41.0	
				まあそう	48.4	46.9	50.0	59.0	48.7	49.2	48.3	30.8	
				あまりそうでない	18.0	17.3	20.4	14.5	18.0	14.3	20.0	28.2	
				まったくそうでない	1.9	1.5	2.9	2.4	2.2	0.0	1.7	0.0	
			2) 探究に必要な教科の知識・技能が不足している	とてもそう	37.4	37.9	37.1	33.7	37.0	47.6	33.3	35.9	
				まあそう	49.1	49.2	48.7	49.4	49.0	45.2	56.7	46.2	
				あまりそうでない	12.7	12.4	13.3	13.3	13.1	7.1	10.0	17.9	
				まったくそうでない	0.8	0.5	0.9	3.6	0.9	0.0	0.0	0.0	
			3) 情報リテラシーが身につけていない	とてもそう	19.2	19.3	20.2	13.3	19.5	19.8	13.3	23.1	
				まあそう	50.9	51.3	49.1	55.4	49.4	59.5	63.3	46.2	
				あまりそうでない	28.4	28.0	28.9	31.3	29.5	20.6	23.3	28.2	
				まったくそうでない	1.4	1.4	1.8	0.0	1.6	0.0	0.0	2.6	
	4) 友だちと協働して活動できない	とてもそう	5.4	5.2	5.8	7.2	5.4	7.1	6.7	2.6			
		まあそう	29.0	30.1	26.4	28.9	28.0	32.5	45.0	28.2			
		あまりそうでない	55.5	55.0	57.6	51.8	56.1	55.6	38.3	56.4			
		まったくそうでない	10.0	9.8	10.2	12.0	10.4	4.8	10.0	12.8			
	5) 学習成果をうまくまとめられない	とてもそう	12.7	12.8	12.2	14.5	12.0	19.0	20.0	12.8			
		まあそう	50.8	51.7	48.2	53.0	49.9	60.3	55.0	48.7			
あまりそうでない		34.4	33.1	38.2	30.1	35.8	19.8	25.0	35.9				
まったくそうでない		2.1	2.4	1.3	2.4	2.4	0.8	0.0	2.6				
6) 探究に取り組む時間が十分に取れない	とてもそう	32.5	30.8	36.9	30.1	33.7	19.8	31.7	25.6				
	まあそう	44.4	45.4	42.4	42.2	43.6	48.4	46.7	59.0				
	あまりそうでない	21.2	21.9	19.1	24.1	20.9	27.8	21.7	15.4				
	まったくそうでない	1.9	1.9	1.6	3.6	1.8	4.0	0.0	0.0				
7) 受け身の姿勢が変わらない	とてもそう	28.6	29.2	27.8	25.3	28.5	35.7	28.3	23.1				
	まあそう	47.9	47.5	48.4	50.6	47.8	44.4	48.3	51.3				
	あまりそうでない	21.5	21.2	22.0	22.9	21.7	18.3	23.3	20.5				
	まったくそうでない	1.9	2.1	1.8	1.2	2.0	1.6	0.0	5.1				
8) 熱心な生徒とそうでない生徒の差が大きい	とてもそう	40.6	39.4	44.0	38.6	40.4	44.4	51.7	30.8				
	まあそう	45.9	46.8	42.7	51.8	46.7	38.9	38.3	48.7				
	あまりそうでない	12.5	12.7	12.7	9.6	11.9	15.1	10.0	20.5				
	まったくそうでない	0.9	1.1	0.7	0.0	1.0	1.6	0.0	0.0				
9) 思うように資質・能力が高まらない	とてもそう	20.2	20.0	22.7	9.6	20.1	23.0	23.3	20.5				
	まあそう	55.9	56.1	53.6	65.1	55.8	58.7	55.0	48.7				
	あまりそうでない	22.5	22.6	22.2	22.9	22.4	18.3	21.7	28.2				
	まったくそうでない	1.4	1.3	1.6	2.4	1.6	0.0	0.0	2.6				
【教員や学校の課題】	Q27	10) 科学的に探究するための方法論を教えるのが難しい	とてもそう	32.1	31.3	34.4	30.1	31.9	31.7	26.7	43.6		
			まあそう	52.5	53.8	50.0	49.4	52.6	57.1	55.0	38.5		
			あまりそうでない	13.8	13.6	14.0	15.7	13.8	11.1	16.7	15.4		
			まったくそうでない	1.6	1.3	1.6	4.8	1.7	0.0	1.7	2.6		
		11) 活動のプロセスや成果を評価することが難しい	とてもそう	34.0	33.8	34.2	34.9	34.0	37.3	23.3	38.5		
			まあそう	50.8	51.1	49.6	53.0	50.4	49.2	56.7	53.8		
			あまりそうでない	13.8	14.3	14.0	7.2	14.1	12.7	18.3	7.7		
			まったくそうでない	1.4	0.8	2.2	4.8	1.5	0.8	1.7	0.0		
		12) 生徒の学習にどこまで介入するか判断が難しい	とてもそう	25.6	25.0	27.8	21.7	25.7	23.0	15.0	43.6		
			まあそう	51.7	52.4	50.4	49.4	51.0	58.7	65.0	33.3		
			あまりそうでない	19.9	20.5	18.2	21.7	20.5	14.3	20.0	20.5		
			まったくそうでない	2.8	2.1	3.6	7.2	2.8	4.0	0.0	2.6		
		13) 教科の学習との関連づけが難しい	とてもそう	22.1	21.6	23.6	20.5	22.2	21.4	13.3	30.8		
まあそう	46.8		47.5	44.4	50.6	47.0	47.6	46.7	38.5				
あまりそうでない	28.1		28.4	28.0	25.3	27.9	27.0	35.0	28.2				
まったくそうでない	3.0		2.5	4.0	3.6	2.9	4.0	5.0	2.6				

(%)

