

「小中学校の学習指導に関する調査2021」中学校版基礎集計表

(%)

		全体 人数	学年別			人口規模別				
			1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下	
		2,264	652	643	650	363	641	610	650	
あなたご自身のことについてうかがいます。										
Q1	性別	女性	34.4	37.6	34.4	35.4	35.0	34.0	31.6	37.1
		男性	65.6	62.4	65.6	64.6	65.0	66.0	68.4	62.9
Q2	満年齢	～25歳以下	10.4	13.2	13.7	8.3	12.9	11.7	8.4	9.5
		26～30歳	19.0	23.0	21.3	21.5	18.2	18.9	20.8	17.8
		31～40歳	32.4	33.9	35.8	35.1	33.3	31.5	33.1	32.0
		41～50歳	21.6	19.3	16.3	22.0	20.9	21.1	21.1	23.1
		51～60歳	15.0	9.7	10.7	11.5	13.2	15.1	15.2	15.7
		61歳以上	1.6	0.9	2.2	1.5	1.4	1.7	1.3	1.8
Q3	教職経験年数	5年目以下	23.2	31.4	27.8	20.2	25.6	23.1	22.0	23.2
		6～10年目	24.8	25.3	27.8	31.4	25.6	27.1	24.6	22.2
		11～20年目	26.8	26.4	26.7	26.0	27.8	25.3	29.2	25.5
		21～30年目	14.4	10.0	9.2	14.3	12.1	13.4	13.4	17.7
		31年目以上	10.7	6.9	8.4	8.2	8.8	11.1	10.8	11.4
Q4	職位	主幹教諭	3.9	3.7	2.0	3.8	9.6	4.8	2.3	1.4
		指導教諭	1.1	0.9	0.8	0.6	1.7	1.4	1.1	0.3
		教諭（主任教諭を含む）	88.3	89.3	92.1	90.8	81.3	86.9	90.5	91.5
		講師（非常勤講師を含む）	4.7	6.0	4.8	4.6	5.5	5.3	3.8	4.5
		その他	2.0	0.2	0.3	0.2	1.9	1.6	2.3	2.3
Q5	担当している教科	国語	17.7	17.6	18.0	18.0	18.5	17.0	19.0	16.6
		社会	18.8	16.9	19.6	20.9	17.9	18.3	18.4	20.3
		数学	22.9	26.4	22.1	20.3	24.0	24.5	21.6	22.0
		理科	18.6	17.0	19.0	18.9	18.5	19.0	18.7	18.0
		外国語	17.7	17.9	18.7	17.7	16.5	17.0	18.0	18.6
		その他	4.4	4.1	2.6	4.2	4.7	4.2	4.3	4.5
Q6	現在、学級担任や副担任か	1年生の担任	20.1	69.6			19.6	20.4	22.1	18.0
		2年生の担任	19.6		69.1		17.1	20.6	19.0	20.6
		3年生の担任	19.7			68.8	20.1	21.7	19.8	17.5
		1年生の副担任	8.7	30.4			11.0	7.6	8.4	8.9
		2年生の副担任	8.8		30.9		12.4	6.6	7.9	9.8
		3年生の副担任	9.0			31.2	11.6	7.2	7.2	10.9
		担任や副担任はしていない	14.1				8.3	15.9	15.6	14.2
Q7	担任(副担任)をしている学級の生徒数	10人以下	7.6	7.1	7.3	8.5	1.8	3.9	7.6	14.7
		11～20人	6.6	7.2	5.9	6.8	1.2	2.2	8.2	12.7
		21～30人	26.5	28.8	25.2	25.4	19.8	24.1	28.5	30.8
		30～35人	34.9	36.5	35.3	32.9	42.6	41.2	34.0	25.1
		36人以上	24.4	20.4	26.3	26.5	34.5	28.6	21.7	16.7
Q8	部活動の顧問の担当かどうか	運動部の顧問をしている	83.0	83.7	87.6	83.5	80.4	83.3	85.1	82.2
		文化部の顧問をしている	10.8	11.8	8.2	12.3	14.0	10.1	10.0	10.5
		顧問はしていない	6.2	4.4	4.2	4.2	5.5	6.6	4.9	7.4
貴校についておうかがいします。										
Q9	学校の規模	100人以下	17.4	15.5	16.6	18.6	4.4	6.4	19.3	33.5
		101～200人	13.6	13.0	14.2	11.8	7.2	5.5	17.7	21.2
		201～300人	18.7	19.3	19.4	18.0	19.8	17.3	16.6	21.5
		301～400人	19.7	21.8	20.5	19.5	27.5	20.6	20.7	13.4
		401～500人	12.2	11.0	11.2	13.1	15.7	20.3	8.0	6.2
		501～600人	8.3	8.3	8.6	8.2	9.4	11.2	11.5	1.7
		601～700人	4.4	4.8	3.7	5.1	6.1	6.9	3.8	1.7
		701～800人	3.1	3.4	3.4	2.6	3.6	7.5	1.0	0.6
		801～900人	1.6	1.7	1.4	2.0	3.9	2.3	1.3	0.0
		901人以上	1.1	1.2	0.9	1.1	2.5	2.0	0.2	0.2
	全校の学級数	1～6学級	21.3	19.9	20.1	22.6	8.3	7.5	24.4	39.2
		7～9学級	16.5	16.6	18.0	14.8	17.6	10.1	20.3	18.6
		10～12学級	19.1	19.6	20.7	18.9	24.2	18.4	15.4	20.3
		13～15学級	18.9	20.7	18.5	17.4	19.3	24.2	18.7	13.7
		16～18学級	8.7	6.9	8.9	9.2	8.8	12.5	10.2	3.4
		19学級以上	15.5	16.3	13.8	17.1	21.8	27.3	11.0	4.8

		人数	学年別			人口規模別				
			全体	1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下
			2,264	652	643	650	363	641	610	650
Q9 学校の規模	うち特別支援学級数（固定学級数）	0	13.5	14.0	12.4	13.8	20.4	9.7	13.8	13.2
		1	15.2	16.3	15.4	16.3	30.6	11.7	12.8	12.2
		2	35.7	33.1	36.9	36.2	25.3	34.2	36.7	42.2
		3	21.3	21.9	22.4	19.2	16.0	26.8	19.8	20.2
		4	8.0	7.4	7.8	8.0	3.0	11.1	7.7	7.8
		5	4.1	4.4	3.1	4.3	3.3	5.3	5.4	2.2
		6	1.1	2.0	1.1	0.6	0.6	0.5	2.0	1.4
		7	0.4	0.3	0.3	0.5	0.6	0.3	0.3	0.3
		8	0.1	0.0	0.0	0.3	0.0	0.2	0.2	0.0
		9	0.2	0.0	0.3	0.3	0.0	0.0	0.5	0.3
	10以上	0.4	0.6	0.3	0.5	0.3	0.3	0.8	0.3	
Q10 特徴について 貴校の	1) 小中一貫教育校、または義務教育学校である	あてはまる	33.8	33.7	33.1	36.2	39.1	35.4	33.3	29.8
		あてはまらない	66.2	66.3	66.9	63.8	60.9	64.6	66.7	70.2
	2) 中高一貫教育校である	あてはまる	2.9	3.1	3.0	2.0	2.5	2.3	3.1	3.4
		あてはまらない	97.1	96.9	97.0	98.0	97.5	97.7	96.9	96.6
	3) 2学期制を実施している	あてはまる	23.4	22.7	22.1	23.4	33.6	20.7	26.7	17.2
		あてはまらない	76.6	77.3	77.9	76.6	66.4	79.3	73.3	82.8
	4) 1人1台端末（パソコンやタブレットなど）の導入が完了している	あてはまる	93.7	91.7	93.2	95.4	91.5	95.0	94.4	93.1
		あてはまらない	6.3	8.3	6.8	4.6	8.5	5.0	5.6	6.9
Q11	貴校における1人1台端末の導入完了の時期 ※「Q10貴校の特徴について」の「4）1人1台端末の導入が完了している」で「あてはまる」と回答	2020年3月まで（2019年度中）に導入が完了した	14.2	12.7	15.9	14.7	16.0	11.3	16.0	14.4
		2020年12月までに導入が完了した	10.8	11.2	10.9	11.1	14.2	10.0	11.1	9.6
		2021年3月まで（2020年度中）に導入が完了した	36.4	37.6	36.4	34.8	33.1	37.3	36.3	37.5
		2021年7月まで（今年度1学期中）に導入が完了した	36.1	35.5	35.1	37.3	32.8	39.1	33.7	37.0
		その他	2.5	3.0	1.8	2.1	3.9	2.3	3.0	1.5
Q12	貴校における1人1台端末の導入完了の予定 ※「Q10貴校の特徴について」の「4）1人1台端末の導入が完了している」で「あてはまらない」と回答	今年度冬休み前までに導入が完了する予定	38.0	37.0	36.4	36.7	29.0	31.3	50.0	40.0
		今年度末までに導入が完了する予定	29.6	38.9	22.7	26.7	32.3	28.1	20.6	35.6
		来年度中に導入が完了する見通し	6.3	7.4	6.8	3.3	9.7	6.3	5.9	4.4
		いつ導入が完了するか、見通しが立っていない	26.1	16.7	34.1	33.3	29.0	34.4	23.5	20.0
Q13 貴校の地域について	1) 経済的に困難を抱えている家庭の生徒が多い	とてもあてはまる	5.1	4.8	4.8	6.0	7.7	5.5	4.4	4.0
		まああてはまる	34.5	37.1	35.9	32.3	36.4	36.0	35.2	31.2
		あまりあてはまらない	56.3	54.4	56.0	57.4	49.6	56.0	56.7	60.0
		まったくあてはまらない	4.1	3.7	3.3	4.3	6.3	2.5	3.6	4.8
	2) 家庭で生活面のケアを十分に受けられていないと思われる生徒が多い	とてもあてはまる	5.1	6.1	4.7	4.0	6.6	5.1	5.4	3.8
		まああてはまる	35.6	35.9	36.5	37.5	37.5	35.4	36.6	33.7
		あまりあてはまらない	57.2	56.0	56.8	56.8	54.0	58.5	55.9	58.8
		まったくあてはまらない	2.2	2.0	2.0	1.7	1.9	0.9	2.1	3.7
	3) 外国籍の生徒が多い	とてもあてはまる	2.7	2.6	2.5	2.8	6.1	3.4	1.3	1.5
		まああてはまる	10.9	10.9	10.0	11.8	12.9	14.2	11.5	5.8
		あまりあてはまらない	43.1	44.2	43.2	42.2	55.4	50.1	42.1	30.2
		まったくあてはまらない	43.3	42.3	44.3	43.2	25.6	32.3	45.1	62.5
	4) 学習塾に通っている生徒が多い	とてもあてはまる	20.1	19.8	17.6	23.8	35.8	24.3	16.1	10.8
		まああてはまる	52.7	53.7	52.6	52.2	49.0	59.6	55.2	45.5
		あまりあてはまらない	22.4	22.7	24.6	18.8	13.8	15.3	24.3	32.6
		まったくあてはまらない	4.8	3.8	5.3	5.2	1.4	0.8	4.4	11.1
授業方法や授業の内容についておうかがいします。										
Q14 授業をいど 次の か ら	1) 教師主導の講義	よく行っている	35.7	35.4	34.2	37.4	43.3	32.9	33.6	36.2
		ときどき行っている	48.9	48.6	50.4	48.3	45.2	50.7	51.6	46.6
		あまり行っていない	13.4	14.4	12.4	12.8	9.1	13.9	12.8	15.8
		まったく行っていない	2.0	1.5	3.0	1.5	2.5	2.5	2.0	1.4
	2) 教科書通りに教える	よく行っている	52.9	53.2	49.8	55.2	53.7	53.4	53.8	51.2
		ときどき行っている	38.2	37.1	40.9	37.7	37.5	37.9	37.5	39.4
		あまり行っていない	8.4	9.2	8.7	7.1	8.3	8.4	7.9	8.9
		まったく行っていない	0.5	0.5	0.6	0.0	0.6	0.3	0.8	0.5

