

本質目標	日本とオセアニア州の国々が共に発展しより良い関係を築くために必要な手立てを考える	
本質的な問い	日本とオセアニア、どのようにすれば協力関係を今後も発展させられるか？	
達成目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 日本とオセアニア州の自然環境の共通点、貿易のつながりを理解できる</li> <li>② 日本とオセアニア州の貿易がいつどのように始まったのか説明できる</li> <li>③ 日本とオセアニア州の関係をより良いものにするために必要な要素を考えられる</li> </ul>	
レディネス	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オセアニア州の基本的な知識（主な国、産業、経済状況、地理的特徴）</li> <li>・日本の基本的な特徴（経済、文化、歴史など）</li> </ul>	
関連項目	国際協調関係の構築が世界平和・共存共栄につながる	
扱う内容	E	日本とオセアニア州がより良い関係を築くためにどのような手立てがあるか考える
	C	日本とオセアニア州の貿易がいつどのように始まったのか説明できる
	I	日本とオセアニア州の自然環境の共通点、貿易のつながりを知る
達成の手立て	フレーム構成	I→C→E
	<p>I：日本とオセアニア州の自然環境の共通点、貿易のつながりを知る（15分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真とグラフから情報を読み取る</li> </ul> <p>C：日本とオセアニア州の貿易がいつどのように始まったのか説明できる（15分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書、資料集などで調べ、ノートにメモ（貿易相手先の変化に着目させる）</li> <li>・メモしたものをグループで共有→クラス全体で共有</li> </ul> <p>E：日本とオセアニア州がより良い関係を築くためにどのような手立てがあるか考える（10分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表されたすべての意見を肯定的に認める</li> <li>→自分の考えを持ち、他者と意見交換→自分の考えを深める（10分）</li> </ul>	
コア(論点)	国際関係をより良いものにするために何をどうしたらいいのだろうか？	
振り返り	<ul style="list-style-type: none"> <li>①日本とオセアニア州の自然環境の共通点、貿易のつながりを説明できる</li> <li>②日本とオセアニア州の貿易がいつどのように始まったのか説明できる</li> <li>③日本とオセアニア州がより良い関係を築くためにどのような手立てがあるか考える</li> </ul>	
デザイン要素	新規、意外、刺激、探究、使命、協働、貢献、身体、面白、社会、持続、	

## 問いの構造化

	Ideas	Connections	Extensions
導入展開の問い	①オセアニア州とはどんなところだろうか？		
洞察を促す問い	②グラフから「わかった・気付いた・思った」事は何か？	④日本とオセアニアには、いつ・どのような理由でつながりが生まれたのだろうか？	⑤日本とオセアニア州の国々が共に発展しより良い関係を築くためにどのような手立て・方法があるか？
本質的な問い	③日本とオセアニア州にはどのようなつながりがあるとと言えるか？		

## 生徒の変容

	Ideas	Connections	Extensions
教科・科目に特有の知識・技能	オセアニア州と日本の共通点・つながりについて知る	イギリスの EC 加盟がきっかけとなって、オセアニア州の国々が日本・アジアとの結びつきを強めた	
教科・科目に特有の見方・考え方	自然環境、貿易など、いくつかの視点を用いて、世界各地の特色を説明できる		国同士や地域同士がより良い関係を築くために必要な要素・行動を考え自分なりに説明できる。
汎用的な能力		原因 A がきっかけとなり、結果 A がもたらされる。結果 A は原因 B となり結果 B につながるなどの因果関係の考察。	

## 評価

	Ideas	Connections	Extensions
知識・技能	A・B・C・D [ ]	A・B・C・D [ ]	A・B・C・D [ ]
見方・考え方	A・B・C・D [ ]	A・B・C・D [ ]	A・B・C・D [ ]
汎用的な能力	A・B・C・D [ ]	A・B・C・D [ ]	A・B・C・D [ ]