			度数	設置区分			学科				
				全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学 科	その他の 専門学 科
				3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56
※ Q23で「指導している」と回答 Q27 探究活動の指導を行ううえでの課題 【 教員や学校の課題 】	14) 教科の学習指導よりも負担が大きい	とてもそう	37.3	37.0	37.8	38.6	38.4	31.0	30.0	35.9	
		まあそう	38.3	38.3	38.7	36.1	37.6	40.5	46.7	33.3	
		あまりそうでない	22.2	22.5	21.3	22.9	21.7	27.8	18.3	30.8	
		まったくそうでない	2.3	2.3	2.2	2.4	2.4	0.8	5.0	0.0	
	15) 探究を指導する時間が十分に取れない	とてもそう	39.3	37.3	43.8	39.8	40.3	27.0	38.3	35.9	
		まあそう	45.3	47.0	42.0	42.2	44.9	50.0	48.3	46.2	
		あまりそうでない	14.0	14.3	12.9	16.9	13.5	20.6	11.7	15.4	
		まったくそうでない	1.4	1.4	1.3	1.2	1.3	2.4	1.7	2.6	
	16) 進路と結びつけるのが難しい	とてもそう	13.4	12.2	14.2	24.1	13.1	11.1	18.3	20.5	
		まあそう	38.2	39.7	36.2	30.1	37.6	49.2	28.3	35.9	
		あまりそうでない	42.3	41.8	44.7	34.9	43.1	34.1	46.7	35.9	
		まったくそうでない	6.1	6.3	4.9	10.8	6.1	5.6	6.7	7.7	
	17) 教員間で指導のノウハウが共有されていない	とてもそう	34.2	33.0	36.0	39.8	34.1	28.6	36.7	38.5	
		まあそう	43.3	44.5	42.0	34.9	42.9	49.2	40.0	43.6	
		あまりそうでない	20.7	21.1	19.8	20.5	21.1	22.2	20.0	15.4	
		まったくそうでない	1.8	1.4	2.2	4.8	1.9	0.0	3.3	2.6	
	18) 熱心な先生とそうでない先生の差が大きい	とてもそう	37.1	34.0	43.6	42.2	37.6	31.7	40.0	25.6	
		まあそう	41.2	42.6	38.7	37.3	40.6	44.4	41.7	46.2	
		あまりそうでない	20.4	22.4	16.4	15.7	20.3	23.8	16.7	28.2	
		まったくそうでない	1.3	1.0	1.3	4.8	1.5	0.0	1.7	0.0	
19) 大学や企業・NPOなどの外部機関との連携が難しい	とてもそう	25.7	24.1	29.6	26.5	25.1	29.4	30.0	28.2		
	まあそう	46.9	48.1	45.8	37.3	46.7	52.4	46.7	35.9		
	あまりそうでない	24.2	24.7	21.8	30.1	24.6	16.7	20.0	35.9		
	まったくそうでない	3.2	3.1	2.9	6.0	3.5	1.6	3.3	0.0		
20) 3年間の指導が体系化できていない	とてもそう	30.3	28.3	33.6	38.6	30.8	25.4	35.0	25.6		
	まあそう	36.4	35.8	40.7	20.5	35.9	40.5	38.3	30.8		
	あまりそうでない	29.7	32.0	23.6	32.5	29.4	31.7	25.0	38.5		
	まったくそうでない	3.6	3.9	2.2	8.4	3.8	2.4	1.7	5.1		
【4】ICT機器（端末）の利用についておろかがいします。											
Q28 生徒のICT機器（端末）の利用環境	生徒1人に1台の可動式の専用端末がある	33.3	27.4	47.5	30.9	35.4	27.2	24.1	39.3		
	生徒数人に1台の可動式の共用端末がある	25.0	30.2	13.6	20.1	24.6	25.9	26.9	28.6		
	専用教室（コンピュータ教室など）に設置された共用端末がある	37.3	38.8	33.1	40.9	35.5	43.4	44.0	32.1		
	その他	4.4	3.6	5.8	8.1	4.5	3.5	5.1	0.0		
Q29 授業でのICT活用割合	1) あなたがICT機器を使って指導すること	毎回の授業	31.2	30.0	32.9	38.9	32.2	26.8	28.5	32.1	
		7～8割程度の授業	11.9	12.0	11.9	10.7	12.6	9.2	10.0	14.3	
		半分程度の授業	11.1	10.2	13.6	8.7	10.7	13.6	10.9	10.7	
		2～3割程度の授業	13.9	14.0	13.5	14.8	14.2	13.2	12.5	14.3	
		1割程度の授業	10.4	10.4	10.7	8.1	10.1	13.2	10.0	14.3	
		1割未満の授業	11.9	13.1	9.7	9.4	11.2	13.2	15.7	7.1	
		まったくしない	9.5	10.2	7.8	9.4	9.0	11.0	12.5	7.1	
	2) 生徒がICT機器を使って学ぶこと	毎回の授業	8.2	5.7	13.9	8.7	8.8	5.7	5.8	8.9	
		7～8割程度の授業	6.6	4.4	11.5	8.1	7.4	3.5	3.7	3.6	
		半分程度の授業	11.5	9.9	15.1	12.8	11.9	11.8	9.0	12.5	
		2～3割程度の授業	18.6	18.8	17.3	22.8	18.7	20.2	15.3	32.1	
		1割程度の授業	15.0	15.8	13.1	16.1	14.3	20.2	17.1	8.9	
		1割未満の授業	18.7	21.3	13.8	11.4	18.7	20.2	18.1	14.3	
		まったくしない	21.4	24.1	15.3	20.1	20.1	18.4	31.0	19.6	
	3) 生徒にICT機器を使う宿題を課すこと	毎回の授業	2.6	1.3	5.6	3.4	3.0	0.4	1.4	0.0	
		7～8割程度の授業	3.5	2.1	6.8	3.4	3.8	1.3	2.8	3.6	
		半分程度の授業	8.2	5.7	13.5	11.4	9.2	6.6	3.5	7.1	
		2～3割程度の授業	13.8	12.4	17.9	10.7	14.9	10.1	9.0	19.6	
1割程度の授業		14.6	14.0	15.5	16.8	14.9	13.6	13.2	19.6		
1割未満の授業		17.9	18.9	15.9	16.8	17.6	21.9	17.6	17.9		
まったくしない		39.4	45.6	24.8	37.6	36.6	46.1	52.5	32.1		

(%)

Q30 ICT機器を活用しての学習指導の頻度	※Q29(2)で「まったく行かない」以外を回答	1) 計算や英単語などの反復的な練習を行う	よく行っている ときどき行っている あまり行っていない まったく行っていない	度数	設置区分			学科				
					全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学科	その他の専門学科
					3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56
		2) インターネットを用いて情報収集を行う	よく行っている ときどき行っている あまり行っていない まったく行っていない	20.3 45.0 22.8 12.0	17.8 44.9 23.7 13.6	25.3 44.9 20.6 9.2	23.5 45.4 23.5 7.6	21.3 44.3 22.9 11.5	22.0 54.8 16.7 6.5	13.1 41.9 27.5 17.4	22.2 48.9 13.3 15.6	
		3) 写真や動画を撮影して学習に活用する	よく行っている ときどき行っている あまり行っていない まったく行っていない	13.8 29.7 29.2 27.3	11.5 28.1 29.1 31.3	18.6 32.4 28.5 20.4	13.4 35.3 34.5 16.8	14.6 30.2 29.5 25.7	10.2 32.8 29.6 27.4	10.7 23.2 28.5 37.6	17.8 28.9 20.0 33.3	
		4) シミュレーション(動画や3D映像など)を用いて理解を深める	よく行っている ときどき行っている あまり行っていない まったく行っていない	8.4 26.7 28.9 36.0	7.3 26.3 27.6 38.8	10.8 27.1 31.1 31.0	9.2 29.4 32.8 28.6	9.4 26.7 28.7 35.1	3.8 30.6 29.0 36.6	5.7 22.8 28.5 43.0	6.7 35.6 24.4 33.3	
		5) 資料を作成したり、作品を制作したりする	よく行っている ときどき行っている あまり行っていない まったく行っていない	11.8 32.6 28.7 27.0	10.4 30.8 29.7 29.1	14.8 35.8 25.9 23.4	10.9 36.1 31.9 21.0	12.1 32.2 28.1 27.6	11.8 39.8 32.3 16.1	9.4 27.2 31.2 32.2	20.0 46.7 13.3 20.0	
		6) グループでの分担、協働による作品の制作を行う	よく行っている ときどき行っている あまり行っていない まったく行っていない	6.6 27.1 32.1 34.2	5.9 25.2 32.2 36.8	8.1 29.8 32.9 29.2	7.6 36.1 26.1 30.3	7.0 27.5 32.5 33.1	4.3 30.1 32.3 33.3	6.0 19.5 29.9 44.6	8.9 44.4 22.2 24.4	
		7) 複数の意見・考えを議論・整理する	よく行っている ときどき行っている あまり行っていない まったく行っていない	7.4 28.5 34.7 29.5	6.0 25.7 35.3 33.0	10.0 33.1 34.1 22.8	9.2 37.8 28.6 24.4	7.6 29.8 34.4 28.2	7.0 25.8 38.2 29.0	5.7 19.8 33.6 40.9	13.3 31.1 28.9 26.7	
		8) グループや学級全体での発表・話し合いを行う	よく行っている ときどき行っている あまり行っていない まったく行っていない	8.6 31.5 33.3 26.5	7.8 29.2 33.5 29.5	10.3 35.8 32.7 21.2	10.1 35.3 36.1 18.5	8.7 32.8 33.1 25.4	10.2 28.0 38.2 23.7	6.7 24.8 31.9 36.6	11.1 35.6 28.9 24.4	
		9) 遠隔地や海外の学校の生徒などと交流する	よく行っている ときどき行っている あまり行っていない まったく行っていない	1.3 7.6 14.9 76.2	0.9 5.2 12.8 81.1	2.1 12.4 19.0 66.5	2.5 9.2 16.8 71.4	1.4 7.9 16.1 74.6	1.1 2.7 11.8 84.4	0.3 2.0 9.4 88.3	4.4 44.4 8.9 42.2	
		10) 学習した成果や考えたプロセスを記録・保管する	よく行っている ときどき行っている あまり行っていない まったく行っていない	9.7 28.8 30.2 31.3	6.8 25.3 30.5 37.4	15.2 36.1 30.2 18.5	14.3 30.3 25.2 30.3	10.4 30.2 30.8 28.7	4.3 25.3 28.5 41.9	7.4 19.8 29.2 43.6	20.0 33.3 24.4 22.2	
		11) 習熟度に応じた課題に個別に取り組む	よく行っている ときどき行っている あまり行っていない まったく行っていない	5.9 20.9 33.9 39.3	4.2 16.1 34.3 45.4	9.2 30.6 33.5 26.7	7.6 23.5 31.9 37.0	6.7 22.8 34.1 36.4	1.6 11.8 34.4 52.2	4.4 12.8 31.9 51.0	2.2 24.4 33.3 40.0	

(%)