		人数	学年別			人口規模別				
			全体	1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下
			2,264	652	643	650	363	641	610	650
Q 1 4 次 の よ う な 授 業 を ど れ く ら い 行 っ て い る か	3) 音読、暗記・暗唱などを取り入れる	よく行っている	19.7	19.9	19.1	19.5	19.8	20.6	17.4	21.1
		ときどき行っている	38.3	37.7	40.0	38.9	37.2	34.8	41.5	39.5
		あまり行っていない	31.2	30.4	30.0	32.9	30.6	32.8	31.8	29.4
		まったく行っていない	10.7	12.0	10.9	8.6	12.4	11.9	9.3	10.0
	4) 自分でテーマを決めて学習する	よく行っている	8.7	7.7	9.5	8.2	8.8	9.5	8.7	7.8
		ときどき行っている	46.5	46.3	43.7	46.8	46.3	46.2	45.7	47.7
		あまり行っていない	39.6	39.6	40.9	40.3	38.3	39.0	40.8	39.7
		まったく行っていない	5.2	6.4	5.9	4.8	6.6	5.3	4.8	4.8
	5) 自分で調べたり考えたりする	よく行っている	27.7	28.1	26.3	30.2	27.5	30.0	29.7	23.8
		ときどき行っている	56.6	55.1	57.5	56.2	53.2	55.4	54.9	61.4
		あまり行っていない	15.1	16.7	15.6	12.9	17.9	14.2	15.1	14.5
		まったく行っていない	0.5	0.2	0.6	0.8	1.4	0.5	0.3	0.3
	6) 自分で調べたり考えたりしたことを発表する	よく行っている	23.7	22.2	23.6	25.5	20.1	26.4	22.8	24.0
		ときどき行っている	58.7	59.7	56.6	58.0	61.4	56.0	60.2	58.5
あまり行っていない		16.5	17.2	18.5	15.2	16.3	16.5	16.2	16.9	
まったく行っていない		1.1	0.9	1.2	1.2	2.2	1.1	0.8	0.6	
7) グループで話し合う	よく行っている	48.1	47.1	48.4	48.9	36.9	50.2	50.2	50.3	
	ときどき行っている	38.1	39.0	36.5	37.1	41.0	37.3	39.0	36.3	
	あまり行っていない	11.8	12.1	12.8	12.0	17.9	10.9	8.2	12.6	
	まったく行っていない	2.0	1.8	2.3	2.0	4.1	1.6	2.6	0.8	
8) 観察・実験や調査などで考えを確かめる	よく行っている	19.2	17.5	18.4	19.2	17.4	20.9	19.7	18.2	
	ときどき行っている	28.2	26.7	28.8	27.7	28.9	27.8	27.5	28.9	
	あまり行っていない	36.6	38.2	36.5	37.5	33.9	37.6	37.0	36.8	
	まったく行っていない	15.9	17.6	16.3	15.5	19.8	13.7	15.7	16.2	
9) 文章や資料を読んで自分の考えをまとめる	よく行っている	26.8	26.4	24.1	30.8	24.0	26.7	26.7	28.6	
	ときどき行っている	44.8	42.0	46.5	43.7	49.0	43.4	46.9	42.0	
	あまり行っていない	24.9	26.8	26.0	22.8	22.6	27.5	22.8	25.7	
	まったく行っていない	3.4	4.8	3.4	2.8	4.4	2.5	3.6	3.7	
10) 図表を読み取ったり、図表で表現したりする	よく行っている	20.7	21.5	19.3	21.8	19.3	21.8	18.0	22.9	
	ときどき行っている	50.4	48.2	51.3	50.3	48.2	51.3	53.6	47.8	
	あまり行っていない	22.4	23.9	21.3	22.6	25.9	20.6	22.0	22.6	
	まったく行っていない	6.4	6.4	8.1	5.2	6.6	6.2	6.4	6.6	
11) 振り返ることを取り入れる	よく行っている	60.5	60.1	61.1	57.8	56.5	62.7	60.2	60.8	
	ときどき行っている	32.5	30.8	33.6	34.6	36.9	30.4	33.8	30.9	
	あまり行っていない	6.5	8.4	5.1	6.9	5.8	6.6	5.4	8.0	
	まったく行っていない	0.5	0.6	0.2	0.6	0.8	0.3	0.7	0.3	
12) 体験的な学びを取り入れる	よく行っている	17.4	16.4	16.8	17.5	15.7	15.9	19.7	17.8	
	ときどき行っている	40.4	42.5	37.6	39.5	43.5	42.3	37.7	39.4	
	あまり行っていない	36.1	34.5	39.2	36.9	34.2	35.6	35.9	37.8	
	まったく行っていない	6.1	6.6	6.4	6.0	6.6	6.2	6.7	4.9	
13) 教科横断的な授業や合科的な授業	よく行っている	4.9	5.2	5.1	5.2	5.8	5.8	3.8	4.6	
	ときどき行っている	37.4	39.7	36.9	36.6	35.5	32.3	40.5	40.6	
	あまり行っていない	48.9	45.6	50.2	50.6	51.0	51.8	45.9	47.7	
	まったく行っていない	8.8	9.5	7.8	7.5	7.7	10.1	9.8	7.1	
14) 計算や漢字などの反復的な練習を行う	よく行っている	34.1	37.6	33.9	33.2	38.0	34.2	31.8	34.0	
	ときどき行っている	36.6	34.5	37.2	36.6	32.5	36.0	38.5	37.7	
	あまり行っていない	21.1	19.6	21.6	21.8	21.2	20.6	21.8	20.9	
	まったく行っていない	8.2	8.3	7.3	8.3	8.3	9.2	7.9	7.4	
Q15 昨年度よりも今年度の授業でとくに力を入れたこと(複数回答 3つまで)	教師主導の講義	4.8	5.5	2.3	6.0	5.5	5.9	3.8	4.2	
	教科書通りに教える	9.3	11.3	8.6	9.5	9.4	8.6	10.8	8.6	
	音読、暗記・暗唱などを取り入れる	8.0	8.1	8.1	8.8	6.6	8.0	7.5	9.1	
	自分でテーマを決めて学習する	14.3	12.1	14.5	14.3	15.4	13.4	12.6	16.0	
	自分で調べたり考えたりする	40.8	39.1	42.0	42.2	39.7	39.8	41.6	41.5	
	自分で調べたり考えたりしたことを発表する	29.6	30.2	30.8	27.5	27.3	29.6	28.4	32.2	
	グループで話し合う	42.4	42.9	42.3	41.8	35.5	42.9	44.6	43.8	
観察・実験や調査などで考えを確かめる	9.1	8.1	10.4	8.9	8.3	9.7	9.2	8.8		

		人数	学年別			人口規模別					
			全体	1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下	
			2,264	652	643	650	363	641	610	650	
Q15 昨年度よりも今年度の授業でとくに力を入れたこと(複数回答 3つまで)	文章や資料を読んで自分の考えをまとめる	21.3	19.2	19.9	25.2	18.7	21.7	23.3	20.6		
	図表を読み取ったり、図表で表現したりする	11.3	10.4	11.4	12.5	9.6	11.9	11.1	11.7		
	振り返ることを取り入れる	45.8	46.6	46.0	45.5	48.5	46.6	45.2	43.8		
	体験的な学びを取り入れる	8.9	11.8	7.9	6.6	7.7	8.9	9.8	8.8		
	教科横断的な授業や合科的な授業	4.0	5.8	2.8	3.4	3.9	3.3	5.1	3.8		
	計算や漢字などの反復的な練習を行う	12.7	15.0	14.3	10.8	13.5	12.8	12.1	12.8		
	昨年度よりも今年度の授業でとくに力を入れたことはない	2.8	2.3	2.2	2.8	5.0	2.5	2.3	2.3		
ICT機器(端末)の利用についておうかがいします。											
Q17 授業でのICT活用割合	1) あなたがICT機器を使って指導すること	毎回の授業	32.0	33.3	32.8	32.3	38.0	30.3	30.7	31.5	
		7～8割程度の授業	19.9	21.5	17.9	21.1	15.4	21.5	20.5	20.2	
		半分程度の授業	16.1	14.0	17.7	17.4	14.6	17.2	15.6	16.5	
		2～3割程度の授業	14.3	12.6	15.2	14.0	14.0	14.4	14.8	13.8	
		1割程度の授業	8.3	9.5	7.8	7.4	5.5	7.8	9.0	9.7	
		1割未満の授業	6.5	6.0	5.8	6.3	8.0	5.1	6.4	7.1	
		まったくしない	3.0	3.2	2.8	1.5	4.4	3.7	3.1	1.2	
	2) 生徒がICT機器を使って学ぶこと	毎回の授業	6.7	6.7	6.7	7.4	7.2	6.4	8.0	5.4	
		7～8割程度の授業	11.2	10.9	10.3	11.1	9.4	13.6	11.0	10.2	
		半分程度の授業	18.7	17.9	20.4	19.5	18.2	20.9	18.7	16.9	
		2～3割程度の授業	26.3	24.4	28.0	28.0	24.5	25.1	27.5	27.4	
		1割程度の授業	15.9	18.1	13.1	14.5	13.8	14.4	15.1	19.2	
		1割未満の授業	13.5	12.0	14.9	13.2	16.5	11.9	13.3	13.5	
		まったくしない	7.7	10.0	6.7	6.3	10.5	7.8	6.4	7.4	
	3) 生徒にICT機器を使う宿題を課すこと	毎回の授業	0.7	0.5	0.3	1.5	1.1	0.6	0.8	0.5	
		7～8割程度の授業	2.2	2.5	1.6	2.2	2.2	2.5	2.0	2.2	
		半分程度の授業	4.3	4.6	3.6	5.1	6.6	5.9	3.4	2.2	
		2～3割程度の授業	9.6	7.8	10.6	10.9	9.4	11.9	9.2	8.0	
		1割程度の授業	12.9	12.7	12.4	13.1	15.7	12.2	13.6	11.4	
		1割未満の授業	16.0	16.0	15.4	16.6	16.3	16.1	15.9	15.8	
		まったくしない	54.3	56.0	56.1	50.6	48.8	50.9	55.1	60.0	
頻度 Q18 ICT機器を活用して行っている学習指導内容の	【生徒が授業中にICTを活用した学習活動】※Q17(2)で「まったくしない」以外を回答	1) 計算や英単語などの反復的な練習を行う	よく行っている	7.8	9.2	7.8	7.9	8.9	6.6	8.6	7.6
			ときどき行っている	20.1	20.8	18.7	20.2	20.0	21.7	20.3	18.3
			あまり行っていない	24.7	24.2	24.2	24.0	22.8	25.5	27.3	22.4
			まったく行っていない	47.4	45.8	49.3	47.9	48.3	46.2	43.8	51.7
		2) インターネットを用いて情報収集を行う	よく行っている	19.1	17.9	18.5	21.2	17.2	19.0	18.4	20.9
			ときどき行っている	51.9	49.7	53.7	52.2	52.3	48.9	55.0	51.7
			あまり行っていない	20.6	23.2	19.8	18.7	20.3	24.9	18.9	18.3
			まったく行っていない	8.4	9.2	8.0	7.9	10.2	7.3	7.7	9.1
		3) 写真や動画を撮影して学習に活用する	よく行っている	12.9	15.5	12.0	11.3	8.6	12.9	14.5	13.8
			ときどき行っている	35.5	34.1	33.7	36.9	33.2	34.0	36.4	37.2
			あまり行っていない	28.8	28.3	31.7	26.1	36.3	29.3	26.4	26.4
			まったく行っていない	22.8	22.1	22.7	25.6	21.8	23.9	22.6	22.6
		4) シミュレーション(動画や3D映像など)を用いて理解を深める	よく行っている	9.6	8.5	11.2	9.2	9.8	8.6	9.8	10.1
			ときどき行っている	30.3	30.3	29.5	31.2	28.9	28.9	30.3	32.2
			あまり行っていない	30.0	27.6	29.0	31.0	31.1	31.5	30.3	27.7
			まったく行っていない	30.2	33.6	30.3	28.6	30.2	31.0	29.6	29.9
		5) 資料を作成したり、作品を制作したりする	よく行っている	11.1	10.1	11.2	11.8	11.1	11.3	10.7	11.3
			ときどき行っている	35.4	35.4	35.5	36.1	32.3	35.7	36.1	36.2
			あまり行っていない	30.2	29.6	30.0	28.9	32.0	28.9	31.3	29.2
			まったく行っていない	23.3	24.9	23.3	23.2	24.6	24.0	21.9	23.3
		6) グループでの分担、協働による作品の制作を行う	よく行っている	6.1	4.9	6.8	7.1	6.5	7.3	4.6	6.3
			ときどき行っている	28.9	26.7	29.3	31.5	30.5	28.1	30.6	27.2
			あまり行っていない	33.5	34.4	32.7	32.3	32.9	35.4	32.0	33.4
			まったく行っていない	31.5	33.9	31.2	29.1	30.2	29.3	32.7	33.1
		7) 複数の意見・考えを議論・整理する	よく行っている	11.4	10.9	11.5	13.1	11.7	11.7	13.1	9.5
			ときどき行っている	35.7	35.9	35.8	36.1	33.5	37.2	34.0	36.9
			あまり行っていない	30.2	26.9	29.8	30.2	28.6	31.0	31.2	29.2
			まったく行っていない	22.7	26.2	22.8	20.5	26.2	20.1	21.7	24.4

