

第3章

個に応じた指導

- 第1節 習熟度別指導
- 第2節 ティームティーチングと少人数指導
(諸田 裕子)

序章

第1章

第2章

第3章

第4章

第5章

第6章

第7章

第8章

第9章

第10章

第11章

資料編

第1節

習熟度別指導

小学校については、「今年度実施している」割合が02年調査に比べ10.6ポイント増加し（41.1%→51.7%）、「実施していないが、教員の手当ができれば実施したい」が大きく減少（35.7%→21.4%）。中学校の実施率は51.2%。担当スタッフは、小・中学校ともに「少人数加配」が7割を占めている。また、小学校で「TT加配」が減少し（25.8%→13.6%）、逆に「非常勤講師」（10.6%→17.9%）および「その他」（4.9%→8.4%）が増加している。 【Q6(学校)】

02年調査時点から教育問題の1つとしてあらゆる場面で頻繁に言及されるようになってきている現象の1つが「学力低下」である。本節で取り上げる「習熟度別指導」は、そうした問題への学校現場による対応方法の1つである。なお、中学校については02年調査と質問形式が大きく異なるため、経年比較は参考にとどめ、07年調査に限定してデータを確認していく。

1) 実施率と実施学年、実施教科

まず、実施率であるが、小学校については「今年度実施している」「実施していないが、教員の手当ができれば実施したい」「実施する予定はない」の3つの選択肢への回答状況をもとに実施率を確

認できる（図3-1-1）。「実施している」割合が02年調査に比べ10.6ポイント増加し（41.1%→51.7%）、逆に、「実施していないが、教員の手当ができれば実施したい」と回答する割合が大きく減少している（35.7%→21.4%）。中学校については、必修教科について学年別に実施状況をたずねている（表3-1-1）。「選択教科」も含めて実施率を算出した02年調査と質問形式が異なるため数値の比較は参考にとどめるが、07年調査に限った場合、全体での実施率は51.2%（いずれの教科および学年でも全く実施していない場合を「非実施」とみなす。図表省略）となっており、学年進行とともに、「実施していない」割合が減少（中1生62.1%→中2生56.9%→中3生

図3-1-1 習熟度別指導の実施状況（小学校／経年比較）

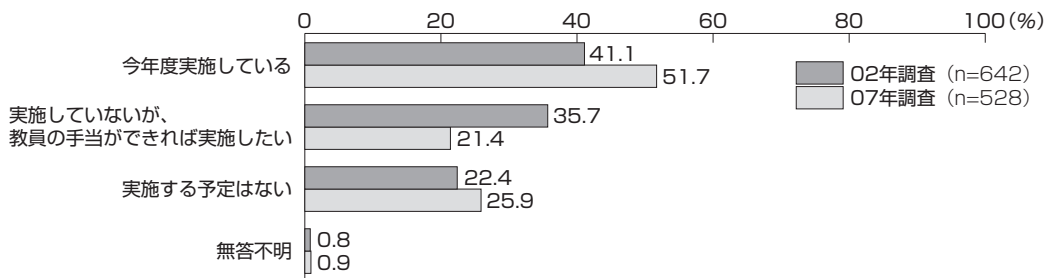


表3-1-1 習熟度別指導の学年別実施状況（中学校／必修教科）

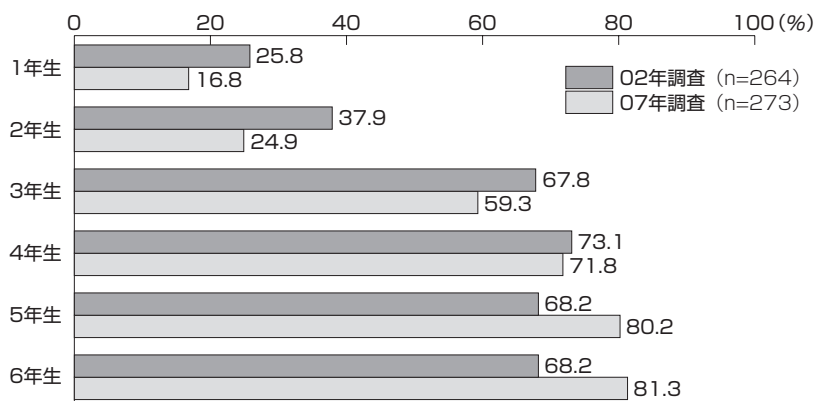
(%)