Q 3 0 I C T 機 器 を 活 用 し て の 学 習 指 導 の 頻 度	※ Q 2 9 (1) で 「 ま っ た く 行 か な い 」 以 外 を 回 答	度数	設置区分				学科			
			全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学 科	その 他 の 専 門 学 科
			3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56
12) 電子黒板などで教 材を拡大しながら説明 する	よく行っている	42.8	42.4	43.1	45.9	43.4	37.9	41.0	50.0	
		22.1	21.4	23.2	25.9	22.7	23.6	18.8	15.4	
		14.4	14.7	14.1	12.6	13.9	16.3	15.6	19.2	
		20.7	21.5	19.6	15.6	20.0	22.2	24.6	15.4	
	13) 生徒の回答を電子 黒板などに提示して意 見を共有する	よく行っている	10.2	9.1	12.1	14.1	10.8	8.4	8.5	3.8
			23.8	22.5	26.2	27.4	24.4	26.6	18.8	25.0
			29.0	29.5	27.5	29.6	28.4	29.1	29.6	46.2
			37.1	38.9	34.2	28.9	36.4	36.0	43.1	25.0
	14) 学習履歴から一人 ひとりの習熟度にあっ た指導を行う	よく行っている	2.9	2.2	3.7	8.1	3.3	3.0	1.3	0.0
			12.9	9.7	20.1	14.1	13.8	10.3	10.1	3.8
			33.7	31.2	39.0	36.3	34.1	29.6	29.1	55.8
			50.6	56.9	37.2	41.5	48.8	57.1	59.5	40.4
15) 授業のどの場面で ICT機器を使うかを計画 する	よく行っている	29.4	29.1	29.1	35.6	29.9	27.1	27.2	32.7	
		36.5	36.4	36.0	40.0	36.1	39.9	37.3	34.6	
		23.6	23.5	24.5	18.5	23.7	21.7	22.8	26.9	
		10.6	10.9	10.4	5.9	10.3	11.3	12.7	5.8	
16) 授業に必要な資料 をインターネットで調 べる	よく行っている	57.9	59.1	55.4	57.8	57.9	63.5	55.6	67.3	
		29.0	28.8	29.5	28.9	29.2	26.6	28.0	28.8	
		7.9	7.1	9.8	8.1	8.2	5.4	7.9	1.9	
		5.1	5.1	5.3	5.2	4.8	4.4	8.5	1.9	
17) 生徒のレポートや ワークシート、作品な どを保管する	よく行っている	20.5	15.3	31.1	28.9	20.8	24.6	14.3	28.8	
		30.1	29.6	31.3	29.6	31.4	26.6	25.1	25.0	
		24.6	26.3	21.3	20.0	24.9	23.6	23.8	26.9	
		24.8	28.8	16.3	21.5	22.9	25.1	36.8	19.2	
18) 保管したレポート やワークシート、作品 などを評価に活用する	よく行っている	19.5	16.7	24.8	27.4	19.5	23.2	17.2	23.1	
		30.0	29.4	32.5	23.7	31.4	30.0	23.3	25.0	
		24.3	24.5	23.7	25.9	24.8	18.7	23.5	30.8	
		26.1	29.4	19.0	23.0	24.3	28.1	36.0	21.2	
19) ICT機器を用いて解 答するテストを行う	よく行っている	7.0	5.2	10.9	8.9	7.7	3.4	5.3	5.8	
		17.3	14.4	23.3	22.2	18.4	10.3	13.2	19.2	
		23.1	21.6	27.2	19.3	23.8	22.7	19.8	19.2	
		52.6	58.9	38.6	49.6	50.0	63.5	61.6	55.8	
20) ICT機器の使い方を 指導する	よく行っている	8.0	6.8	10.6	10.4	8.3	7.9	7.1	7.7	
		28.1	25.1	33.1	40.0	29.0	28.1	22.8	25.0	
		33.2	34.1	32.3	25.9	33.7	36.0	28.3	42.3	
		30.6	34.0	23.9	23.7	29.1	28.1	41.8	25.0	
21) 信頼できる情報収 集の仕方を指導する	よく行っている	8.7	7.6	10.8	11.1	9.1	7.4	6.3	15.4	
		35.3	34.0	38.4	34.8	35.8	38.9	29.9	30.8	
		34.6	34.9	33.5	37.0	34.6	37.9	33.1	30.8	
		21.5	23.5	17.3	17.0	20.5	15.8	30.7	23.1	
22) ICT機器を使う際 のルールやマナーを指導 する	よく行っている	15.2	11.9	21.9	20.7	16.0	11.3	13.2	11.5	
		44.0	42.5	47.5	43.7	44.5	48.3	37.0	50.0	
		26.8	29.8	20.1	25.9	25.7	31.0	30.7	30.8	
		14.0	15.8	10.5	9.6	13.8	9.4	19.0	7.7	

(%)

		度数	設置区分				学科			
			全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学 科	その他の 専門学 科
			3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56
Q31 ICT機器を用いた宿題の内容(複数回答) ※Q29.3)で「まったくない」以外を回答		映像(動画)の授業を見る	51.8	49.7	56.0	47.3	54.7	39.0	40.0	50.0
		単語や用語などの暗記をする	14.1	12.2	17.7	10.8	14.7	8.9	12.2	18.4
		デジタルドリルの問題を解く	27.0	23.4	33.4	23.7	28.1	17.9	23.4	31.6
		入試問題の演習をする	16.4	11.4	24.2	22.6	18.7	8.1	3.4	15.8
		インターネットで調べ学習をする	53.5	55.2	50.4	54.8	51.8	70.7	55.6	60.5
		レポートを作成する	36.7	35.2	37.4	50.5	36.5	44.7	32.2	42.1
		発表用の資料を作成する	34.3	33.9	34.9	34.4	34.3	43.9	27.3	42.1
		その他	5.2	5.8	4.5	3.2	5.4	3.3	4.4	2.6
Q 3 2 I C T 機 器 を 使 っ た 学 習 で の 生 徒 へ の 効 果 や 影 響	1) 学習量が増える	とてもそう思う	5.6	4.9	7.3	6.0	6.1	4.4	4.4	1.8
		まあそう思う	35.1	33.9	37.2	40.3	35.0	38.6	33.6	37.5
		あまりそう思わない	52.0	53.5	49.0	49.0	51.9	49.6	52.8	55.4
		まったくそう思わない	7.2	7.7	6.6	4.7	7.0	7.5	9.3	5.4
	2) 学習意欲が高まる	とてもそう思う	9.5	9.5	8.9	12.1	9.2	13.6	8.3	12.5
		まあそう思う	59.0	60.1	56.6	57.7	59.6	58.8	56.9	51.8
		あまりそう思わない	28.2	27.2	30.8	26.8	28.0	23.7	29.9	35.7
		まったくそう思わない	3.3	3.2	3.7	3.4	3.1	3.9	4.9	0.0
	3) 主体的に学習を進めることができる	とてもそう思う	10.8	10.5	11.7	10.7	11.1	11.8	9.5	7.1
		まあそう思う	59.7	60.5	58.2	58.4	59.9	61.4	57.6	66.1
		あまりそう思わない	26.4	25.8	27.6	29.5	26.4	23.2	28.0	25.0
		まったくそう思わない	3.0	3.3	2.5	1.3	2.7	3.5	4.9	1.8
4) 知識・技能を習得しやすい	とてもそう思う	7.8	7.4	8.7	7.4	7.9	7.9	7.6	1.8	
	まあそう思う	51.6	51.4	50.8	59.1	51.8	49.1	50.9	53.6	
	あまりそう思わない	37.2	37.9	36.7	31.5	36.9	39.9	37.3	42.9	
	まったくそう思わない	3.4	3.3	3.7	2.0	3.4	3.1	4.2	1.8	
5) 論理的に考える力が高まる	とてもそう思う	2.7	2.2	3.7	4.0	2.8	2.2	2.8	0.0	
	まあそう思う	28.1	27.4	28.7	33.6	28.6	27.6	25.0	26.8	
	あまりそう思わない	61.1	61.5	60.6	58.4	60.5	61.0	63.9	66.1	
	まったくそう思わない	8.1	8.9	6.9	4.0	8.1	9.2	8.3	7.1	
6) 情報収集や活用の力が高まる	とてもそう思う	29.9	28.5	32.9	30.9	30.3	32.9	24.5	39.3	
	まあそう思う	59.6	60.9	56.6	59.7	59.4	58.3	62.5	51.8	
	あまりそう思わない	9.1	9.0	9.2	9.4	8.9	7.9	10.9	8.9	
	まったくそう思わない	1.4	1.5	1.4	0.0	1.4	0.9	2.1	0.0	
7) 自分の考えや意見を表現しやすい	とてもそう思う	13.1	11.8	15.1	20.1	13.2	13.2	11.8	16.1	
	まあそう思う	56.2	57.6	53.5	53.0	56.5	56.1	53.5	64.3	
	あまりそう思わない	27.4	27.3	28.0	25.5	27.0	28.5	30.3	19.6	
	まったくそう思わない	3.3	3.4	3.4	1.3	3.3	2.2	4.4	0.0	
8) 友だちと協働的な学びがしやすい	とてもそう思う	11.3	9.9	13.9	15.4	11.3	13.6	9.0	12.5	
	まあそう思う	52.7	53.3	51.4	52.3	52.9	48.7	55.6	46.4	
	あまりそう思わない	31.9	32.7	30.2	30.2	31.6	35.1	30.6	39.3	
	まったくそう思わない	4.1	4.1	4.5	2.0	4.2	2.6	4.9	1.8	
9) 習熟度にあった学習ができる	とてもそう思う	12.7	10.9	16.5	15.4	13.3	12.3	10.6	8.9	
	まあそう思う	57.5	57.9	56.6	57.7	58.0	55.7	56.3	57.1	
	あまりそう思わない	26.9	28.0	24.8	24.2	26.2	28.9	28.5	33.9	
	まったくそう思わない	2.8	3.2	2.1	2.7	2.5	3.1	4.6	0.0	
10) 学習計画を立てやすい	とてもそう思う	5.2	4.7	6.1	6.7	5.3	5.3	4.6	3.6	
	まあそう思う	40.6	38.9	43.8	45.6	40.6	38.2	41.4	44.6	
	あまりそう思わない	48.5	50.2	45.6	42.3	48.7	50.4	46.1	50.0	
	まったくそう思わない	5.7	6.2	4.5	5.4	5.4	6.1	7.9	1.8	
11) 学習状況をふりかえりやすい	とてもそう思う	16.1	14.4	19.5	20.8	16.3	17.1	15.0	14.3	
	まあそう思う	60.4	61.0	59.8	56.4	61.0	58.8	58.1	60.7	
	あまりそう思わない	21.1	22.2	18.2	21.5	20.4	23.2	22.9	23.2	
	まったくそう思わない	2.4	2.4	2.5	1.3	2.3	0.9	3.9	1.8	
12) 学習内容が定着しにくい	とてもそう思う	8.7	7.7	11.2	8.7	9.0	7.5	8.6	8.9	
	まあそう思う	39.6	39.1	41.1	38.3	39.8	36.4	40.3	35.7	
	あまりそう思わない	48.0	49.1	45.4	48.3	47.6	51.3	47.2	53.6	
	まったくそう思わない	3.6	4.2	2.2	4.7	3.6	4.8	3.9	1.8	