			人数	学年別			人口規模別				
				全体	1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下
				2,264	652	643	650	363	641	610	650
Q18 ICT機器を活用して行っている学習指導内容の頻度	【答】※Q17(2)で「まったく行っていない」以外を回答	8) グループや学級全体での発表・話し合いを行う	よく行っている	13.7	14.3	11.5	14.9	11.7	14.4	15.1	12.8
			ときどき行っている	38.4	36.8	41.0	38.3	35.4	42.0	38.2	36.7
			あまり行っていない	27.0	25.6	27.5	26.9	29.8	26.2	27.0	26.4
			まったく行っていない	20.9	23.3	20.0	19.9	23.1	17.4	19.8	24.1
		9) 遠隔地や海外の学校の生徒などと交流する	よく行っている	0.8	0.9	0.5	1.1	0.9	0.3	0.9	1.0
			ときどき行っている	4.5	5.1	3.5	5.4	3.7	3.2	5.3	5.6
			あまり行っていない	10.3	9.4	9.8	11.3	9.5	11.7	10.9	9.0
			まったく行っていない	84.3	84.7	86.2	82.1	85.8	84.8	83.0	84.4
		10) 学習した成果や考えたプロセスを記録・保管する	よく行っている	7.7	6.8	7.3	8.2	7.4	7.4	7.7	8.1
			ときどき行っている	26.0	24.7	26.7	25.5	23.4	25.2	27.8	26.4
			あまり行っていない	31.2	30.3	31.3	31.7	33.2	33.0	30.5	29.1
			まったく行っていない	35.1	38.2	34.7	34.6	36.0	34.3	34.0	36.4
	11) 習熟度に応じた課題に個別に取り組む	よく行っている	3.9	3.7	4.5	3.8	3.7	3.7	4.0	4.0	
		ときどき行っている	22.3	22.8	22.2	21.8	23.1	22.7	23.6	20.3	
		あまり行っていない	31.8	29.1	31.2	33.0	32.3	34.7	30.8	29.7	
		まったく行っていない	42.0	44.3	42.2	41.4	40.9	38.9	41.5	46.0	
	【教員がICT機器を用いて行う学習指導】以外を回答	1) 電子黒板などで教材を拡大しながら説明する	よく行っている	48.3	52.3	48.6	47.2	48.4	46.4	48.6	50.0
			ときどき行っている	26.4	25.2	25.8	26.7	23.3	26.9	26.9	27.1
			あまり行っていない	11.5	10.0	10.2	13.4	10.7	13.0	11.0	11.1
			まったく行っていない	13.7	12.5	15.4	12.7	17.6	13.8	13.5	11.8
		2) 生徒の回答を電子黒板などに提示して意見を共有する	よく行っている	18.9	20.4	17.9	19.5	16.7	18.2	21.3	18.7
			ときどき行っている	33.0	30.6	34.1	34.7	30.3	35.2	35.0	30.5
			あまり行っていない	25.5	25.7	25.0	25.0	26.8	26.1	23.7	25.9
			まったく行っていない	22.6	23.3	23.0	20.8	26.2	20.6	20.0	24.9
		3) 学習履歴から一人ひとりの習熟度にあった指導を行う	よく行っている	2.8	3.5	2.1	2.7	3.2	1.6	3.4	3.1
			ときどき行っている	14.7	14.4	15.2	14.4	15.6	13.5	15.9	14.3
			あまり行っていない	37.8	37.9	35.7	40.2	34.6	41.7	38.9	34.9
			まったく行っていない	44.7	44.2	47.0	42.8	46.7	43.3	41.8	47.7
		4) 授業のどの場面でICT機器を使うかを計画する	よく行っている	30.8	31.9	29.1	32.5	31.7	31.6	29.4	30.7
			ときどき行っている	41.2	39.5	45.3	39.5	41.2	40.7	42.5	40.7
			あまり行っていない	20.1	20.3	17.4	21.1	19.6	19.3	20.0	21.2
			まったく行っていない	7.9	8.4	8.2	6.9	7.5	8.4	8.1	7.5
		5) 授業に必要な資料をインターネットで調べる	よく行っている	54.8	56.1	52.2	59.7	55.0	52.7	56.2	55.3
			ときどき行っている	32.1	29.2	34.6	30.2	30.8	34.2	30.6	32.1
			あまり行っていない	9.1	10.5	8.5	6.7	9.8	8.9	9.5	8.6
			まったく行っていない	4.1	4.3	4.8	3.4	4.3	4.2	3.7	4.0
		6) 生徒のレポートやワークシート、作品などを保管する	よく行っている	20.9	20.4	21.0	22.7	20.2	18.6	22.0	22.4
			ときどき行っている	31.4	28.7	32.8	32.5	27.1	32.7	32.8	31.2
			あまり行っていない	26.1	27.6	24.0	25.2	27.1	26.6	26.1	25.1
			まったく行っていない	21.6	23.3	22.2	19.7	25.6	22.0	19.1	21.3
7) 保管したレポートやワークシート、作品などを評価に活用する		よく行っている	23.4	23.9	22.4	23.8	20.2	21.6	24.4	26.0	
		ときどき行っている	31.5	29.2	32.2	33.9	27.4	31.4	35.0	30.5	
		あまり行っていない	23.8	23.9	24.3	21.9	25.1	25.4	22.5	22.6	
		まったく行っていない	21.3	23.0	21.1	20.5	27.4	21.6	18.1	20.9	
8) ICT機器を用いて解答するテストを行う		よく行っている	3.6	3.8	3.2	4.2	3.5	3.7	3.4	3.6	
		ときどき行っている	14.6	14.1	14.7	15.2	14.1	15.1	17.8	11.5	
		あまり行っていない	25.5	25.7	26.2	24.8	23.3	27.2	27.6	23.1	
		まったく行っていない	56.3	56.4	55.8	55.8	59.1	54.0	51.3	61.8	
9) ICT機器の使い方を指導する		よく行っている	12.7	13.3	11.4	14.1	14.7	12.3	14.6	10.4	
		ときどき行っている	41.5	38.4	45.0	43.0	37.8	43.8	42.3	40.7	
		あまり行っていない	29.9	30.6	29.1	28.4	27.4	30.3	30.3	30.7	
		まったく行っていない	15.8	17.7	14.6	14.5	20.2	13.6	12.9	18.2	
10) 信頼できる情報収集の仕方を指導する		よく行っている	11.7	10.8	9.0	15.6	12.1	12.3	11.0	11.5	
		ときどき行っている	42.3	41.2	44.3	41.4	40.3	41.5	43.0	43.6	
		あまり行っていない	31.7	34.1	33.1	28.1	33.1	32.6	33.5	28.5	
		まったく行っていない	14.2	13.9	13.6	14.8	14.4	13.6	12.5	16.4	
11) ICT機器を使う際のルールやマナーを指導する	よく行っている	26.4	25.4	25.9	29.2	24.5	26.9	28.8	24.6		
	ときどき行っている	50.1	49.4	52.3	48.4	51.0	49.9	50.6	49.4		
	あまり行っていない	17.1	19.0	15.7	15.8	17.6	17.5	15.1	18.4		
	まったく行っていない	6.4	6.2	6.1	6.6	6.9	5.7	5.6	7.6		
Q19 昨年度に比べ授業でのICT活用頻度の増加有無 ※Q17(1)か(2)いずれか「まったくない」以外を回答	かなり増えている	39.3	38.3	40.1	39.7	41.8	43.0	41.7	32.2		
	まあ増えている	43.4	43.2	43.5	43.0	39.2	41.0	41.0	50.4		
	あまり増えていない	14.2	16.5	13.7	13.6	15.6	13.8	13.8	14.3		
	まったく増えていない	3.0	2.0	2.7	3.7	3.4	2.2	3.5	3.1		

		人数	全体	学年別			人口規模別				
				1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下	
				2,264	652	643	650	363	641	610	650
Q 2 0 I C T 機 器 活 用 で の 生 徒 の 学 習 へ の 効 果	【 成 績 上 位 の 生 徒 】	1) 知識・技能の習得	とても効果がある	22.9	22.4	23.5	22.3	26.7	22.3	22.5	21.7
			まあ効果がある	63.5	62.6	62.1	64.5	57.3	65.1	65.1	64.0
			あまり効果がない	13.0	14.4	13.5	12.8	14.6	12.2	12.0	13.8
			まったく効果がない	0.6	0.6	0.9	0.5	1.4	0.5	0.5	0.5
		2) 知識・技能の活用	とても効果がある	25.4	25.0	26.1	23.5	28.4	24.0	24.6	25.8
			まあ効果がある	64.2	65.3	62.1	65.7	58.4	64.9	66.2	64.9
			あまり効果がない	9.6	9.2	10.9	9.8	12.4	9.8	8.9	8.6
			まったく効果がない	0.8	0.5	0.9	0.9	0.8	1.2	0.3	0.6
		3) 思考力・判断力・表現 力の育成	とても効果がある	26.0	25.0	25.3	27.8	29.5	25.0	25.4	25.7
			まあ効果がある	62.2	63.7	61.6	60.0	58.1	61.9	63.6	63.4
			あまり効果がない	11.0	10.4	11.8	11.8	11.0	12.5	10.2	10.3
			まったく効果がない	0.8	0.9	1.2	0.3	1.4	0.6	0.8	0.6
	4) 自ら学ぶ意欲の向上	とても効果がある	40.3	38.0	42.6	40.6	39.7	37.6	40.8	42.8	
		まあ効果がある	53.9	56.3	51.6	53.1	52.3	57.4	53.8	51.5	
		あまり効果がない	5.4	5.5	5.3	6.0	7.4	4.5	5.1	5.5	
		まったく効果がない	0.4	0.2	0.5	0.3	0.6	0.5	0.3	0.2	
	【 成 績 中 位 の 生 徒 】	1) 知識・技能の習得	とても効果がある	17.5	15.3	16.5	19.8	18.7	18.6	17.5	15.7
			まあ効果がある	71.7	72.4	72.6	69.5	66.7	73.0	72.1	72.9
			あまり効果がない	10.4	12.0	10.3	10.3	13.5	8.1	10.2	11.1
			まったく効果がない	0.4	0.3	0.6	0.3	1.1	0.3	0.2	0.3
		2) 知識・技能の活用	とても効果がある	15.2	11.7	14.5	17.5	17.9	15.0	15.2	13.8
			まあ効果がある	72.6	76.7	72.9	69.2	66.4	72.4	74.3	74.8
			あまり効果がない	11.6	11.2	11.8	12.8	15.2	11.7	10.0	11.1
			まったく効果がない	0.6	0.5	0.8	0.5	0.6	0.9	0.5	0.3
		3) 思考力・判断力・表現 力の育成	とても効果がある	15.7	13.7	15.6	16.9	16.5	15.4	15.4	15.7
			まあ効果がある	69.7	71.0	70.1	67.8	68.0	70.0	69.8	70.0
			あまり効果がない	14.0	14.9	13.2	14.6	14.6	13.7	14.1	13.7
			まったく効果がない	0.7	0.5	1.1	0.6	0.8	0.8	0.7	0.6
4) 自ら学ぶ意欲の向上	とても効果がある	31.4	28.1	33.7	32.6	29.2	30.4	31.5	33.7		
	まあ効果がある	61.8	65.2	59.6	60.8	61.4	63.0	62.8	60.0		
	あまり効果がない	6.4	6.7	6.4	6.0	8.8	6.2	5.4	6.3		
	まったく効果がない	0.3	0.0	0.3	0.6	0.6	0.3	0.3	0.0		
【 成 績 下 位 の 生 徒 】	1) 知識・技能の習得	とても効果がある	17.8	16.3	16.8	19.7	18.5	19.0	15.7	18.2	
		まあ効果がある	52.1	54.8	51.2	50.0	51.0	48.7	55.2	53.2	
		あまり効果がない	27.0	26.5	28.8	26.9	26.7	29.2	26.4	25.5	
		まったく効果がない	3.1	2.5	3.3	3.4	3.9	3.1	2.6	3.1	
	2) 知識・技能の活用	とても効果がある	11.9	11.8	10.4	13.5	13.2	12.5	10.5	11.8	
		まあ効果がある	49.9	51.1	51.6	46.3	49.3	47.1	50.8	52.2	
		あまり効果がない	34.1	34.0	33.1	35.7	31.4	36.7	33.9	33.2	
		まったく効果がない	4.1	3.1	4.8	4.5	6.1	3.7	4.8	2.8	
	3) 思考力・判断力・表現 力の育成	とても効果がある	10.6	9.7	10.3	11.5	10.5	11.4	9.0	11.2	
		まあ効果がある	48.5	49.5	48.1	48.2	44.9	46.6	50.2	50.9	
		あまり効果がない	36.2	36.3	35.5	36.6	38.6	37.4	36.2	33.5	
		まったく効果がない	4.7	4.4	6.2	3.7	6.1	4.5	4.6	4.3	
4) 自ら学ぶ意欲の向上	とても効果がある	33.7	33.6	30.5	33.8	29.5	35.4	34.9	33.2		
	まあ効果がある	49.2	50.2	53.0	46.9	48.8	46.3	49.0	52.5		
	あまり効果がない	15.2	14.0	14.8	17.8	19.3	16.2	13.9	13.1		
	まったく効果がない	1.9	2.3	1.7	1.4	2.5	2.0	2.1	1.2		
授業を進めるときの目安としている生徒についておうかがいします。											
徒 Q の 2 学 カ レ 目 安 ル と す る 生	1) 今年度の授業	上位	0.5	0.3	0.3	0.6	0.6	0.0	0.7	0.8	
		上中位	15.9	15.3	17.1	16.8	14.0	17.0	16.6	15.2	
		中位	59.1	60.0	56.1	59.5	62.0	58.3	58.9	58.6	
		中下位	22.7	21.6	25.5	21.2	22.3	22.9	22.0	23.4	
		下位	1.8	2.8	0.9	1.8	1.1	1.7	2.0	2.0	
	2) 昨年度（2020年度） の授業	上位	0.7	1.2	0.3	0.5	1.1	0.2	1.0	0.6	
		上中位	13.8	14.7	13.1	14.5	13.5	15.4	14.1	12.2	
		中位	56.4	55.8	56.9	56.3	56.7	55.9	55.7	57.5	
		中下位	23.8	22.1	23.6	24.2	22.9	23.6	23.3	24.9	
		下位	2.5	2.5	2.3	2.9	1.7	2.2	3.1	2.6	
	わからない	2.8	3.7	3.7	1.7	4.1	2.8	2.8	2.2		