		02年調査※ (n=319)	07年調査 (n=559)
1年	国語	3.1	2.5
	数学	47.0	28.1
	外国語	24.8	18.1
	その他の教科	4.4	2.9
	実施していない		62.1
2年	国語	2.2	2.5
	数学	47.6	34.0
	外国語	25.7	20.9
	その他の教科	6.3	3.2
	実施していない		56.9
3年	国語	1.6	2.7
	数学	46.7	35.2
	外国語	23.5	22.2
	その他の教科	4.4	3.4
	実施していない		55.5

注) 複数回答。

※ 02年調査の数値は07年調査と質問形式が異なるため、ここでは参考値として示した。

図3-1-2 習熟度別指導の実施学年（小学校／経年比較）



注1) 複数回答。

注2) 習熟度別指導を「今年度実施している」と回答した学校のみ対象。

55.5%) している。

実施学年については、小学校で、高学年での実施が増加し、他方、それ以外の学年では減少している（図3-1-2）。中学校でも小学校同様に、より上の学年での実施率が高いという傾向を確認できる（表3-1-1）。ちなみに、小学校について、習熟度別指導の実施学年をたずねた項目を単純に合計した結果を確認してみると、すべての学年で実施している学校は16.1%、1学年のみは12.8%である。もっとも多いのは、4学年（そのほとんどは小3～小6生）にわたっての実施（30.0%）であった（図表省略）。

なお、実施教科については、小学校では算数、中学校では数学がもっとも多くなっており、02年調査と同様の傾向を示している（図3-1-3、表3-1-1）。

2) 誰が担当しているのか

では、どのようなスタッフが担当しているのだろうか。習熟度別指導の実施に際しては、1クラスを習熟度別に分割、あるいは複数クラスを一度まとめた上で習熟度別に分割し、分割した各グループに1人の教員がはりつくというスタイルが主流である。そのため、通常クラスで授業する場合と比較して必要となる教員数が必然的に多くなる。したがって、「学校内の教員」だけでは担当しきれないという事態が発生する。実際、小学校（図3-1-4）、中学校（表3-1-2）を

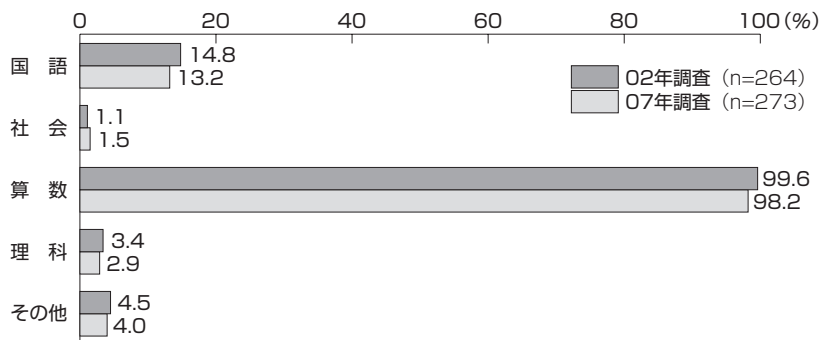
みると、小・中学校ともに「少人数加配」が7割を占めている。また、小学校で、「TT加配」が02年調査から減少し（25.8%→13.6%）、逆に「非常勤講師」（10.6%→17.9%）および「その他」（4.9%→8.4%）が増加している。

3) 習熟度別指導の実施を望む社会的背景

—「平等・公正」／「競争と選択」—

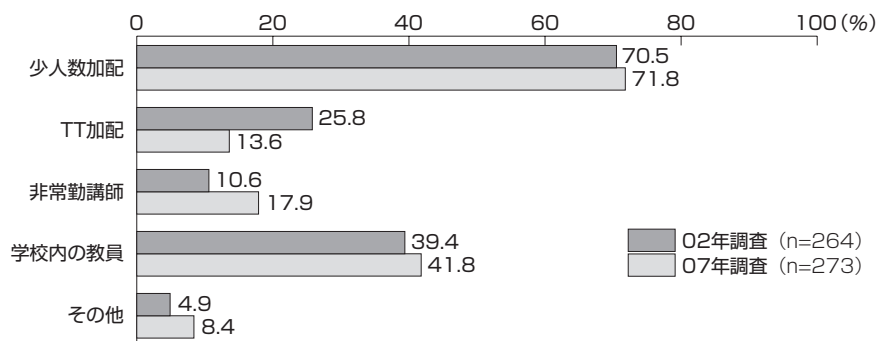
習熟度別指導の実施をめぐることは、たとえば、2003年にベネッセ未来教育センターと朝日新聞社が共同実施した保護者対象の意識調査（「学校教育に対する保護者の意識調査」）によると約85%の保護者が「賛成」（「賛成」＋「どちらかといえば賛成」の%）と回答している。本節冒頭では、「学力低下」問題への1つの対応として習熟度別指導を位置づけた。しかし、その実施状況を左右する背景には、「平等」や「公正」ではなく「競争」や「選択」を重視する近年の社会的な風潮が追い風となっている面も否めない。「習熟度別指導」という1つの学習指導方法が子どもたちの学力保障にとって適切な効果をもつのかどうか（とにかく導入すればいい、というのではなく）、そしてその場合、適切な効果をもたらす単元や時間、時期、また、どのような子どもにとっても同レベルの効果をもちえるのかどうかという視点からの検討もすすめられる必要がある。