(%)

学 習 で の 生 徒 へ の 機 器 の 効 果 を 使 っ た 影 響	Q 3 3 I C T 機 器 を 使 っ た 学 習 の 教 員 指 導 に と っ て の 効 果 や 影 響	度数		設置区分				学科			
				全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学 科	その 他の 専門学 科
				3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56
13) 深く考えて問題を解くことが減る	とてもそう思う	11.8	11.0	13.3	13.4	12.1	10.1	11.3	7.1		
	まあそう思う	41.8	41.9	42.1	37.6	41.6	39.0	43.5	41.1		
	あまりそう思わない	42.4	42.8	41.0	45.0	42.3	44.3	41.0	50.0		
	まったくそう思わない	4.0	4.3	3.5	4.0	3.9	6.6	4.2	1.8		
	14) 目が悪くなるなどの健康面が心配	とてもそう思う	26.0	24.7	29.3	26.2	26.3	21.9	25.5	33.9	
		まあそう思う	42.0	41.8	42.0	45.0	41.6	45.6	42.1	33.9	
		あまりそう思わない	25.7	27.4	22.7	19.5	25.6	28.5	25.7	25.0	
		まったくそう思わない	6.3	6.2	6.0	9.4	6.5	3.9	6.7	7.1	
	15) 生徒の情報モラルのリスクが心配	とてもそう思う	36.3	35.0	39.6	34.9	35.1	38.2	40.5	42.9	
		まあそう思う	47.8	48.4	46.0	49.0	48.6	47.8	44.9	32.1	
		あまりそう思わない	14.4	15.1	12.8	14.1	14.6	13.2	13.0	23.2	
		まったくそう思わない	1.6	1.5	1.7	2.0	1.6	0.9	1.6	1.8	
16) 生徒の学力差が大きくなる	とてもそう思う	19.2	18.0	22.2	18.8	19.2	19.3	19.7	14.3		
	まあそう思う	35.3	36.3	32.9	35.6	35.4	30.3	38.0	30.4		
	あまりそう思わない	41.2	41.7	40.6	38.9	41.0	46.5	38.0	51.8		
	まったくそう思わない	4.3	4.0	4.4	6.7	4.3	3.9	4.4	3.6		
1) 指導の効果が高まり授業の質が上がる	とてもそう思う	14.4	13.8	15.9	15.4	14.4	12.7	15.0	16.1		
	まあそう思う	58.7	58.7	59.1	57.0	59.4	61.8	54.9	53.6		
	あまりそう思わない	24.3	25.0	22.5	24.8	23.9	22.8	26.9	26.8		
	まったくそう思わない	2.5	2.5	2.5	2.7	2.4	2.6	3.2	3.6		
	2) 指導の効率がよくなり負担が減る	とてもそう思う	14.5	13.3	17.1	15.4	15.2	10.5	12.0	16.1	
		まあそう思う	38.2	38.3	38.0	38.3	39.3	34.6	34.3	41.1	
		あまりそう思わない	36.3	37.3	34.2	34.2	34.7	43.4	41.0	37.5	
		まったくそう思わない	11.0	11.0	10.7	12.1	10.8	11.4	12.7	5.4	
	3) 授業が活性化される	とてもそう思う	14.6	14.1	15.4	16.8	14.7	16.7	11.8	19.6	
		まあそう思う	61.2	62.0	59.9	58.4	61.5	59.6	61.6	55.4	
		あまりそう思わない	21.7	21.6	21.9	22.8	21.4	22.4	23.8	23.2	
		まったくそう思わない	2.4	2.3	2.8	2.0	2.5	1.3	2.8	1.8	
	4) 生徒一人ひとりの習熟度に合わせやすくなる	とてもそう思う	6.5	5.4	8.7	9.4	6.9	5.3	6.0	0.0	
		まあそう思う	40.9	39.5	43.9	43.0	41.5	42.1	37.7	41.1	
		あまりそう思わない	46.9	49.2	42.1	42.3	46.2	46.5	48.6	55.4	
		まったくそう思わない	5.7	5.8	5.3	5.4	5.4	6.1	7.6	3.6	
	5) 生徒の学習状況を把握しやすくなる	とてもそう思う	11.6	9.8	15.5	13.4	11.8	12.7	10.2	3.6	
		まあそう思う	56.2	55.6	58.1	53.7	56.8	51.3	54.6	71.4	
		あまりそう思わない	28.5	30.6	23.4	29.5	27.8	33.8	29.6	23.2	
		まったくそう思わない	3.7	4.0	3.0	3.4	3.6	2.2	5.6	1.8	
	6) 生徒とコミュニケーションがとりやすくなる	とてもそう思う	7.0	5.6	9.7	10.7	7.1	8.8	6.5	3.6	
		まあそう思う	39.5	37.9	43.4	40.3	40.6	39.9	32.2	46.4	
		あまりそう思わない	46.0	48.7	40.4	41.6	45.2	43.4	51.9	46.4	
		まったくそう思わない	7.4	7.8	6.5	7.4	7.1	7.9	9.5	3.6	
	7) 学習履歴によって生徒を評価しやすくなる	とてもそう思う	8.2	7.1	10.5	10.1	8.0	7.9	9.7	7.1	
		まあそう思う	50.9	50.7	51.5	49.7	51.2	53.5	48.1	50.0	
		あまりそう思わない	35.5	36.7	33.3	30.9	35.6	32.5	35.9	37.5	
		まったくそう思わない	5.4	5.5	4.7	9.4	5.2	6.1	6.3	5.4	
	8) コロナ禍による休校のときにも指導ができる	とてもそう思う	48.5	43.1	61.1	49.7	51.0	40.4	36.3	57.1	
		まあそう思う	44.3	48.3	35.1	42.3	42.5	47.8	54.4	35.7	
		あまりそう思わない	6.2	7.3	3.3	6.7	5.7	9.2	7.4	7.1	
		まったくそう思わない	1.0	1.2	0.6	1.3	0.8	2.6	1.9	0.0	
	9) 不登校の生徒にも指導ができる	とてもそう思う	27.2	24.1	32.3	41.6	28.8	21.1	21.3	26.8	
		まあそう思う	50.0	51.9	47.2	40.9	48.8	52.6	56.3	44.6	
		あまりそう思わない	18.8	19.9	16.9	14.1	18.6	21.9	18.5	19.6	
		まったくそう思わない	4.0	4.1	3.6	3.4	3.9	4.4	3.9	8.9	