		人数	学年別			人口規模別				
			全体	1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下
			2,264	652	643	650	363	641	610	650
昨 年 度 に 比 べ て 指 導 の 特 徴	1) スピードを上げて授業を進めている	とてもあてはまる	5.3	5.1	5.1	7.4	7.2	3.9	6.2	4.6
		まああてはまる	26.0	24.1	24.6	30.2	25.3	25.7	26.6	26.0
		あまりあてはまらない	53.0	53.8	52.6	50.0	51.0	55.2	50.8	54.0
		まったくあてはまらない	13.7	14.1	14.9	11.8	13.8	13.4	13.8	13.8
		わからない	2.1	2.9	2.8	0.6	2.8	1.7	2.6	1.5
	2) 内容を精選して授業を進めている	とてもあてはまる	9.8	11.5	8.2	10.9	11.0	7.8	11.5	9.7
		まああてはまる	54.4	52.3	54.1	56.2	57.6	54.6	54.8	52.2
		あまりあてはまらない	28.4	28.7	28.1	28.0	22.0	30.4	27.2	31.2
		まったくあてはまらない	5.6	5.2	7.2	4.3	6.6	5.6	4.6	6.0
		わからない	1.7	2.3	2.3	0.6	2.8	1.6	2.0	0.9
	3) 授業でやり残した内容を宿題に回している	とてもあてはまる	2.0	1.8	2.5	2.3	2.5	1.6	2.6	1.7
		まああてはまる	13.9	15.5	15.6	13.4	14.3	13.7	13.1	14.6
		あまりあてはまらない	43.9	43.3	43.1	43.4	40.5	45.2	44.8	43.5
		まったくあてはまらない	37.9	36.8	35.9	39.2	39.9	36.8	37.2	38.5
		わからない	2.3	2.6	3.0	1.7	2.8	2.7	2.3	1.7
	4) 宿題の量を増やしている	とてもあてはまる	1.4	1.1	1.2	1.8	1.7	1.1	1.5	1.4
		まああてはまる	9.8	11.7	10.0	10.2	9.9	9.8	8.4	11.2
		あまりあてはまらない	48.1	45.7	50.2	47.4	43.8	49.9	48.4	48.3
		まったくあてはまらない	38.8	39.1	35.8	39.8	41.6	37.8	39.3	37.8
		わからない	1.9	2.5	2.8	0.8	3.0	1.4	2.5	1.2
	5) 学級活動や特別活動を短くしたり、中止したりしている	とてもあてはまる	4.3	4.1	4.2	4.6	5.0	5.1	4.1	3.4
		まああてはまる	18.6	15.8	21.8	20.5	23.4	22.2	14.9	15.7
		あまりあてはまらない	32.7	33.7	32.3	32.0	29.5	33.1	33.8	33.2
		まったくあてはまらない	37.6	38.5	34.8	37.8	34.7	33.5	40.2	40.9
わからない		6.8	7.8	6.8	5.1	7.4	6.1	7.0	6.8	
6) 学校行事の精選を行っている	とてもあてはまる	14.7	13.2	13.1	16.3	16.8	17.3	13.9	11.5	
	まああてはまる	48.4	41.7	50.5	49.4	46.8	48.7	48.5	48.8	
	あまりあてはまらない	22.0	25.8	20.1	22.5	22.0	20.3	23.0	22.9	
	まったくあてはまらない	7.6	8.9	7.2	7.2	6.1	6.1	7.5	9.8	
	わからない	7.4	10.4	9.2	4.6	8.3	7.6	7.0	6.9	
ふだんの宿題や家庭学習のことについておうかがいします。										
Q23	ふだん出す宿題の頻度	授業のたびに出す	16.1	15.8	15.7	16.0	13.5	17.0	13.6	19.1
		授業2、3回に1回くらい出す	25.5	25.0	26.6	27.2	22.3	27.3	23.0	27.8
		授業4、5回に1回くらい出す	19.8	21.8	20.5	18.6	19.8	16.1	24.9	18.6
		月に1回くらい出す	13.4	13.8	12.9	13.1	11.8	13.6	13.1	14.5
		宿題はほとんど出さない	25.2	23.6	24.3	25.1	32.5	26.1	25.4	20.0
Q24	ふだん出す宿題の1回分の量 ※Q23で「宿題はほとんど出さない」 以外を回答	15分	30.2	30.9	33.5	28.1	30.2	28.5	32.3	30.0
		30分	48.9	48.2	46.6	50.1	44.5	51.5	48.4	49.2
		45分	9.3	9.2	9.7	8.2	8.6	8.6	9.5	10.0
		1時間	9.1	9.2	8.0	10.7	14.3	7.8	8.6	8.5
		1時間30分	0.9	1.2	0.4	1.0	0.4	2.1	0.2	0.6
		2時間	1.1	0.8	1.2	1.6	2.0	1.1	0.9	1.0
		それ以上	0.4	0.4	0.6	0.2	0.0	0.4	0.2	0.8
Q 2 5 ※ Q 2 3 で 「 宿 題 は ほ と ん ど 出 さ な い 」 以 外 を 回 答	1) 教科書の問題	よく出す	14.8	15.5	16.2	12.9	19.2	15.2	13.0	14.0
		たまに出す	31.1	30.3	28.3	34.3	26.9	30.6	34.5	30.6
		あまり出さない	31.2	30.9	33.5	28.7	30.6	30.2	30.1	33.3
		まったく出さない	22.9	23.3	22.0	24.0	23.3	24.1	22.4	22.1
	2) 学校指定の副教材、問題集	よく出す	46.7	46.2	44.8	46.8	42.9	45.1	47.3	49.4
		たまに出す	41.1	42.4	41.9	39.4	39.2	39.7	44.0	40.8
		あまり出さない	7.0	6.4	8.8	6.6	7.8	9.5	4.8	6.3
		まったく出さない	5.2	5.0	4.5	7.2	10.2	5.7	4.0	3.5
	3) 自作プリント	よく出す	21.0	21.9	19.7	21.6	25.3	19.8	19.3	21.5
		たまに出す	43.2	41.4	43.9	44.6	44.1	42.0	44.0	43.3
		あまり出さない	24.9	24.5	26.3	23.4	22.9	25.9	25.7	24.2
		まったく出さない	10.9	12.2	10.1	10.5	7.8	12.2	11.0	11.0
	4) 計算や漢字などの反復的な練習	よく出す	25.3	28.9	26.3	20.9	31.0	23.2	25.1	24.8
		たまに出す	31.3	30.7	30.4	32.6	31.0	26.6	35.2	32.3
		あまり出さない	22.8	22.9	23.8	22.0	17.6	27.0	22.0	22.3
		まったく出さない	20.5	17.5	19.5	24.4	20.4	23.2	17.8	20.6
	5) 音読	よく出す	5.4	6.2	5.3	5.5	8.6	5.1	3.7	5.8
		たまに出す	12.8	12.4	11.3	14.0	9.0	12.0	14.5	13.8
		あまり出さない	21.0	20.5	22.6	19.7	20.4	22.2	21.3	19.8
まったく出さない		60.8	60.8	60.8	60.8	62.0	60.8	60.4	60.6	

		人数	学年別			人口規模別				
			1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下	
		2,264	652	643	650	363	641	610	650	
Q 2 5 ふ だ ん 出 す 宿 題 の 内 容 ※Q23で「宿題はほとんど出さない」以外を回答	6) 調べ学習	よく出す	4.6	5.2	3.7	5.3	9.0	5.5	3.3	2.9
		たまに出す	33.5	32.1	33.1	34.7	37.1	32.9	31.9	33.7
		あまり出さない	33.4	31.5	34.1	33.1	27.8	32.9	35.4	34.8
		まったく出さない	28.5	31.1	29.2	26.9	26.1	28.7	29.5	28.7
	7) 作文やレポート	よく出す	6.8	5.6	7.6	7.8	10.6	5.9	6.8	6.0
		たまに出す	36.9	36.9	34.5	38.4	41.2	36.1	37.4	35.2
		あまり出さない	29.6	26.3	30.2	31.4	24.9	28.5	30.8	31.7
		まったく出さない	26.7	31.1	27.7	22.4	23.3	29.5	25.1	27.1
	8) 授業でやり残した作業 や課題	よく出す	10.6	10.4	10.9	10.3	11.4	12.4	9.7	9.2
		たまに出す	45.5	47.8	45.0	46.6	43.7	42.6	45.1	49.4
		あまり出さない	28.3	27.5	29.2	28.1	31.0	28.9	27.7	27.1
		まったく出さない	15.6	14.3	15.0	15.0	13.9	16.0	17.6	14.2
	9) 定期試験対策になる内 容	よく出す	22.0	22.1	23.4	20.5	24.5	19.6	24.2	21.2
		たまに出す	54.5	53.8	51.7	57.5	50.6	56.3	53.8	55.4
		あまり出さない	16.7	16.7	17.0	15.8	18.0	15.6	16.5	17.3
		まったく出さない	6.7	7.4	7.8	6.2	6.9	8.4	5.5	6.2
	10) 高校入試対策になる 内容	よく出す	13.0	11.6	10.7	17.2	13.9	12.0	15.4	11.3
		たまに出す	45.2	42.4	41.5	48.0	39.6	42.8	44.6	50.4
		あまり出さない	27.8	28.9	31.8	23.8	29.8	29.3	28.8	24.6
		まったく出さない	14.0	17.1	16.0	10.9	16.7	15.8	11.2	13.7
	11) 授業の予習	よく出す	11.8	12.2	11.1	11.3	9.0	11.8	12.5	12.5
		たまに出す	18.1	17.5	16.2	20.5	16.3	18.8	15.8	20.4
		あまり出さない	30.3	29.9	29.4	30.0	31.0	28.5	33.2	29.0
		まったく出さない	39.8	40.4	43.3	38.2	43.7	40.9	38.5	38.1
	12) 授業の復習	よく出す	27.5	27.5	28.1	26.5	25.3	29.1	25.7	28.7
		たまに出す	47.3	45.4	43.3	52.2	47.8	43.5	49.2	48.8
		あまり出さない	18.1	19.7	20.9	13.8	19.6	19.6	17.6	16.5
		まったく出さない	7.1	7.4	7.6	7.6	7.3	7.8	7.5	6.0
	13) 前の学年の学習内容 の復習	よく出す	4.5	3.0	4.7	6.2	3.3	5.1	4.4	4.8
		たまに出す	37.5	34.1	35.1	42.7	36.3	34.8	40.4	37.9
		あまり出さない	37.6	38.4	40.2	33.7	38.4	39.0	34.3	38.8
		まったく出さない	20.4	24.5	19.9	17.5	22.0	21.1	20.9	18.5
	1人1台端末を使った宿題や家庭学習のことについておろかがいします。									
	Q26 ふだん1人1台端末を家に持ち帰ら せている頻度 ※Q10 (4) で「あてはまる」を回答	まったく持ち帰らせていない (0回)	65.9	65.4	68.4	62.6	52.1	59.3	69.4	76.7
		月に1回以下	12.6	11.4	12.7	13.4	12.7	16.4	10.1	11.1
		月に2～3回	3.6	3.7	3.3	3.9	1.5	5.6	2.8	3.5
週に1～2回		2.9	3.7	2.2	2.7	4.2	2.1	1.9	4.0	
週に3～4回		1.3	1.2	1.2	1.5	1.8	0.5	1.4	1.8	
ほぼ毎日		13.7	14.7	12.2	16.0	27.7	16.1	14.4	3.0	
Q27 端末を持ち帰らせていない理由 (複数回答) ※Q10 (4) で「あてはまる」を回答 ※Q26で「まったく持ち帰らせていない (0回) 」 を回答	端末を故障させる恐れがある	20.5	22.3	21.0	19.6	23.7	18.8	20.5	20.7	
	Wi-Fi環境が整備されていない家庭がある	28.4	26.9	27.1	29.6	22.0	26.6	29.3	31.5	
	学習と関係のないアプリを使う可能性がある (ゲーム遊びなど)	12.7	13.3	11.5	13.4	17.3	10.5	13.8	11.9	
	保護者が反対している	0.5	0.5	0.5	0.5	0.6	0.6	0.5	0.4	
	教育委員会の方針である	37.4	34.0	35.6	39.9	19.1	32.7	45.8	40.7	
	学校の方針である	41.2	42.7	45.4	40.7	32.4	45.4	43.8	39.0	
	端末を使わない家庭学習で十分	12.5	13.8	10.2	12.6	17.9	12.7	10.8	11.9	
	その他	10.1	9.7	12.2	9.0	11.0	9.7	11.5	8.8	
とくに理由はない	6.7	8.7	6.3	6.4	14.5	5.3	5.8	5.6		
Q28 1人1台端末を持ち帰る見通し ※Q10 (4) で「あてはまる」を回答 ※Q26で「まったく持ち帰らせていな い (0回) 」を回答	今年度冬休み前までに持ち帰りが可能となる見通しだ	26.0	23.8	26.1	25.8	40.5	29.9	24.3	19.0	
	今年度末までに持ち帰りが可能となる見通しだ	11.7	11.8	12.7	10.6	7.5	13.6	12.3	11.2	
	来年度中に持ち帰りが可能となる見通しだ	3.2	2.0	2.7	4.9	1.2	4.4	3.0	3.2	