図3-1-3 習熟度別指導 実施教科（小学校／経年比較）



注1) 複数回答。
注2) 習熟度別指導を「今年度実施している」と回答した学校のみ対象。

図3-1-4 習熟度別指導の担当教員（小学校／経年比較）



注1) 複数回答。
注2) 習熟度別指導を「今年度実施している」と回答した学校のみ対象。

表3-1-2 習熟度別指導の担当教員（中学校）

(%)

	02年調査※ (n=319)	07年調査 (n=286)
少人数加配	67.4	73.1
TT加配	28.2	21.7
非常勤講師	14.4	18.5
学校内の教員	53.0	32.9
その他	3.8	4.2

注1) 複数回答。
注2) 07年調査は、習熟度別指導を実施している学年および必修教科について1つでも○をつけた学校のみ対象。
※ 02年調査の数値は07調査と質問形式が異なるため、ここでは参考値として示した。

第2節

チームティーチングと少人数指導

「チームティーチング（以下、TT）」を「実施している」と回答した割合は小・中学校ともに減少し、「少人数指導」を「実施している」と回答した割合は小・中学校ともに増加している（小学校では57.0%→69.3%、ただし中学校では微増）。また、いずれの指導方法においても、「実施する予定はない」という選択肢への回答割合は、小・中学校ともに、02年調査より増加している（たとえば、小学校・TTは5.5%→10.2%、中学校・TTは2.5%→8.1%）。【Q7(学校)】

今回の調査でも02年調査と同様に新しい学習指導方法として「少人数指導」や「TT」などの実施状況、実施予定（選択肢は「実施する予定はない」）や希望（選択肢は「実施していないが教員の手当があれば実施したい」）についてたずねている。表3-2-1からは次の4点を確認できる。

①「TT」を「実施している」と回答した割合は小・中学校ともに減少し、「少人数指導」を「実施している」と回答した割合は小・中学校ともに増加している（小学校では57.0%→69.3%、ただし中学校では微増）。

②小学校のみにたずねた「国語、社会、算数、理科における教科担任制」を「実施していないが教員の手当があれば実施したい」と考えてい

るのが、02年調査との比較で約5ポイントの減少（39.3%→34.5%）となっている。全国的な動向は不明だが、実施したいと考えている学校が相変わらず存在することが興味深い。

③ちなみに、設問に示した3つの学習指導方法すべてについて「実施している」と回答した小学校は528校中68校で全体の12.9%にあたる。逆に、すべてについて「実施する予定はない」と回答したのは28校の5.3%であった（図表省略）。

④また、いずれの指導方法においても、「実施する予定はない」という選択肢への回答割合は、小・中学校ともに、02年調査より増加している（たとえば、小学校・TTは5.5%→10.2%、中学校・TTは2.5%→8.1%）。

表3-2-1 新しい学習指導方法の導入について（小・中学校／経年比較）

(%)

		小学校		中学校	
		02年調査 (n=642)	07年調査 (n=528)	02年調査 (n=603)	07年調査 (n=559)
チームティーチング	実施している	72.4	69.9	81.8	78.0
	実施していないが教員の手当があれば実施したい	17.0	16.5	10.1	10.6
	実施する予定はない	5.5	10.2	2.5	8.1
	無答不明	5.1	3.4	5.6	3.4
少人数指導	実施している	57.0	69.3	72.5	75.0
	実施していないが教員の手当があれば実施したい	29.0	14.6	16.9	13.8
	実施する予定はない	8.4	11.7	4.6	7.3
	無答不明	5.6	4.4	6.0	3.9
国語、社会、算数、理科 における教科担任制 【小学校のみ】	実施している	16.0	18.6		
	実施していないが教員の手当があれば実施したい	39.3	34.5		
	実施する予定はない	35.0	40.2		
	無答不明	9.7	6.8		