(%)

	度数		設置区分			学科				
			全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学 科	その他の 専門学 科
			3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56
に Q と 3 つ 3 て の I 効 C 果 T や 機 影 器 響 を 使 っ た 学 習 の 教 員 指 導	10) 指導計画を立てにくくなる	とてもそう思う	4.3	4.1	4.9	3.4	4.4	3.1	3.9	5.4
		まあそう思う	22.2	22.8	20.7	22.8	21.2	21.5	27.5	25.0
		あまりそう思わない	66.4	65.9	67.9	64.4	67.2	67.1	61.8	64.3
		まったくそう思わない	7.1	7.2	6.5	9.4	7.2	8.3	6.7	5.4
	11) 授業の進め方を変えるのがたいへんである	とてもそう思う	18.2	18.7	16.6	19.5	17.7	19.7	19.9	17.9
		まあそう思う	39.1	41.3	34.5	34.9	38.6	41.7	42.4	28.6
		あまりそう思わない	35.7	33.6	40.8	33.6	36.3	30.7	32.9	48.2
		まったくそう思わない	7.1	6.3	8.0	12.1	7.4	7.9	4.9	5.4
	12) 授業準備に時間がかかる	とてもそう思う	43.3	46.0	37.3	40.9	42.3	50.4	47.5	37.5
		まあそう思う	39.1	38.8	40.2	37.6	39.4	36.0	39.1	39.3
		あまりそう思わない	15.1	13.2	19.2	18.1	15.8	11.4	11.3	21.4
		まったくそう思わない	2.4	2.0	3.3	3.4	2.5	2.2	2.1	1.8
	13) 授業中の機器の操作がたいへんである	とてもそう思う	20.7	21.3	19.3	21.5	20.3	20.2	25.2	17.9
		まあそう思う	35.1	36.8	31.2	34.2	34.5	34.6	37.7	35.7
		あまりそう思わない	33.6	32.5	36.8	29.5	33.9	36.0	29.9	37.5
まったくそう思わない		10.6	9.4	12.7	14.8	11.3	9.2	7.2	8.9	
14) 学校の情報セキュリティのリスクが心配	とてもそう思う	22.0	20.8	23.7	28.9	21.3	17.1	27.5	28.6	
	まあそう思う	44.4	44.3	45.2	41.6	43.9	50.0	44.7	42.9	
	あまりそう思わない	28.9	30.6	26.0	22.8	29.9	26.3	25.5	26.8	
	まったくそう思わない	4.7	4.4	5.1	6.7	5.0	6.6	2.3	1.8	
15) 先生による指導の格差が大きくなる	とてもそう思う	49.4	47.4	53.7	53.7	49.2	48.7	49.5	55.4	
	まあそう思う	38.3	40.2	35.1	29.5	38.0	37.7	41.2	30.4	
	あまりそう思わない	11.1	11.5	10.0	11.4	11.5	11.4	8.6	14.3	
	まったくそう思わない	1.2	0.9	1.2	5.4	1.3	2.2	0.7	0.0	
充 Q 実 3 度 4 I C T 機 器 を 活 用 し た 教 育 を 推 進 し て い く う え で の	1) 安定した高速ネットワーク環境	とても充実している	8.8	5.9	15.4	10.1	9.1	6.1	6.9	12.5
		まあ充実している	43.0	41.3	47.6	39.6	43.4	42.1	40.0	51.8
		あまり充実していない	36.3	39.3	28.3	40.3	35.4	40.4	40.7	25.0
		まったく充実していない	11.9	13.5	8.6	10.1	12.1	11.4	12.3	10.7
	2) 1人1台端末の環境	とても充実している	22.1	17.0	34.0	24.2	24.1	18.0	13.4	23.2
		まあ充実している	21.5	20.8	22.9	22.1	22.2	17.1	19.0	28.6
		あまり充実していない	31.9	35.6	23.0	32.9	29.7	37.3	41.0	25.0
		まったく充実していない	24.5	26.6	20.1	20.8	24.0	27.6	26.6	23.2
	3) ICT機器の活用を推進する計画の立案	とても充実している	3.6	2.8	5.8	2.0	3.9	2.6	2.3	7.1
		まあ充実している	27.2	24.1	34.6	26.8	28.2	23.7	22.7	25.0
		あまり充実していない	54.0	57.2	46.1	55.0	52.3	60.5	60.0	55.4
		まったく充実していない	15.2	15.9	13.5	16.1	15.6	13.2	15.0	12.5
	4) 学習ツールやソフトの整備	とても充実している	4.6	3.3	7.7	5.4	5.3	2.2	1.9	8.9
		まあ充実している	32.3	29.0	39.9	32.9	33.4	29.8	27.1	33.9
		あまり充実していない	48.5	51.8	40.7	47.7	46.8	52.6	54.6	46.4
		まったく充実していない	14.6	15.9	11.7	14.1	14.5	15.4	16.4	10.7
	5) ICT機器を活用した教科指導に関する研修	とても充実している	2.9	3.0	3.0	1.3	2.9	2.2	2.1	12.5
		まあ充実している	26.0	25.4	26.8	29.5	26.2	25.4	25.5	23.2
		あまり充実していない	54.2	55.2	51.7	54.4	53.2	60.1	55.6	55.4
		まったく充実していない	16.9	16.4	18.5	14.8	17.6	12.3	16.9	8.9
	6) 授業準備に使える時間	とても充実している	2.3	2.1	2.6	2.0	2.5	0.9	2.1	0.0
		まあ充実している	18.5	18.0	19.5	20.8	18.4	17.5	19.2	19.6
		あまり充実していない	51.7	50.5	54.6	51.7	51.0	56.1	52.5	55.4
		まったく充実していない	27.5	29.4	23.3	25.5	28.1	25.4	26.2	25.0
	7) 教員間の活用ノウハウの共有	とても充実している	3.6	3.3	4.0	5.4	3.9	1.8	2.1	8.9
		まあ充実している	27.7	26.8	29.7	28.9	28.2	30.7	22.5	32.1
		あまり充実していない	53.8	55.3	50.5	52.3	52.8	54.8	58.8	50.0
		まったく充実していない	14.9	14.6	15.9	13.4	15.0	12.7	16.7	8.9
8) デジタル教科書や教材の活用	とても充実している	3.8	3.7	3.6	6.7	4.1	2.6	2.8	7.1	
	まあ充実している	27.2	26.0	30.2	26.2	28.9	22.4	18.5	37.5	
	あまり充実していない	48.8	50.6	44.7	48.3	47.2	57.0	53.7	46.4	
	まったく充実していない	20.2	19.7	21.5	18.8	19.8	18.0	25.0	8.9	

(%)