	人数	全体	学年別			人口規模別				
			1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下	
		2,264	652	643	650	363	641	610	650	
Q28 1人1台端末を持ち帰る見通し	いつ持ち帰りが可能となるか、見通しが 立っていない	43.9	46.3	42.4	43.3	34.7	40.2	43.0	51.1	
※Q10(4)で「あてはまる」を回答										
※Q26で「まったく持ち帰らせていない (0回)」を回答	そもそも持ち帰らせる予定がない	15.2	16.1	16.1	15.5	16.2	11.9	17.5	15.5	
Q29 持ち帰らせた端末の使い方(複数回答)	宿題をさせている	38.5	32.9	40.7	41.8	37.1	35.9	39.8	43.3	
	宿題以外の自学をさせている	31.4	27.1	31.7	36.6	28.9	29.8	33.0	34.8	
※Q10(4)で「あてはまる」を回答	学校との連絡用に使用している	38.7	39.6	34.4	44.4	45.9	41.5	42.0	21.3	
※Q26で「まったく持ち帰らせていない(0回)」 を除いた回答	使い方は生徒に任せている	35.1	34.8	34.9	39.7	44.0	37.5	30.7	26.2	
	あてはまるものはない	9.9	12.1	10.1	5.2	5.7	11.3	10.2	12.1	
Q30 ふだん1人1台端末を使って出す宿 題の1回分の量	5分	8.6	7.4	13.0	7.2	10.2	6.7	10.0	8.2	
	10分	19.7	23.5	18.2	20.6	22.0	23.6	21.4	9.8	
	15分	28.0	32.4	31.2	23.7	35.6	30.3	25.7	19.7	
※Q10(4)で「あてはまる」を回答	30分	34.4	27.9	29.9	39.2	25.4	29.2	37.1	47.5	
※Q29で「宿題をさせている」の回答	45分	4.3	5.9	5.2	3.1	3.4	4.5	2.9	6.6	
	1時間	4.3	1.5	1.3	6.2	1.7	5.6	2.9	6.6	
	それ以上	0.7	1.5	1.3	0.0	1.7	0.0	0.0	1.6	
Q31 端末を使った宿題の内容(複数回答)	映像(動画)の授業を見る	19.0	25.0	15.6	21.6	28.8	11.2	17.1	23.0	
	単語や用語などの暗記をする	9.3	5.9	6.5	11.3	8.5	3.4	15.7	11.5	
	デジタルドリルの問題を解く	60.6	61.8	57.1	63.9	57.6	55.1	57.1	75.4	
	入試問題の演習をする	6.8	1.5	3.9	11.3	1.7	4.5	11.4	9.8	
※Q10(4)で「あてはまる」を回答	インターネットで調べ学習をする	46.2	41.2	40.3	54.6	45.8	42.7	44.3	54.1	
※Q29で「宿題をさせている」の回答	レポートを作成する	43.0	38.2	42.9	40.2	47.5	53.9	28.6	39.3	
	発表用の資料を作成する	31.2	33.8	29.9	35.1	37.3	36.0	17.1	34.4	
	その他	6.8	11.8	6.5	5.2	13.6	3.4	5.7	6.6	
1人1台端末を活用した学習指導について、お考えをおうかがいします。										
Q 3 ※ 2 Q 1 1 0 人(4) 1)で「あ てはま る」を 回答 の 効 果 や 影 響	1) 学習量が増える	とてもそう思う	3.9	3.7	4.3	3.5	4.8	3.6	3.8	3.6
		まあそう思う	33.1	33.4	34.1	32.4	31.9	35.3	34.0	30.6
		あまりそう思わない	55.7	56.5	52.8	56.6	55.1	54.2	54.7	58.5
		まったくそう思わない	7.4	6.4	8.8	7.4	8.1	6.9	7.5	7.3
	2) 学習意欲が高まる	とてもそう思う	15.6	14.2	16.9	16.3	14.5	14.4	19.4	13.7
		まあそう思う	61.1	63.0	59.3	60.5	59.3	63.5	57.8	62.8
		あまりそう思わない	20.4	20.4	19.9	20.2	22.3	19.2	19.8	21.0
		まったくそう思わない	2.9	2.3	4.0	3.1	3.9	2.8	3.0	2.5
	3) 主体的に学習を進める ことができる	とてもそう思う	13.7	14.9	13.4	12.6	14.8	13.5	14.4	12.7
		まあそう思う	61.4	59.9	60.8	62.7	60.8	63.2	61.1	60.0
		あまりそう思わない	22.1	22.7	22.5	21.6	20.8	20.5	22.4	24.3
		まったくそう思わない	2.8	2.5	3.3	3.1	3.6	2.8	2.1	3.0
	4) 知識・技能を習得しや すい	とてもそう思う	9.8	8.9	10.4	9.8	11.1	9.9	10.6	8.3
		まあそう思う	54.7	58.7	52.6	53.2	51.5	55.7	55.2	55.0
		あまりそう思わない	32.3	29.4	33.2	34.2	32.5	31.9	31.1	33.7
		まったくそう思わない	3.2	3.0	3.8	2.7	4.8	2.6	3.1	3.0
	5) 情報収集や活用の力が 高まる	とてもそう思う	30.4	30.4	31.1	29.8	32.8	33.0	29.3	27.4
		まあそう思う	59.2	59.4	57.3	59.4	57.2	56.8	60.4	61.5
		あまりそう思わない	9.4	9.0	10.4	10.0	8.7	9.0	9.7	9.9
		まったくそう思わない	1.0	1.2	1.3	0.8	1.2	1.1	0.5	1.2
	6) 自分の考えや意見を表 現しやすい	とてもそう思う	14.2	15.1	14.7	14.2	16.0	14.3	14.1	13.4
		まあそう思う	50.6	49.5	52.6	47.7	46.7	52.1	53.0	49.1
		あまりそう思わない	32.0	32.6	28.5	35.8	32.8	30.0	30.6	35.0
		まったくそう思わない	3.1	2.8	4.2	2.3	4.5	3.6	2.4	2.5
	7) 友だちと協働的な学び がしやすい	とてもそう思う	11.5	11.7	10.5	11.1	13.0	11.7	11.1	11.1
		まあそう思う	49.3	49.2	51.3	47.4	46.4	50.7	50.2	48.6
		あまりそう思わない	35.0	35.1	33.6	37.6	35.8	34.2	34.4	36.0
		まったくそう思わない	4.1	4.0	4.7	3.9	4.8	3.4	4.3	4.3
	8) 習熟度にあった学習が できる	とてもそう思う	17.2	19.6	16.0	16.1	16.3	15.4	18.9	17.9
		まあそう思う	59.4	55.4	61.1	58.4	54.5	61.6	57.5	61.7
		あまりそう思わない	21.4	23.4	20.5	22.7	26.5	21.5	21.7	18.2
		まったくそう思わない	2.0	1.7	2.3	2.7	2.7	1.5	1.9	2.3
	9) 学習計画を立てやすい	とてもそう思う	3.5	3.7	3.0	4.2	4.8	2.8	4.0	3.0
		まあそう思う	31.3	29.4	31.6	29.4	33.1	29.2	31.9	31.7
		あまりそう思わない	57.3	59.4	56.6	57.4	53.6	60.8	56.8	56.2
		まったくそう思わない	8.0	7.5	8.8	9.0	8.4	7.2	7.3	9.1
	10) 学習状況をふりかえ りやすい	とてもそう思う	12.3	15.1	10.5	11.9	11.1	12.8	13.7	10.9
		まあそう思う	55.7	56.7	55.4	53.2	54.8	55.3	57.8	54.4
		あまりそう思わない	28.3	25.3	29.4	30.6	30.1	28.4	24.8	30.4
		まったくそう思わない	3.8	3.0	4.7	4.2	3.9	3.4	3.6	4.3

		人数	学年別			人口規模別				
			全体	1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下
			2,264	652	643	650	363	641	610	650
効果や影響 1人1台端末の生徒に とっての	11) 学習内容が定着しにくい	とてもそう思う	5.8	5.9	5.7	6.5	3.9	6.2	6.6	5.6
		まあそう思う	34.9	34.4	35.1	37.9	40.7	32.8	33.3	35.2
		あまりそう思わない	55.3	55.0	55.8	51.6	51.5	56.3	55.7	55.9
		まったくそう思わない	4.1	4.7	3.5	4.0	3.9	4.6	4.3	3.3
	12) 深く考えて問題を解くことが減る	とてもそう思う	9.8	10.7	10.0	9.7	7.5	11.3	10.4	8.9
		まあそう思う	40.5	41.0	38.7	42.4	40.4	38.4	39.6	43.6
		あまりそう思わない	45.9	44.6	46.9	44.8	46.7	46.6	46.0	44.6
		まったくそう思わない	3.8	3.7	4.3	3.1	5.4	3.6	4.0	2.8
	13) 目が悪くなるなどの健康面が心配	とてもそう思う	27.4	25.8	27.7	28.7	25.9	25.9	28.6	28.6
		まあそう思う	47.2	51.5	44.2	46.0	45.8	50.1	45.7	46.6
		あまりそう思わない	21.3	18.7	23.7	20.8	22.6	20.4	20.7	22.0
		まったくそう思わない	4.1	4.0	4.3	4.5	5.7	3.6	5.0	2.8
	14) 生徒の情報モラルのリスクが心配	とてもそう思う	46.7	49.2	44.4	48.4	49.1	51.2	44.6	42.8
		まあそう思う	44.3	42.1	46.9	41.1	40.4	41.4	47.6	46.1
		あまりそう思わない	8.1	7.5	7.7	9.4	9.6	6.4	6.9	10.1
まったくそう思わない		0.9	1.2	1.0	1.1	0.9	1.0	0.9	1.0	
15) 生徒の学力差が大きくなる	とてもそう思う	15.2	14.4	16.5	15.0	13.0	16.3	16.5	14.0	
	まあそう思う	33.7	33.9	32.4	34.2	35.8	33.7	33.0	33.4	
	あまりそう思わない	47.5	47.8	47.1	47.6	46.4	46.5	47.2	49.6	
	まったくそう思わない	3.5	3.8	4.0	3.2	4.8	3.6	3.3	3.0	
効果 1人1台端末の教員指導 にとっての	1) 指導の効果が高まり授業の質が上がる	とてもそう思う	10.9	12.5	9.0	12.1	12.0	10.8	12.2	9.3
		まあそう思う	60.2	57.2	62.3	58.9	56.9	63.4	59.2	59.7
		あまりそう思わない	26.5	28.8	25.5	26.3	27.7	23.5	26.6	28.9
		まったくそう思わない	2.4	1.5	3.2	2.7	3.3	2.3	2.1	2.1
	2) 指導の効率がよくなり負担が減る	とてもそう思う	9.0	11.2	6.8	9.5	9.6	8.2	11.3	7.4
		まあそう思う	37.7	36.0	36.2	38.2	38.6	38.4	35.8	38.2
		あまりそう思わない	43.8	44.0	47.1	41.8	41.0	42.5	43.4	46.9
		まったくそう思わない	9.5	8.9	9.8	10.5	10.8	10.8	9.5	7.4
	3) 授業が活性化される	とてもそう思う	14.7	15.7	13.0	15.5	15.4	14.1	16.7	12.9
		まあそう思う	65.5	64.2	66.6	64.4	61.4	67.2	64.4	67.1
		あまりそう思わない	17.4	18.4	17.4	17.3	20.8	15.6	16.5	18.2
		まったくそう思わない	2.5	1.7	3.0	2.9	2.4	3.1	2.4	1.8
	4) 生徒一人ひとりの習熟度に合わせやすくなる	とてもそう思う	8.2	8.7	7.3	9.2	8.4	7.4	9.2	7.8
		まあそう思う	47.6	46.8	49.6	43.1	41.9	46.6	49.8	49.8
		あまりそう思わない	40.8	41.5	38.9	43.7	45.5	42.0	37.8	39.7
		まったくそう思わない	3.4	3.0	4.2	4.0	4.2	3.9	3.1	2.8
	5) 生徒の学習状況を把握しやすくなる	とてもそう思う	13.8	14.4	13.5	14.4	10.8	15.6	14.1	13.4
		まあそう思う	57.9	58.4	58.4	54.5	56.9	57.3	60.2	56.9
		あまりそう思わない	26.5	26.3	25.9	29.0	29.8	25.6	24.0	28.1
		まったくそう思わない	1.7	1.0	2.2	2.1	2.4	1.5	1.7	1.7
	6) 生徒とコミュニケーションがとりやすくなる	とてもそう思う	5.8	6.7	5.3	6.1	8.7	5.7	5.6	4.5
		まあそう思う	33.6	33.1	35.4	32.3	31.9	34.8	34.0	33.1
		あまりそう思わない	51.6	52.2	49.7	51.3	49.7	50.1	50.7	55.0
		まったくそう思わない	9.0	8.0	9.5	10.3	9.6	9.4	9.7	7.4
	7) 学習履歴によって生徒を評価しやすくなる	とてもそう思う	10.4	12.0	9.7	10.5	5.4	10.8	13.0	10.2
		まあそう思う	52.9	51.7	53.3	50.6	48.8	53.0	53.8	54.2
		あまりそう思わない	32.5	32.6	32.6	33.5	39.8	32.5	28.5	32.4
		まったくそう思わない	4.1	3.7	4.5	5.3	6.0	3.6	4.7	3.1
	8) コロナ禍による休校のときにも指導ができる	とてもそう思う	43.8	46.7	39.6	45.0	43.7	44.8	43.4	43.3
		まあそう思う	46.8	43.5	50.6	45.2	48.5	47.1	47.6	44.8
		あまりそう思わない	8.4	8.7	8.7	9.0	7.5	7.1	8.0	10.6
		まったくそう思わない	1.0	1.2	1.2	0.8	0.3	1.0	1.0	1.3
	9) 不登校の生徒にも指導ができる	とてもそう思う	33.6	36.0	30.2	34.2	34.6	33.5	34.0	32.9
まあそう思う		50.4	48.8	51.9	48.4	53.0	50.1	49.3	50.2	
あまりそう思わない		14.5	13.5	16.4	15.6	12.0	14.8	15.1	14.9	
まったくそう思わない		1.5	1.7	1.5	1.8	0.3	1.6	1.6	2.0	
10) 指導計画を立てにくくなる	とてもそう思う	4.5	4.5	3.3	6.0	5.4	4.3	5.0	3.6	
	まあそう思う	25.4	25.4	27.0	24.8	24.7	27.3	25.3	24.1	
	あまりそう思わない	65.0	65.1	64.3	63.4	63.9	63.1	65.6	66.9	
	まったくそう思わない	5.1	5.0	5.3	5.8	6.0	5.4	4.0	5.3	
11) 授業の進め方を変えるのがたいへんである	とてもそう思う	21.2	22.2	21.9	21.3	23.2	22.3	18.6	21.5	
	まあそう思う	41.8	39.1	41.1	43.4	39.5	41.4	43.6	41.7	
	あまりそう思わない	31.7	32.3	31.9	30.5	31.0	30.0	32.3	33.2	
	まったくそう思わない	5.3	6.4	5.2	4.8	6.3	6.2	5.6	3.6	

			人数	学年別			人口規模別				
				全体	1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下
				2,264	652	643	650	363	641	610	650
導 Q 答 に 3 ※ Q 1 0 と 3 (4) つ て 1 の 人 (4) 効 1 で「あてはまる」を回 果 1 台 端 末 の 教 員 指	12) 授業準備に時間がか かる	とてもそう思う	34.2	33.3	34.7	36.1	36.4	32.5	34.5	34.4	
		まあそう思う	43.5	42.0	43.7	41.8	41.0	46.3	41.5	44.0	
		あまりそう思わない	20.1	21.7	20.0	19.5	19.6	19.4	21.0	20.2	
		まったくそう思わない	2.2	3.0	1.5	2.6	3.0	1.8	3.0	1.5	
	13) 授業中の機器の操作 がたいへんである	とてもそう思う	26.1	26.6	25.2	27.4	30.4	23.6	25.0	27.1	
		まあそう思う	40.6	39.8	42.1	37.6	37.0	41.9	38.4	43.3	
		あまりそう思わない	26.3	26.3	26.5	25.6	25.9	28.1	27.6	23.5	
		まったくそう思わない	7.1	7.4	6.2	9.4	6.6	6.4	9.0	6.1	
	14) 学校の情報セキュリ ティのリスクが心配	とてもそう思う	25.0	24.2	25.7	25.5	28.9	25.9	20.7	26.0	
		まあそう思う	44.9	46.2	41.6	45.0	41.9	44.5	47.7	44.1	
		あまりそう思わない	26.2	25.3	29.5	24.7	25.6	25.0	27.8	26.3	
		まったくそう思わない	4.0	4.3	3.2	4.8	3.6	4.6	3.8	3.6	
	15) 先生による指導の格 差が大きくなる	とてもそう思う	51.5	51.7	52.3	51.9	50.6	55.0	49.3	50.4	
		まあそう思う	37.8	37.1	35.1	38.5	37.3	34.8	40.1	39.0	
		あまりそう思わない	10.2	10.4	12.4	9.0	11.1	9.7	9.9	10.6	
		まったくそう思わない	0.5	0.8	0.3	0.5	0.9	0.5	0.7	0.0	
Q34 1人1台端 末の生徒の学習履 歴の活用(複数回 答) ※Q10(4)で 「あてはまる」と回 答	活用	生徒の学習状況に合わせて個別指導を行う	14.9	15.2	12.4	16.6	14.2	14.0	17.2	14.0	
		教員同士で、生徒の学習状況について話し 合う	17.9	18.4	19.5	16.5	20.5	16.7	20.3	15.2	
		生徒の主体性への評価をより客観的に行う	21.5	18.2	22.0	21.8	19.6	22.2	24.7	18.8	
		生徒が自身の学習状況を把握するよう指導 を行う	14.9	14.7	14.4	14.0	17.2	15.8	15.8	11.9	
		その他	0.7	0.7	0.7	0.6	0.0	0.5	0.7	1.2	
	非活用	今は学習履歴を活用していないが、今後活 用したいと考えている	33.4	35.8	34.2	29.5	33.1	32.7	30.7	36.7	
		今は学習履歴を活用しておらず、今後も活 用したいと思わない	20.1	18.4	21.2	21.5	21.4	19.7	19.1	20.7	
	Q 3 5 1 人 1 台 端 末 活 用 し た 教 育 で の 資 質 ・ 能 力 を 高 め る 効 果	1) 基礎的・基本的な知 識・技能	とても有効	17.5	17.6	17.9	16.6	20.1	17.6	16.7	16.8
			まあ有効	64.9	66.6	64.1	63.4	58.7	65.8	66.6	66.0
			あまり有効ではない	16.4	14.6	17.0	18.9	19.3	15.6	16.4	15.7
まったく有効ではない			1.1	1.2	1.1	1.1	1.9	0.9	0.3	1.5	
2) ものごとを論理的に考 える力		とても有効	6.6	5.1	6.1	8.5	9.4	6.4	4.8	7.1	
		まあ有効	54.6	54.1	55.1	52.5	51.8	54.8	57.5	53.4	
		あまり有効ではない	36.1	38.7	35.1	36.8	35.8	36.7	35.1	36.8	
		まったく有効ではない	2.6	2.1	3.7	2.3	3.0	2.2	2.6	2.8	
3) 根拠にもとづいて判断 する力		とても有効	8.3	7.5	9.3	8.9	12.4	7.2	7.2	8.3	
		まあ有効	57.3	55.8	56.9	56.8	51.0	60.1	58.2	57.4	
		あまり有効ではない	32.6	35.6	31.3	32.5	33.6	31.7	33.3	32.3	
		まったく有効ではない	1.7	1.1	2.5	1.8	3.0	1.1	1.3	2.0	
4) 自分の考えを文章にま とめて表現する力		とても有効	12.9	12.4	14.3	12.0	16.3	11.4	11.6	13.5	
		まあ有効	53.5	50.2	53.8	56.2	47.1	53.8	55.7	54.6	
		あまり有効ではない	31.1	35.1	29.1	29.4	33.9	32.1	30.2	29.5	
		まったく有効ではない	2.5	2.3	2.8	2.5	2.8	2.7	2.5	2.3	
5) 自分の考えをわかりや すく話す力		とても有効	9.2	9.8	9.6	9.2	12.1	7.2	9.2	9.7	
		まあ有効	47.5	46.3	48.4	46.3	45.7	50.9	47.5	45.1	
		あまり有効ではない	39.0	39.9	36.9	40.2	38.0	38.1	38.5	41.1	
		まったく有効ではない	4.2	4.0	5.1	4.3	4.1	3.9	4.8	4.2	
6) 文章や資料の情報を的 確に読み取る力		とても有効	15.5	15.2	16.8	15.5	19.0	14.7	13.9	15.8	
		まあ有効	63.2	62.4	61.3	64.8	59.2	65.5	66.1	60.5	
		あまり有効ではない	19.6	21.0	19.6	18.0	19.3	18.1	18.2	22.5	
		まったく有効ではない	1.7	1.4	2.3	1.7	2.5	1.7	1.8	1.2	
7) 情報を取捨選択する力		とても有効	25.9	24.4	29.1	24.9	28.1	25.6	24.1	26.6	
		まあ有効	61.3	62.0	58.8	62.2	58.7	63.7	62.6	59.2	
		あまり有効ではない	11.7	13.2	10.6	11.7	11.3	9.8	12.3	13.1	
		まったく有効ではない	1.1	0.5	1.6	1.2	1.9	0.9	1.0	1.1	
8) 自ら意欲的に取り組む 姿勢		とても有効	26.1	25.6	26.3	25.5	24.8	24.5	28.4	26.3	
		まあ有効	63.3	63.2	63.1	63.8	58.4	66.6	63.0	63.1	
		あまり有効ではない	9.8	10.6	9.5	9.8	15.4	8.6	7.9	9.5	
		まったく有効ではない	0.8	0.6	1.1	0.8	1.4	0.3	0.8	1.1	
9) 自己肯定感		とても有効	6.1	6.3	5.4	5.8	7.4	4.5	7.4	5.7	
		まあ有効	54.6	53.7	55.4	53.7	49.9	57.3	55.2	54.2	
		あまり有効ではない	35.2	36.5	35.0	35.8	38.3	33.9	33.6	36.5	
		まったく有効ではない	4.0	3.5	4.2	4.6	4.4	4.4	3.8	3.7	

		人数	学年別			人口規模別				
			全体	1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下
			2,264	652	643	650	363	641	610	650
Q35 1人1台端末活 用した教育での資 質・能力を高める効 果	10) 人と協力しながら、 ものごとを進める力	とても有効	10.1	10.9	9.0	10.8	14.3	9.2	9.5	9.1
		まあ有効	55.7	55.2	56.3	55.8	55.1	54.3	59.0	54.5
		あまり有効ではない	31.3	31.4	31.6	30.3	28.4	33.7	29.0	32.6
		まったく有効ではない	2.9	2.5	3.1	3.1	2.2	2.8	2.5	3.8
導 Q で 3 の 6 現 在 1 の 人 実 1 現 度 端 末 指	1) 教員がICTを活用した 一斉指導	かなり実現している	31.5	32.8	30.5	31.5	32.8	32.4	30.7	30.6
		まあ実現している	41.8	40.0	41.2	43.5	39.1	38.7	45.7	42.8
		あまり実現していない	20.9	21.5	23.3	18.0	22.3	22.5	17.5	21.7
		まったく実現していない	5.8	5.7	5.0	6.9	5.8	6.4	6.1	4.9
	2) 協働的な学習	かなり実現している	5.9	6.3	5.4	6.2	5.2	5.8	5.6	6.8
		まあ実現している	31.8	29.3	30.6	35.2	31.1	35.1	34.1	26.9
		あまり実現していない	42.6	43.1	44.8	40.2	44.4	40.6	39.8	46.2
		まったく実現していない	19.7	21.3	19.1	18.5	19.3	18.6	20.5	20.2
	3) 教員が一人ひとりの生 徒の学習状況に合わせた 個別指導	かなり実現している	2.9	3.2	2.6	2.9	3.3	2.5	3.8	2.2
		まあ実現している	20.7	20.9	19.8	20.6	20.7	20.9	21.5	19.8
		あまり実現していない	52.8	52.5	53.5	52.3	52.1	54.3	51.3	53.1
		まったく実現していない	23.6	23.5	24.1	24.2	24.0	22.3	23.4	24.9
導 Q で 3 の 7 こ の 1 先 人 の 1 実 台 現 度 端 末 指	1) 教員がICTを活用した 一斉指導	かなり実現できる	44.8	43.7	45.1	45.5	45.2	44.9	46.1	43.4
		まあ実現できる	47.3	48.3	47.0	46.6	46.8	47.1	45.1	49.8
		あまり実現できない	7.0	7.1	7.0	6.9	8.0	6.9	7.5	6.0
		まったく実現できない	0.9	0.9	0.9	0.9	0.0	1.1	1.3	0.8
	2) 協働的な学習	かなり実現できる	21.4	21.3	21.6	21.4	18.7	23.9	21.6	20.2
		まあ実現できる	57.5	58.0	57.2	56.5	59.5	58.3	56.6	56.5
		あまり実現できない	17.8	17.9	17.9	17.8	17.9	15.6	17.4	20.2
		まったく実現できない	3.4	2.8	3.3	4.3	3.9	2.2	4.4	3.2
	3) 教員が一人ひとりの生 徒の学習状況に合わせた 個別指導	かなり実現できる	13.5	14.4	13.5	11.7	14.0	11.5	13.1	15.4
		まあ実現できる	55.8	54.9	56.3	54.6	54.8	57.3	57.2	53.5
		あまり実現できない	26.9	27.3	26.1	29.7	28.4	28.7	24.4	26.8
		まったく実現できない	3.8	3.4	4.0	4.0	2.8	2.5	5.2	4.3
Q 3 8 1 人 1 台 端 末 推 進 上 で の 充 実 度	1) 安定した高速ネット ワーク環境	とても充実している	8.5	7.7	9.3	8.8	6.1	8.6	7.9	10.3
		まあ充実している	44.2	45.6	40.6	45.4	37.2	41.2	49.0	46.5
		あまり充実していない	36.5	34.7	38.7	35.8	42.7	38.8	34.1	32.9
		まったく充実していない	10.9	12.1	11.4	10.0	14.0	11.4	9.0	10.3
	2) ICT機器の活用を推進 する計画の立案	とても充実している	2.9	3.1	2.6	3.2	3.0	3.3	2.8	2.5
		まあ充実している	30.0	30.7	28.9	30.0	31.4	30.4	31.0	28.0
		あまり充実していない	59.1	57.5	60.0	58.8	57.9	59.0	58.2	60.8
		まったく充実していない	8.0	8.7	8.4	8.0	7.7	7.3	8.0	8.8
	3) 学習ツールやソフトの 整備	とても充実している	4.9	6.1	4.4	5.7	4.1	4.4	4.8	6.0
		まあ充実している	43.2	45.7	43.4	40.8	39.7	44.5	46.4	40.9
		あまり充実していない	43.9	40.6	42.3	45.4	45.7	43.8	42.8	43.8
		まったく充実していない	8.0	7.5	10.0	8.2	10.5	7.3	6.1	9.2
	4) ICT機器を活用した教 科指導に関する研修	とても充実している	4.1	5.2	3.1	4.2	4.4	3.3	4.8	4.0
		まあ充実している	36.2	38.8	36.1	33.4	31.4	39.8	38.0	33.7
		あまり充実していない	49.5	45.7	49.1	52.6	51.0	47.9	47.7	51.8
		まったく充実していない	10.2	10.3	11.7	9.8	13.2	9.0	9.5	10.5
	5) 授業準備に使える時間	とても充実している	2.4	2.5	2.3	2.8	3.3	1.7	2.6	2.3
		まあ充実している	17.3	17.0	18.8	15.5	15.4	17.2	19.0	16.8
		あまり充実していない	51.5	51.2	50.2	50.9	45.2	52.9	50.2	55.1
		まったく充実していない	28.8	29.3	28.6	30.8	36.1	28.2	28.2	25.8
	6) 教員間の活用ノウハウ の共有	とても充実している	4.2	4.4	5.8	3.4	3.6	4.5	4.8	3.5
		まあ充実している	37.1	35.7	33.9	39.5	35.3	37.3	39.3	35.8
		あまり充実していない	49.0	51.4	50.4	46.6	46.6	49.0	47.0	52.3
		まったく充実していない	9.7	8.4	10.0	10.5	14.6	9.2	8.9	8.3
	7) デジタル教科書や教材 の活用	とても充実している	12.1	14.6	11.2	12.5	11.0	11.1	12.3	13.7
		まあ充実している	40.1	39.9	40.6	37.5	39.4	39.6	40.3	40.6
		あまり充実していない	37.4	36.5	36.7	38.8	38.3	38.7	36.1	36.9
		まったく充実していない	10.4	9.0	11.5	11.2	11.3	10.6	11.3	8.8
	8) ICT活用推進のための 分掌・組織の設置	とても充実している	6.0	6.1	6.2	6.3	8.3	6.2	5.4	5.1
		まあ充実している	40.6	40.8	40.9	40.0	40.2	37.8	42.6	41.7
		あまり充実していない	43.8	43.3	43.1	43.5	40.5	47.9	42.3	42.9
		まったく充実していない	9.6	9.8	9.8	10.2	11.0	8.1	9.7	10.3
	9) 校務支援システムの整 備・運用	とても充実している	7.1	7.2	8.1	5.5	7.2	7.5	6.7	7.1
		まあ充実している	47.4	49.1	46.5	44.8	46.0	50.9	46.4	45.8
		あまり充実していない	37.1	35.4	37.0	40.5	39.1	35.7	38.0	36.6
		まったく充実していない	8.3	8.3	8.4	9.2	7.7	5.9	8.9	10.5