	度数		設置区分			学科				
			全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学 科	その他の 専門学 科
			3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56
推 進 し て い く ら い の 機 器 を 充 実 度 を 測 定 し た 教 育 を	9) ICT活用推進のための分掌・組織の設置	とても充実している	6.0	4.8	8.3	8.7	6.2	3.1	6.3	3.6
		まあ充実している	34.7	33.4	38.5	31.5	35.5	31.6	31.0	39.3
		あまり充実していない	43.7	45.9	38.9	40.3	42.7	50.9	47.0	35.7
		まったく充実していない	15.7	15.9	14.3	19.5	15.7	14.5	15.7	21.4
	10) 校務支援システムの整備・運用	とても充実している	6.5	6.4	6.7	7.4	6.6	4.8	6.9	5.4
		まあ充実している	43.2	44.2	40.6	44.3	42.7	48.7	40.5	53.6
		あまり充実していない	39.3	38.9	40.7	36.2	39.2	39.9	41.2	35.7
		まったく充実していない	11.0	10.5	12.0	12.1	11.5	6.6	11.3	5.4
	11) 他校や他自治体の取り組み事例の共有	とても充実している	1.2	0.9	1.7	2.0	1.4	0.4	0.5	0.0
		まあ充実している	14.2	14.5	13.8	13.4	14.4	10.1	13.7	26.8
		あまり充実していない	56.6	57.7	53.7	57.7	55.6	68.0	56.0	55.4
		まったく充実していない	28.0	26.9	30.9	26.8	28.6	21.5	29.9	17.9
	12) ICT支援員の配置	とても充実している	5.9	5.5	6.4	8.7	6.4	4.8	3.2	10.7
まあ充実している		20.4	20.6	20.4	17.4	20.8	16.7	18.5	28.6	
あまり充実していない		32.4	31.5	33.2	40.3	31.3	39.0	33.8	30.4	
まったく充実していない		41.4	42.4	40.0	33.6	41.4	39.5	44.4	30.4	
13) 様々な環境整備のための予算	とても充実している	3.4	2.7	5.0	4.7	3.8	0.0	2.1	12.5	
	まあ充実している	25.8	23.8	30.4	27.5	26.5	25.0	23.6	25.0	
	あまり充実していない	45.6	47.4	41.6	44.3	44.4	53.9	46.3	42.9	
	まったく充実していない	25.1	26.1	23.0	23.5	25.4	21.1	28.0	19.6	
[5] 宿題や家庭学習についてうかがいます。										
Q35 出す宿題の頻度	授業のたびに出す	13.5	11.8	17.5	13.4	14.6	9.2	6.9	21.4	
	授業2、3回に1回くらい出す	21.6	20.2	25.7	18.1	23.2	17.1	16.0	19.6	
	授業4、5回に1回くらい出す	18.2	18.8	16.3	20.8	18.7	19.7	13.9	19.6	
	月に1回くらい出す	16.0	16.4	14.7	18.1	15.0	20.2	18.8	19.6	
	宿題はほとんど出さない	30.7	32.9	25.8	29.5	28.4	33.8	44.4	19.6	
Q36 出す宿題の1回分の量 ※Q35で「宿題はほとんど出さない」以外を回答	15分	14.2	15.6	11.9	10.5	12.5	19.9	22.1	20.0	
	30分	45.4	43.8	49.2	42.9	45.0	46.4	47.9	42.2	
	45分	11.8	11.7	12.6	7.6	11.9	7.3	12.1	17.8	
	1時間	21.2	20.7	21.0	29.5	22.4	19.2	15.8	13.3	
	1時間30分	2.8	3.2	1.9	2.9	3.2	2.6	0.0	2.2	
	2時間	2.8	3.2	2.4	1.0	2.8	4.0	1.7	4.4	
	それ以上	1.8	1.9	1.0	5.7	2.2	0.7	0.4	0.0	
Q37 受け持ちの生徒に対して家庭での学習時間に関する指導の有無	はい	53.6	51.5	58.0	58.4	57.3	39.5	39.8	60.7	
	いいえ	46.4	48.5	42.0	41.6	42.7	60.5	60.2	39.3	
Q38 ふだん、指導する家庭学習の時間(平日) ※Q37で「はい」を回答	15分	4.4	4.9	3.2	4.6	3.0	5.6	14.5	5.9	
	30分	11.6	12.4	10.6	6.9	9.6	23.3	22.1	11.8	
	45分	1.5	1.6	1.1	1.1	1.2	1.1	4.1	0.0	
	1時間	24.4	24.9	23.2	24.1	21.4	42.2	39.0	32.4	
	1時間30分	6.7	6.5	7.2	5.7	6.9	4.4	6.4	8.8	
	2時間	25.9	24.8	28.3	25.3	28.2	18.9	12.2	17.6	
	2時間30分	3.4	3.6	3.0	3.4	4.1	0.0	0.0	2.9	
	3時間	15.7	14.8	16.3	23.0	18.1	3.3	1.7	8.8	
それ以上	6.6	6.6	6.8	5.7	7.6	1.1	0.0	11.8		
Q39 家庭学習の指導(複数回答) ※Q37で「はい」を回答	学習計画の必要性を伝える	75.5	73.9	79.5	71.3	77.1	67.8	66.3	70.6	
	学習計画表を配布して作成させる	26.5	26.1	27.8	23.0	28.6	18.9	14.5	20.6	
	生徒の立てた学習計画に対してアドバイスする	24.9	21.0	33.7	23.0	27.0	20.0	11.6	20.6	
	生徒の学習の進捗状況をチェックする	39.8	38.9	42.0	39.1	41.3	35.6	32.6	23.5	
	ICT機器(端末)のアプリで学習記録をつけさせる	14.5	11.0	22.1	13.8	15.9	5.6	6.4	17.6	
	アプリの学習記録に対してコメントする	8.5	5.4	15.0	8.0	9.1	4.4	3.5	11.8	
	上記に当てはまるものはない	8.4	9.5	6.1	8.0	7.3	11.1	15.7	8.8	

(%)

Q 4 0	授業 や 生 徒 指 導 の 面 で 重 視 し て い る こ と	1)【A】教科書や指導要領の内容を、とにかく最後まで扱うこと ⇔ 【B】一通り終わりまでやれなくても、基本的な考え方を身につけさせること	Aの方に近い	度数	設置区分				学科			
					全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学科	その他の 専門学 科
					3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56
					32.6	30.3	36.4	43.0	36.5	23.2	13.7	37.5
			Bの方に近い		67.4	69.7	63.6	57.0	63.5	76.8	86.3	62.5
		2)【A】不得意な教科や領域の学力をつけさせること ⇔ 【B】得意な教科や領域の学力を伸ばすこと	Aの方に近い		45.8	47.9	41.2	43.0	45.3	46.5	49.3	32.1
			Bの方に近い		54.2	52.1	58.8	57.0	54.7	53.5	50.7	67.9
		3)【A】自発的に学習する意欲や習慣を身につけさせること ⇔ 【B】たとえ強制してでも、とにかく学習させること	Aの方に近い		73.9	73.5	74.3	76.5	75.0	75.0	66.7	75.0
			Bの方に近い		26.1	26.5	25.7	23.5	25.0	25.0	33.3	25.0
		4)【A】教育内容を精選して教授すること ⇔ 【B】幅広い知識を教授すること	Aの方に近い		51.9	54.0	46.3	55.7	51.2	53.5	57.4	39.3
			Bの方に近い		48.1	46.0	53.7	44.3	48.8	46.5	42.6	60.7
		5)【A】客観的な基準を使って、生徒を公平に評価すること ⇔ 【B】直感的であっても、生徒の個性を重視して評価すること	Aの方に近い		87.2	89.2	82.6	86.6	86.8	89.0	89.6	82.1
			Bの方に近い		12.8	10.8	17.4	13.4	13.2	11.0	10.4	17.9
		6)【A】学校の責任を学校生活に限定して、その範囲で努力すること ⇔ 【B】家庭や校外での生活も、できるだけ指導すること	Aの方に近い		61.0	62.6	56.4	65.1	60.8	62.7	62.0	60.7
			Bの方に近い		39.0	37.4	43.6	34.9	39.2	37.3	38.0	39.3
		7)【A】どの生徒にも、できるだけ学力をつけさせること ⇔ 【B】勉強が苦手な生徒には、別の能力を伸ばしてやること	Aの方に近い		78.4	80.0	75.4	73.8	78.9	77.6	76.4	73.2
			Bの方に近い		21.6	20.0	24.6	26.2	21.1	22.4	23.6	26.8
		8)【A】学問的に重要なことがらよりも、生徒が楽しく学べる授業にすること ⇔ 【B】授業の楽しさを多少犠牲にしても、学問的に重要なことがらを押さえること	Aの方に近い		56.1	56.6	54.7	56.4	53.3	62.3	69.9	55.4
			Bの方に近い		43.9	43.4	45.3	43.6	46.7	37.7	30.1	44.6
		9)【A】受験に役立つ力を、学校の授業でも身につけさせること ⇔ 【B】受験指導は塾などに任せて、学校では基礎的事項を教えること	Aの方に近い		71.5	67.9	79.7	72.5	78.6	51.3	38.9	82.1
			Bの方に近い		28.5	32.1	20.3	27.5	21.4	48.7	61.1	17.9
		10)【A】生徒の持っている可能性が開花するのを、支援すること ⇔ 【B】一人前の大人になるために必要なことを教え、訓練すること	Aの方に近い		48.5	46.2	54.6	44.3	51.8	40.8	30.6	67.9
			Bの方に近い		51.5	53.8	45.4	55.7	48.2	59.2	69.4	32.1
		11)【A】受験に役立つ知識・スキルを教えること ⇔ 【B】受験には直接役立つが、上級学校や社会に出てから役立つ内容を教えること	Aの方に近い		40.9	37.1	50.7	34.9	47.6	22.4	11.6	44.6
			Bの方に近い		59.1	62.9	49.3	65.1	52.4	77.6	88.4	55.4

(%)