		人数	学年別			人口規模別				
			全体	1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下
			2,264	652	643	650	363	641	610	650
進 上 3 で 8 の 充 1 実 人 度 1 台 端 未 推	10) 他校や他自治体の取 り組み事例の共有	とても充実している	1.7	1.5	1.2	2.5	1.1	1.7	2.0	1.8
		まあ充実している	21.1	21.2	20.2	21.1	17.6	20.3	24.3	20.8
		あまり充実していない	58.6	60.1	58.5	56.2	57.0	59.3	57.9	59.5
		まったく充実していない	18.6	17.2	20.1	20.3	24.2	18.7	15.9	17.8
	11) ICT支援員の配置	とても充実している	9.9	11.7	10.0	9.8	13.2	6.7	10.3	10.8
		まあ充実している	35.0	35.7	33.6	34.6	43.5	34.6	33.6	32.0
		あまり充実していない	31.7	32.2	30.3	29.8	32.5	34.0	32.3	28.5
		まったく充実していない	23.4	20.4	26.1	25.7	10.7	24.6	23.8	28.8
	12) 様々な環境整備ため の予算	とても充実している	2.9	4.1	3.0	2.5	2.5	2.5	1.8	4.6
		まあ充実している	33.7	34.5	32.7	35.8	35.0	31.7	33.0	35.8
		あまり充実していない	48.0	45.9	47.9	46.2	46.0	49.9	51.1	44.3
		まったく充実していない	15.3	15.5	16.5	15.5	16.5	15.9	14.1	15.2
Q 3 9 1 0 年 後 の 教 室 で の 活 用 度 比 較	1) 【A】紙の教科書⇔ 【B】デジタル教科書	ほとんどAが使われている	19.2	17.0	21.2	19.8	17.6	19.5	18.7	20.3
		Aのほうがやや多い	17.9	19.0	18.0	17.8	19.0	17.8	17.9	17.4
		AとBは半々	24.4	24.1	21.9	27.2	24.0	23.2	25.4	24.9
		Bのほうがやや多い	20.7	21.3	19.4	20.0	20.7	21.8	20.0	20.2
		ほとんどBが使われている	17.8	18.6	19.4	15.1	18.7	17.6	18.0	17.2
	2) 【A】黒板やホワイト ボード⇔【B】電子黒板 やディスプレイ	ほとんどAが使われている	14.8	13.5	16.2	14.8	15.4	16.8	13.3	13.7
		Aのほうがやや多い	17.9	20.1	17.0	17.8	14.6	18.4	18.7	18.5
		AとBは半々	29.5	29.6	28.6	30.9	29.2	27.0	32.5	29.4
		Bのほうがやや多い	22.7	19.8	20.5	25.2	26.7	22.3	22.1	21.5
		ほとんどBが使われている	15.1	17.0	17.7	11.2	14.0	15.4	13.4	16.9
	3) 【A】鉛筆とノート⇔ 【B】パソコンやキー ボード付きのタブレット	ほとんどAが使われている	20.9	20.7	21.5	22.3	17.9	21.8	20.0	22.5
		Aのほうがやや多い	23.0	23.8	21.3	24.5	25.1	24.0	21.6	22.2
		AとBは半々	31.4	31.7	30.6	31.5	30.0	29.3	36.2	29.8
		Bのほうがやや多い	16.0	15.3	16.3	14.5	17.9	16.1	13.8	17.1
		ほとんどBが使われている	8.6	8.4	10.3	7.2	9.1	8.7	8.4	8.5
	4) 【A】ペーパーテスト ⇔【B】パソコンやタブ レットでのテスト	ほとんどAが使われている	33.3	33.3	34.8	34.6	32.8	35.1	32.1	32.8
		Aのほうがやや多い	25.7	22.2	25.2	28.6	25.9	25.6	26.4	24.9
		AとBは半々	21.6	24.5	19.9	21.1	22.3	20.0	21.6	22.9
		Bのほうがやや多い	12.8	13.8	12.6	10.5	11.8	13.6	13.0	12.5
		ほとんどBが使われている	6.6	6.1	7.5	5.2	7.2	5.8	6.9	6.9
	5) 【A】ペーパードリル ⇔【B】パソコンやタブ レットでのドリル	ほとんどAが使われている	18.8	19.3	20.4	19.1	17.9	18.1	18.4	20.3
		Aのほうがやや多い	18.3	17.8	16.6	19.8	19.8	17.5	18.7	17.8
		AとBは半々	26.9	28.4	26.7	27.2	29.2	27.9	26.1	25.4
		Bのほうがやや多い	23.3	23.9	21.8	23.1	20.9	22.6	24.3	24.3
		ほとんどBが使われている	12.8	10.6	14.5	10.8	12.1	13.9	12.6	12.2
	6) 【A】紙の資料集⇔ 【B】デジタル資料集	ほとんどAが使われている	13.2	12.1	14.6	13.4	12.7	13.7	11.6	14.3
		Aのほうがやや多い	12.0	13.0	11.4	11.4	12.9	11.7	12.3	11.4
		AとBは半々	19.7	19.8	19.6	19.8	19.3	19.7	20.5	19.4
Bのほうがやや多い		28.7	27.8	28.8	29.7	29.8	27.8	28.0	29.5	
ほとんどBが使われている		26.5	27.3	25.7	25.7	25.3	27.1	27.5	25.4	
7) 【A】紙の国語辞典⇔ 【B】電子国語辞典	ほとんどAが使われている	15.3	14.9	16.2	16.6	16.0	15.4	13.8	16.3	
	Aのほうがやや多い	9.1	9.0	9.3	8.8	9.6	9.2	9.5	8.5	
	AとBは半々	17.8	19.3	17.1	16.8	17.1	17.0	17.2	19.4	
	Bのほうがやや多い	23.2	21.2	22.2	25.1	21.5	23.1	24.9	22.8	
	ほとんどBが使われている	34.5	35.6	35.1	32.8	35.8	35.3	34.6	33.1	
題 Q 4 0 定 期 試 験 で 作 成 す る 問	1) 教科書から問題を出す	とてもあてはまる	35.2	36.0	35.6	34.5	40.2	34.8	38.4	29.7
		まああてはまる	50.0	50.3	50.2	48.5	44.9	52.6	48.4	51.8
		あまりあてはまらない	13.1	11.5	13.1	15.2	12.9	11.9	11.1	16.2
		まったくあてはまらない	1.8	2.1	1.1	1.8	1.9	0.8	2.1	2.3
	2) 学校で使っている問題 集・副教材などから問題 を出す	とてもあてはまる	47.1	48.9	49.9	45.2	44.6	47.7	51.6	43.5
		まああてはまる	46.6	45.6	45.1	47.5	47.7	46.3	43.3	49.5
		あまりあてはまらない	5.2	4.3	4.4	6.2	5.5	4.7	4.6	6.2
		まったくあてはまらない	1.1	1.2	0.6	1.1	2.2	1.2	0.5	0.8
	3) ノートに書かせた内容 から問題を出す	とてもあてはまる	27.4	27.1	28.0	27.8	29.8	27.5	28.7	24.9
		まああてはまる	56.7	54.1	56.5	56.3	53.7	54.8	58.7	58.5
		あまりあてはまらない	13.6	16.9	12.6	13.2	12.9	15.0	10.8	15.4
		まったくあてはまらない	2.2	1.8	3.0	2.6	3.6	2.8	1.8	1.2
	4) まったくオリジナルな 問題を作成する	とてもあてはまる	12.5	12.7	10.7	13.7	15.2	13.7	11.6	10.5
		まああてはまる	48.3	48.5	49.8	48.3	52.3	46.5	48.9	47.2
		あまりあてはまらない	34.0	33.6	34.4	32.8	27.8	34.9	33.9	36.6
		まったくあてはまらない	5.3	5.2	5.1	5.2	4.7	4.8	5.6	5.7