		設置区分							学科			
		全体	設置区分			学科						
			公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学科	その他の 専門学 科			
度数	3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56				
[6] 進路指導についてうかがいます。												
Q41	大学進学率（学校タイプ）	30%未満（進路多様校）	34.5	41.8	16.1	42.3	22.3	73.2	88.7	12.5		
		30～50%未満（中堅B）	12.5	12.6	12.3	11.4	12.8	11.8	10.0	16.1		
		50～70%未満（中堅A）	13.3	12.0	16.5	12.8	16.0	7.9	1.4	16.1		
		70～90%未満（進学B）	16.1	13.8	22.2	12.8	20.1	3.1	0.0	12.5		
		90%以上（進学A）	23.6	19.8	32.9	20.8	28.9	3.9	0.0	42.9		
Q42	今年度、進路指導の有無	行っている	62.3	63.1	61.0	58.4	64.2	60.5	51.6	66.1		
		行っていない	37.7	36.9	39.0	41.6	35.8	39.5	48.4	33.9		
※ Q 4 3 2 で 「 大 学 進 学 を 希 望 す る 生 徒 の 進 路 指 導 で 感 じ る こ と 」 と 回 答	1) 大学の入試制度が複雑でわかりづらい	とてもそう思う	27.8	27.0	29.8	26.4	29.4	18.8	21.1	29.7		
		まあそう思う	52.7	53.3	51.7	49.4	52.0	66.7	50.7	43.2		
		あまりそう思わない	16.1	16.2	15.6	17.2	15.6	12.3	21.5	21.6		
		まったくそう思わない	2.5	2.5	2.2	5.7	2.5	0.7	4.0	5.4		
		該当しない・わからない	0.8	0.9	0.7	1.1	0.6	1.4	2.7	0.0		
	2) 大学の入試情報が不足している	とてもそう思う	11.1	11.0	10.7	16.1	11.5	4.3	11.7	16.2		
		まあそう思う	40.2	40.0	40.7	40.2	38.8	49.3	46.2	29.7		
		あまりそう思わない	43.2	44.3	42.0	34.5	44.5	42.0	34.5	48.6		
		まったくそう思わない	4.4	3.7	5.8	6.9	4.6	2.2	4.9	5.4		
		該当しない・わからない	1.0	1.0	0.9	2.3	0.6	2.2	2.7	0.0		
	3) 進路を決めきれない生徒が多い	とてもそう思う	33.2	33.8	31.1	36.8	33.5	33.3	32.7	32.4		
		まあそう思う	48.3	48.3	49.2	41.4	49.0	50.0	43.0	32.4		
		あまりそう思わない	17.4	17.0	18.3	19.5	16.4	15.2	23.3	35.1		
		まったくそう思わない	0.8	0.7	1.1	1.1	0.9	0.7	0.4	0.0		
		該当しない・わからない	0.3	0.2	0.4	1.1	0.3	0.7	0.4	0.0		
	4) 努力しなくても入れる大学を選ぶ生徒が多い	とてもそう思う	21.7	22.2	19.7	27.6	21.0	26.8	26.5	16.2		
		まあそう思う	42.8	42.5	44.1	39.1	40.8	50.0	52.9	32.4		
		あまりそう思わない	30.5	30.6	30.4	28.7	33.1	20.3	15.2	43.2		
		まったくそう思わない	4.3	4.1	5.1	2.3	4.6	2.2	3.1	8.1		
		該当しない・わからない	0.7	0.6	0.7	2.3	0.5	0.7	2.2	0.0		
	5) 学校内に進路指導のノウハウが不足している	とてもそう思う	11.0	10.1	13.2	11.5	10.6	15.2	12.1	10.8		
		まあそう思う	34.2	34.5	33.5	33.3	33.3	32.6	42.2	24.3		
		あまりそう思わない	46.1	46.7	44.8	44.8	46.7	44.2	40.4	62.2		
		まったくそう思わない	8.1	8.1	8.1	8.0	8.7	6.5	5.4	2.7		
		該当しない・わからない	0.5	0.5	0.4	2.3	0.6	1.4	0.0	0.0		
	6) 経済的な理由で希望の進路に進めない生徒が増えた	とてもそう思う	8.8	9.8	5.4	16.1	8.3	10.9	12.1	10.8		
		まあそう思う	39.2	40.8	35.8	36.8	36.1	59.4	46.6	40.5		
		あまりそう思わない	45.3	43.6	50.8	37.9	48.3	27.5	36.3	45.9		
		まったくそう思わない	4.3	3.6	6.1	3.4	5.1	0.7	1.8	0.0		
		該当しない・わからない	2.3	2.3	1.8	5.7	2.3	1.4	3.1	2.7		
	7) 大学入試の選抜方法・入試問題の変化に対応しきれない	とてもそう思う	11.9	12.6	9.8	13.8	11.4	9.4	16.6	16.2		
		まあそう思う	46.1	45.8	46.8	44.8	46.4	52.2	43.5	27.0		
		あまりそう思わない	37.4	38.1	36.9	29.9	37.2	36.2	35.4	54.1		
		まったくそう思わない	3.6	2.6	5.8	5.7	4.2	0.7	1.3	2.7		
		該当しない・わからない	1.0	0.8	0.7	5.7	0.7	1.4	3.1	0.0		
	8) 海外の大学を希望・検討する生徒への指導が難しい	とてもそう思う	16.3	15.8	16.6	23.0	16.8	12.3	14.3	21.6		
まあそう思う		31.6	29.5	38.0	24.1	34.0	26.8	16.6	32.4			
あまりそう思わない		14.2	13.4	16.5	12.6	15.2	5.8	9.0	27.0			
まったくそう思わない		2.3	2.4	2.2	2.3	2.5	1.4	1.3	2.7			
該当しない・わからない		35.6	39.0	26.8	37.9	31.5	53.6	58.7	16.2			
9) 総合型・学校推薦型選抜を早期に希望する生徒が増えた	とてもそう思う	26.6	23.9	32.9	29.9	27.5	26.8	22.4	27.0			
	まあそう思う	46.5	45.8	48.5	43.7	46.2	52.9	43.0	45.9			
	あまりそう思わない	22.5	25.2	16.3	19.5	22.8	18.8	22.0	24.3			
	まったくそう思わない	1.3	1.6	0.5	1.1	1.3	0.0	2.2	0.0			
	該当しない・わからない	3.1	3.5	1.8	5.7	2.2	1.4	10.3	2.7			

(%)