		人数	学年別			人口規模別				
			全体	1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下
			2,264	652	643	650	363	641	610	650
Q 4 0 定期試験で 作成する問 題	5) 入試問題に対応した問 題を出す	とてもあてはまる	19.7	17.8	16.2	24.5	19.8	19.0	22.5	17.7
		まああてはまる	59.8	58.9	61.4	58.8	59.2	59.0	60.2	60.5
		あまりあてはまらない	16.1	18.1	17.3	14.2	14.3	17.9	13.0	18.2
		まったくあてはまらない	4.5	5.2	5.1	2.6	6.6	4.1	4.4	3.7
	6) 記述式の問題を出す	とてもあてはまる	43.3	42.3	43.2	45.8	41.9	40.1	47.9	43.1
		まああてはまる	49.1	49.5	51.0	46.5	50.4	50.2	45.7	50.3
		あまりあてはまらない	6.9	7.7	5.4	7.2	6.6	8.7	6.1	6.2
		まったくあてはまらない	0.7	0.5	0.3	0.5	1.1	0.9	0.3	0.5
	7) 基礎的・基本的な知 識・技能の習得を測る問 題を出す	とてもあてはまる	50.2	50.8	50.7	50.9	50.4	51.5	51.0	48.2
		まああてはまる	46.6	46.8	45.9	45.1	46.6	45.1	46.4	48.3
		あまりあてはまらない	2.7	2.0	3.1	3.5	2.5	3.3	2.5	2.6
		まったくあてはまらない	0.4	0.5	0.3	0.5	0.6	0.2	0.2	0.9
8) 基礎的・基本的な知 識・技能の活用を測る問 題を出す	とてもあてはまる	40.8	41.0	42.6	40.2	40.2	40.4	43.1	39.4	
	まああてはまる	55.2	55.4	54.1	54.9	55.1	55.1	53.8	56.8	
	あまりあてはまらない	3.7	3.4	3.3	4.6	3.9	4.2	3.1	3.5	
	まったくあてはまらない	0.3	0.3	0.0	0.3	0.8	0.3	0.0	0.3	
9) 思考力・判断力・表現 力を測る問題を出す	とてもあてはまる	42.8	42.2	43.9	44.2	44.4	41.0	46.2	40.3	
	まああてはまる	53.4	53.8	52.4	51.7	49.9	55.4	50.5	56.0	
	あまりあてはまらない	3.5	3.7	3.3	4.2	5.0	3.4	3.1	3.1	
	まったくあてはまらない	0.4	0.3	0.5	0.0	0.8	0.2	0.2	0.6	
Q 4 1 次のよう なことに ついて、 どれくら いそう思 いますか	1) 学習習慣が身につ いていない	とてもそう思う	21.0	22.5	23.6	18.2	25.1	19.8	20.2	20.8
		まあそう思う	52.3	52.8	51.8	53.2	47.9	52.0	53.4	53.8
		あまりそう思わない	25.9	23.3	23.8	28.5	26.2	27.6	25.4	24.6
		まったくそう思わない	0.8	1.4	0.8	0.2	0.8	0.6	1.0	0.8
	2) 学習意欲が低い	とてもそう思う	13.4	13.2	16.5	12.3	17.6	11.4	13.0	13.4
		まあそう思う	44.5	47.2	45.6	41.2	39.7	43.7	44.3	48.3
		あまりそう思わない	40.5	37.0	37.3	44.9	41.6	43.4	41.1	36.5
		まったくそう思わない	1.6	2.6	0.6	1.5	1.1	1.6	1.6	1.8
	3) 授業を理解していない	とてもそう思う	4.4	4.1	6.5	2.8	6.3	3.6	3.3	5.1
		まあそう思う	37.9	40.2	40.0	34.9	39.7	37.4	37.5	37.8
		あまりそう思わない	56.3	54.3	52.3	60.9	52.6	58.5	57.0	55.4
まったくそう思わない		1.4	1.4	1.2	1.4	1.4	0.5	2.1	1.7	
4) 基礎的・基本的な知 識・技能が定着してい ない	とてもそう思う	10.9	10.4	13.1	10.2	13.8	10.5	10.0	10.6	
	まあそう思う	46.5	48.8	47.4	44.0	45.7	46.0	45.7	48.2	
	あまりそう思わない	41.5	39.4	38.9	44.2	39.7	42.4	43.0	40.2	
	まったくそう思わない	1.1	1.4	0.6	1.7	0.8	1.1	1.3	1.1	
5) 基礎的・基本的な知 識・技能の活用ができて いない	とてもそう思う	15.4	16.1	18.2	13.1	17.1	14.7	13.1	17.2	
	まあそう思う	59.7	60.1	58.5	59.5	58.4	59.9	61.6	58.5	
	あまりそう思わない	24.1	22.7	23.0	26.3	23.7	24.8	24.4	23.2	
	まったくそう思わない	0.8	1.1	0.3	1.1	0.8	0.6	0.8	1.1	
6) 粘り強く考えようと してない	とてもそう思う	19.0	19.2	22.7	16.6	21.8	17.0	18.2	20.2	
	まあそう思う	52.5	50.8	52.9	52.2	51.5	56.3	51.3	50.5	
	あまりそう思わない	26.9	27.5	23.5	30.0	25.6	25.4	28.5	27.4	
	まったくそう思わない	1.6	2.6	0.9	1.2	1.1	1.2	2.0	2.0	
7) 生徒間の学力差が大 きい	とてもそう思う	50.6	53.7	53.3	49.2	54.0	50.9	48.9	50.0	
	まあそう思う	42.9	38.5	41.7	44.2	40.2	43.7	44.9	41.7	
	あまりそう思わない	6.2	7.2	4.8	6.2	5.8	5.1	5.6	8.0	
	まったくそう思わない	0.4	0.6	0.2	0.5	0.0	0.3	0.7	0.3	
8) コロナの影響により 落ち着かない生徒が いる	とてもそう思う	6.3	7.5	7.5	5.7	8.0	6.4	5.1	6.5	
	まあそう思う	22.5	22.5	24.0	21.5	27.5	24.8	21.1	18.6	
	あまりそう思わない	58.2	58.1	57.2	57.1	52.9	59.1	61.1	57.4	
	まったくそう思わない	13.0	11.8	11.4	15.7	11.6	9.7	12.6	17.5	
9) 生徒同士の関係性が 作れない	とてもそう思う	8.7	8.9	10.3	7.5	9.6	10.3	7.4	7.8	
	まあそう思う	32.4	32.8	33.6	30.8	38.3	33.2	34.3	26.5	
	あまりそう思わない	51.4	51.7	49.5	51.7	46.0	50.7	51.1	55.2	
	まったくそう思わない	7.6	6.6	6.7	10.0	6.1	5.8	7.2	10.5	
営 に指 導し や て学 級 運	10) 年間の授業時数が 足りない	とてもそう思う	8.1	8.7	8.1	8.6	10.5	7.2	8.4	7.4
		まあそう思う	21.5	22.7	19.0	23.2	20.1	22.8	20.0	22.3
		あまりそう思わない	56.7	55.7	58.5	54.2	56.5	56.5	56.2	57.4
		まったくそう思わない	13.8	12.9	14.5	14.0	12.9	13.6	15.4	12.9
11) 新課程で指導すべき 学習内容が多くて授業 で教えきれない	とてもそう思う	14.6	17.2	14.8	13.7	18.5	14.2	13.0	14.5	
	まあそう思う	29.4	26.2	29.4	35.2	26.7	28.9	28.7	32.2	
	あまりそう思わない	47.7	48.6	46.7	43.1	46.3	47.3	50.7	46.2	
	まったくそう思わない	8.3	8.0	9.2	8.0	8.5	9.7	7.7	7.2	

			人数	学年別			人口規模別				
				全体	1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下
				2,264	652	643	650	363	641	610	650
Q 4 1 次 の よ う な こ と に つ い て 、 ど れ く ら い そ う 思 い ま す か	【 指 導 や 学 級 運 営 に 関 し て 】	12) 学習内容をどう精選 すればよいかわからない	とてもそう思う	8.8	9.0	11.4	7.7	8.0	8.7	6.7	11.2
			まあそう思う	31.9	35.7	31.1	32.8	31.1	31.5	35.1	29.7
			あまりそう思わない	51.1	46.8	49.1	53.2	54.8	51.0	49.7	50.3
			まったくそう思わない	8.3	8.4	8.4	6.3	6.1	8.7	8.5	8.8
		13) 主体的・対話的で深 い学びを進める時間的な 余裕がない	とてもそう思う	23.4	26.1	22.9	24.9	28.4	23.1	20.3	23.8
			まあそう思う	46.1	46.9	47.9	44.2	46.3	44.6	48.2	45.5
			あまりそう思わない	26.6	23.0	25.3	26.9	22.6	27.5	29.0	25.7
			まったくそう思わない	3.9	4.0	3.9	4.0	2.8	4.8	2.5	4.9
		14) 主体的・対話的で深 い学びを進める方法がわ からない	とてもそう思う	7.1	6.6	9.5	7.4	7.4	7.3	6.4	7.4
			まあそう思う	36.0	38.5	33.9	38.3	38.3	33.7	36.6	36.5
			あまりそう思わない	49.0	48.2	49.0	46.5	48.2	48.4	50.5	48.6
			まったくそう思わない	7.9	6.7	7.6	7.8	6.1	10.6	6.6	7.5
	15) 知識・技能の習得 と、思考力の育成とのバ ランスがとりにくい	とてもそう思う	13.3	15.2	14.9	12.5	14.3	11.9	12.6	14.8	
		まあそう思う	51.7	49.5	51.6	55.2	51.2	54.3	52.5	48.6	
		あまりそう思わない	32.0	32.2	31.3	29.7	33.1	29.2	33.0	33.2	
		まったくそう思わない	3.0	3.1	2.2	2.6	1.4	4.7	2.0	3.4	
	16) 行事など様々な活動 ができない	とてもそう思う	27.4	25.2	30.6	28.5	35.3	33.2	22.1	22.3	
		まあそう思う	42.0	44.5	41.5	39.4	43.8	42.1	43.4	39.7	
		あまりそう思わない	26.4	26.1	23.8	28.0	18.5	21.8	30.3	31.7	
		まったくそう思わない	4.1	4.3	4.0	4.2	2.5	2.8	4.1	6.3	
	17) 学級のまとまりがな い	とてもそう思う	2.1	2.3	2.6	1.8	1.4	2.8	1.5	2.3	
		まあそう思う	16.3	15.6	18.2	15.7	19.6	16.5	17.5	13.2	
		あまりそう思わない	66.8	67.2	65.9	65.8	66.1	69.1	64.6	66.9	
		まったくそう思わない	14.8	14.9	13.2	16.6	12.9	11.5	16.4	17.5	
【 仕 事 の 量 や 時 間 に 関 し て 】	18) 授業準備の時間が十 分にとれない	とてもそう思う	41.9	41.6	42.1	45.8	44.1	43.7	41.6	39.2	
		まあそう思う	39.7	40.0	40.4	36.9	40.5	39.0	38.7	40.8	
		あまりそう思わない	16.5	16.1	15.9	14.9	14.9	15.4	17.2	17.8	
		まったくそう思わない	1.9	2.3	1.6	2.3	0.6	1.9	2.5	2.2	
	19) 作成しなければなら ない事務書類が多い	とてもそう思う	49.1	47.5	47.1	51.5	51.2	51.5	46.6	47.8	
		まあそう思う	38.8	39.4	38.7	36.8	39.1	36.8	40.8	38.6	
		あまりそう思わない	11.4	11.8	13.8	10.8	9.4	11.1	11.3	12.9	
		まったくそう思わない	0.8	1.2	0.3	0.9	0.3	0.6	1.3	0.6	
	20) 同僚や先輩と気軽に 相談がしづらい	とてもそう思う	5.3	6.0	4.7	5.8	5.5	4.7	6.1	5.1	
		まあそう思う	14.4	12.4	15.1	15.7	14.9	15.4	14.3	13.4	
		あまりそう思わない	56.1	55.4	53.5	57.1	59.2	55.4	54.8	56.5	
		まったくそう思わない	24.1	26.2	26.7	21.4	20.4	24.5	24.9	25.1	
	21) 教員間の連携が不足 している	とてもそう思う	7.7	6.9	7.9	9.2	8.5	8.1	7.4	7.1	
		まあそう思う	26.2	26.7	25.8	26.8	28.7	27.6	25.1	24.5	
		あまりそう思わない	54.1	55.2	51.0	53.1	52.9	53.2	54.3	55.4	
		まったくそう思わない	12.1	11.2	15.2	10.9	9.9	11.1	13.3	13.1	
	22) 新型コロナウイルス 感染症対策を行うことが 負担である	とてもそう思う	34.7	35.0	33.0	36.0	41.9	37.0	32.3	30.6	
		まあそう思う	44.0	44.9	43.7	42.8	40.5	42.9	47.0	44.3	
		あまりそう思わない	18.9	17.9	20.2	18.9	16.3	17.6	17.7	22.9	
		まったくそう思わない	2.3	2.1	3.1	2.3	1.4	2.5	3.0	2.2	
	23) 昨年度より学校にい る時間が長くなった	とてもそう思う	19.7	21.3	18.8	20.8	22.9	18.6	17.9	20.8	
		まあそう思う	25.8	23.8	24.1	27.8	24.0	30.3	23.6	24.5	
		あまりそう思わない	41.1	39.4	42.3	38.6	40.2	38.2	43.8	42.0	
		まったくそう思わない	9.1	11.3	9.0	8.8	7.4	9.0	10.0	9.4	
わからない		4.2	4.1	5.8	4.0	5.5	3.9	4.8	3.4		
て【 教 員 の 仕 事 と し 】	24) 昨年度より忙しく なった	とてもそう思う	29.1	30.4	27.5	30.6	30.9	29.6	27.4	29.1	
		まあそう思う	35.5	30.5	37.0	37.8	36.4	37.3	34.1	34.5	
		あまりそう思わない	27.7	30.1	25.8	25.1	26.7	26.4	29.5	27.7	
		まったくそう思わない	4.8	6.1	4.2	4.8	2.5	3.7	5.7	6.2	
		わからない	3.0	2.9	5.4	1.7	3.6	3.0	3.3	2.6	
	25) 昨年度より精神的に 疲れている	とてもそう思う	27.1	27.0	27.4	28.6	32.2	27.5	26.6	24.5	
		まあそう思う	31.8	29.0	31.1	34.2	31.4	32.9	29.0	33.4	
		あまりそう思わない	30.7	31.3	30.8	28.2	27.0	30.0	33.1	31.1	
		まったくそう思わない	7.4	9.4	6.7	7.2	6.1	7.0	7.9	8.2	
		わからない	3.0	3.4	4.0	1.8	3.3	2.7	3.4	2.9	

			全体	学年別			人口規模別			
				1年生の 担任・副 担任	2年生の 担任・副 担任	3年生の 担任・副 担任	特別区・政 令指定都 市	15万人 以上	5～15 万人	5万人 以下
人数			2,264	652	643	650	363	641	610	650
学校教育や子どもの学びの変化に関するお考えについておうかがいします。										
Q43 1人1台端末 導入による変化	1) 学校教育の役割	大きく変わると思う	28.1	25.9	29.1	29.1	34.2	28.5	27.0	25.2
		少し変わると思う	45.5	46.8	45.6	44.9	40.8	45.1	46.9	47.4
		あまり変わらないと思う	24.0	24.5	23.0	24.0	22.9	24.3	23.8	24.6
		まったく変わらないと思う	2.3	2.8	2.3	2.0	2.2	2.0	2.3	2.8
	2) 子どもの学び	大きく変わると思う	39.9	39.1	40.3	41.2	45.2	38.2	41.1	37.4
		少し変わると思う	48.1	48.0	48.2	46.9	41.0	50.7	47.2	50.5
		あまり変わらないと思う	11.4	12.0	10.9	11.7	13.5	10.6	11.0	11.2
		まったく変わらないと思う	0.6	0.9	0.6	0.2	0.3	0.5	0.7	0.9