	度数		設置区分				学科				
			全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学科	その他の 専門学 科	
			3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56	
※ Q42で「行っている」と回答	Q42 生徒の進路指導で感じる	10) 総合型・学校推薦型選抜の選抜基準がわかりにくい	とてもそう思う	15.5	15.8	15.9	8.0	16.8	14.5	9.0	5.4
			まあそう思う	47.8	46.6	49.5	55.2	47.4	46.4	49.3	51.4
			あまりそう思わない	32.9	33.5	32.0	28.7	32.6	37.0	31.8	43.2
			まったくそう思わない	2.0	2.1	1.8	3.4	2.0	1.4	3.1	0.0
	11) コロナ禍で総合型・学校推薦型選抜のための活動実績を集めにくい	とてもそう思う	32.5	31.1	36.2	32.2	34.1	29.7	24.7	29.7	
		まあそう思う	47.9	48.6	47.4	40.2	47.4	50.0	48.9	51.4	
		あまりそう思わない	14.9	15.5	12.8	18.4	14.4	16.7	17.5	16.2	
		まったくそう思わない	1.5	1.4	2.0	1.1	1.5	1.4	1.8	2.7	
	12) 総合型・学校推薦型選抜を受験する生徒への受験指導の負担が大きい	とてもそう思う	32.7	31.6	36.0	28.7	34.9	22.5	21.1	43.2	
		まあそう思う	45.7	44.8	47.2	49.4	45.1	58.7	43.5	37.8	
		あまりそう思わない	18.0	19.8	13.9	16.1	17.1	16.7	26.0	18.9	
		まったくそう思わない	1.1	1.0	1.6	0.0	1.0	0.7	2.2	0.0	
Q44 総合型・学校推薦型選抜対応していること(複数回答) ※Q42で「行っている」を回答		面接対策	96.6	97.0	95.8	94.3	96.3	98.6	96.4	###	
		小論文対策	92.3	92.4	92.4	89.7	92.9	92.0	88.3	94.6	
		志望動機などの提出書類のアドバイス	91.7	91.9	92.0	86.2	92.2	92.8	86.5	###	
		英語の資格試験取得の奨励	58.5	55.1	67.6	52.9	62.5	46.4	32.7	83.8	
		数学・科学オリンピックなどの外部コンテストへの参加奨励	15.1	14.0	17.4	17.2	17.1	2.2	5.8	24.3	
		探究の成果の積極的な活用	36.7	37.4	34.9	36.8	38.6	28.3	23.8	56.8	
		ボランティア、留学、生徒会活動など、課外活動の奨励	58.3	55.8	64.9	54.0	59.4	53.6	51.6	70.3	
		その他	1.0	1.2	0.5	1.1	0.6	2.2	3.6	2.7	
		上記に当てはまるものはない	0.9	0.8	0.7	3.4	0.9	0.0	1.8	0.0	
Q46 悩み	1) 生徒の学習意欲が低い	とてもそう思う	30.6	31.8	27.5	32.9	28.7	38.6	40.5	17.9	
		まあそう思う	43.3	41.4	47.6	45.6	42.6	45.2	46.3	37.5	
		あまりそう思わない	23.2	23.9	22.8	16.8	25.7	14.5	12.5	32.1	
		まったくそう思わない	2.8	2.9	2.1	4.7	3.0	1.8	0.7	12.5	
	2) 生徒間の学力差が大きくて授業がしにくい	とてもそう思う	26.5	25.6	27.6	32.9	25.1	25.0	34.3	33.9	
		まあそう思う	46.5	45.9	48.6	43.0	45.9	52.6	47.0	44.6	
		あまりそう思わない	25.9	27.1	23.4	23.5	28.0	20.6	17.8	17.9	
		まったくそう思わない	1.1	1.4	0.4	0.7	1.0	1.8	0.9	3.6	
	3) 義務教育段階の学習内容が定着していない生徒が多い	とてもそう思う	42.2	43.5	37.9	49.0	39.8	51.8	53.7	28.6	
		まあそう思う	38.7	35.8	46.2	35.6	38.5	42.1	37.0	42.9	
		あまりそう思わない	16.8	18.1	14.9	10.7	19.2	5.3	8.8	19.6	
		まったくそう思わない	2.3	2.6	1.0	4.7	2.6	0.9	0.5	8.9	
	4) 生徒が何を考えているのかわからない	とてもそう思う	8.6	8.7	8.3	10.7	8.1	9.6	12.3	5.4	
		まあそう思う	37.0	37.8	35.0	36.9	36.1	35.1	44.0	28.6	
		あまりそう思わない	50.7	50.0	52.5	49.0	52.0	50.4	41.2	58.9	
		まったくそう思わない	3.7	3.5	4.3	3.4	3.8	4.8	2.5	7.1	
	5) 年間の授業時数が足りない	とてもそう思う	11.3	10.4	13.0	14.8	12.1	11.4	7.6	7.1	
		まあそう思う	33.5	33.2	34.2	34.2	33.2	40.4	31.0	30.4	
		あまりそう思わない	49.1	50.2	47.3	45.0	49.0	42.1	53.0	55.4	
		まったくそう思わない	6.0	6.2	5.5	6.0	5.6	6.1	8.3	7.1	
	6) 自分のICTスキルが不足している	とてもそう思う	23.6	23.6	23.5	22.8	22.6	24.1	30.1	16.1	
		まあそう思う	44.4	45.2	42.7	43.6	43.6	50.0	45.1	46.4	
		あまりそう思わない	26.3	25.7	27.8	26.2	27.9	19.3	20.1	32.1	
		まったくそう思わない	5.7	5.4	6.1	7.4	5.9	6.6	4.6	5.4	

(%)

Q 4 6	「指導に関して」	7) 多面的・総合的な入試への対応が負担である	とてもそう思う まあそう思う あまりそう思わない まったくそう思わない	度数	設置区分				学科			
					全体	公立	私立	国立	普通科	総合学科	職業学科	その他の専門学科
					3,214	2,158	907	149	2,461	228	432	56
「仕事の量や時間等に関して」	9) 教材準備の時間が十分にとれない	とてもそう思う	38.5	38.6	37.8	40.3	39.2	37.3	35.4	42.9		
		まあそう思う	41.9	42.2	41.7	40.3	42.5	43.4	38.0	41.1		
		あまりそう思わない	18.1	17.9	18.9	16.1	16.9	15.8	25.2	16.1		
		まったくそう思わない	1.5	1.3	1.7	3.4	1.3	3.5	1.4	0.0		
	10) 生徒指導に時間がかかり過ぎる	とてもそう思う	20.6	19.7	22.4	23.5	19.7	22.8	24.5	23.2		
		まあそう思う	33.8	32.8	37.0	28.2	32.5	37.7	38.0	39.3		
		あまりそう思わない	40.1	41.8	36.4	37.6	41.5	35.1	35.6	33.9		
		まったくそう思わない	5.5	5.7	4.2	10.7	6.3	4.4	1.9	3.6		
	11) 部活動の指導が負担である	とてもそう思う	26.9	28.3	23.0	31.5	27.8	27.2	23.1	25.0		
		まあそう思う	31.8	32.4	30.0	33.6	31.7	32.0	31.5	41.1		
		あまりそう思わない	33.0	32.3	35.8	26.2	32.1	33.3	38.0	28.6		
		まったくそう思わない	8.2	7.0	11.1	8.7	8.4	7.5	7.4	5.4		
12) 校務分掌の仕事が負担である	とてもそう思う	24.2	23.3	25.7	28.2	24.9	21.9	20.4	26.8			
	まあそう思う	40.0	40.7	38.7	37.6	39.3	46.1	41.4	39.3			
	あまりそう思わない	32.7	33.0	32.6	28.2	32.8	28.1	34.5	30.4			
	まったくそう思わない	3.1	3.0	3.0	6.0	2.9	3.9	3.7	3.6			
13) 作成しなければならない事務書類が多い	とてもそう思う	33.2	34.8	28.7	36.9	33.2	35.5	31.7	37.5			
	まあそう思う	42.4	43.0	41.3	40.3	42.1	48.2	41.7	37.5			
	あまりそう思わない	22.5	20.3	27.9	20.8	22.6	14.9	24.5	25.0			
	まったくそう思わない	1.9	1.9	2.1	2.0	2.0	1.3	2.1	0.0			
14) 教育行政が学校現場の状況を把握していない	とてもそう思う	52.5	52.7	51.6	54.4	53.1	51.8	50.5	44.6			
	まあそう思う	36.8	37.5	35.7	32.9	36.0	36.4	40.3	44.6			
	あまりそう思わない	10.2	9.4	11.8	12.1	10.3	11.4	8.8	10.7			
	まったくそう思わない	0.6	0.4	0.9	0.7	0.6	0.4	0.5	0.0			
15) 同僚や先輩と気軽に相談がづらい	とてもそう思う	4.9	4.9	5.0	5.4	5.1	3.1	5.8	0.0			
	まあそう思う	16.5	15.9	17.3	19.5	15.8	20.2	18.1	19.6			
	あまりそう思わない	56.9	57.1	57.1	53.0	57.0	54.4	56.3	62.5			
	まったくそう思わない	21.6	22.0	20.6	22.1	22.1	22.4	19.9	17.9			
Q 4 7	1) 学習指導について	とても満足している	5.3	5.1	5.8	5.4	6.0	2.6	2.8	8.9		
		まあ満足している	55.0	54.6	56.0	55.7	55.9	53.1	49.1	58.9		
		あまり満足していない	35.3	35.3	35.4	34.2	34.3	39.5	41.0	28.6		
		まったく満足していない	4.4	5.0	2.8	4.7	3.9	4.8	7.2	3.6		
	2) 教員生活と私生活とのバランスについて	とても満足している	5.7	5.6	6.0	6.0	5.6	7.5	5.3	5.4		
		まあ満足している	48.1	49.5	45.1	45.6	47.0	50.9	51.4	55.4		
		あまり満足していない	35.2	34.1	37.4	38.9	35.5	34.2	35.2	28.6		
		まったく満足していない	11.0	10.9	11.6	9.4	11.9	7.5	8.1	10.7		
	3) 仕事のやりがいについて	とても満足している	17.6	17.1	18.6	19.5	18.8	18.0	11.1	16.1		
		まあ満足している	63.3	64.3	62.6	51.7	62.9	64.5	63.0	71.4		
		あまり満足していない	15.6	14.9	15.4	25.5	14.7	14.9	21.8	10.7		
		まったく満足していない	3.5	3.7	3.3	3.4	3.6	2.6	4.2	1.8		
4) 教員生活全体を総合的にみて	とても満足している	11.7	11.5	12.2	10.1	12.0	11.8	9.7	12.5			
	まあ満足している	67.4	67.7	67.1	65.8	67.3	68.0	65.3	78.6			
	あまり満足していない	18.1	18.1	17.9	20.1	18.0	17.5	21.5	7.1			
	まったく満足していない	2.8	2.7	2.8	4.0	2.7	2.6	3.5	1.8			